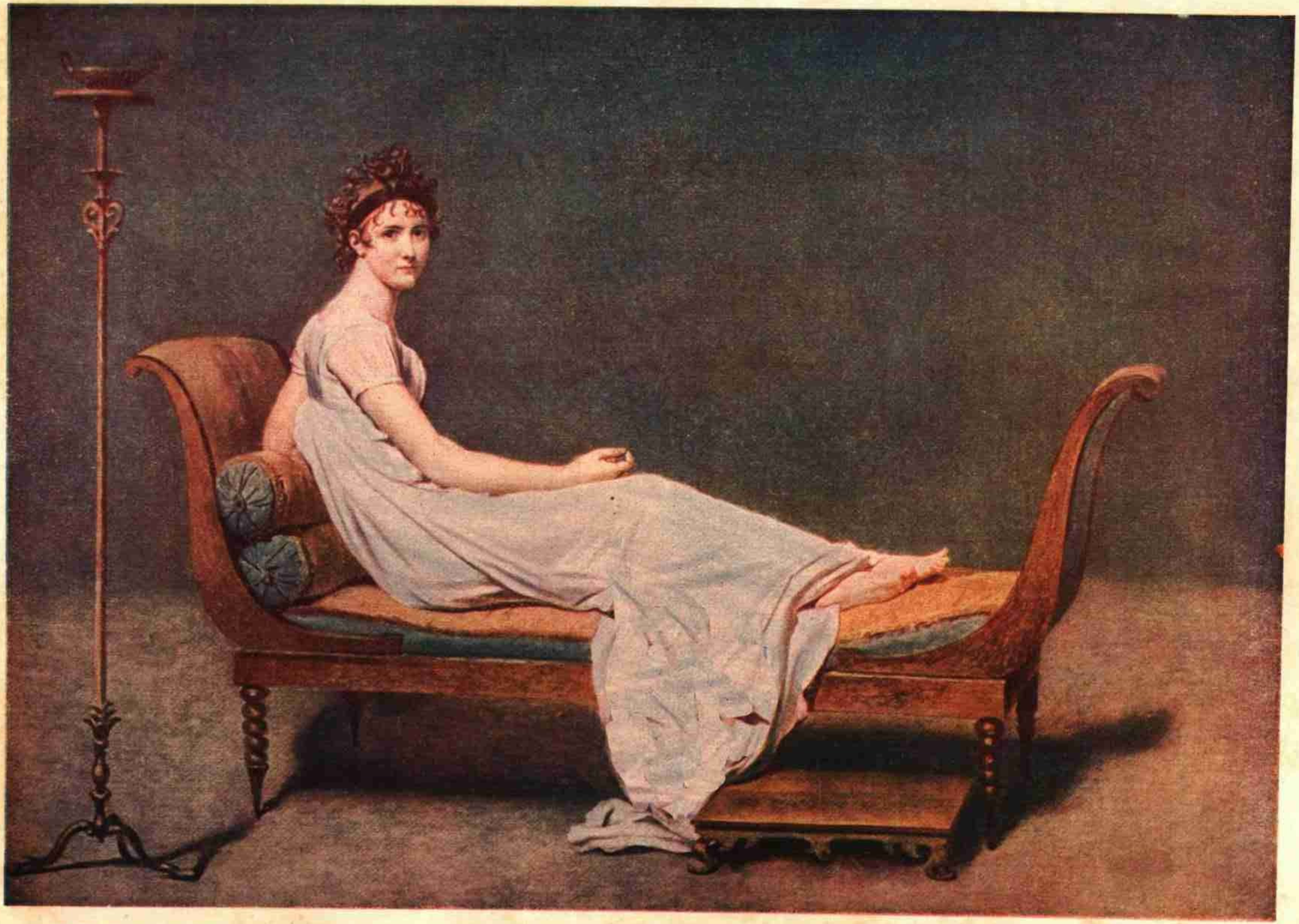


達微特 (David) 作

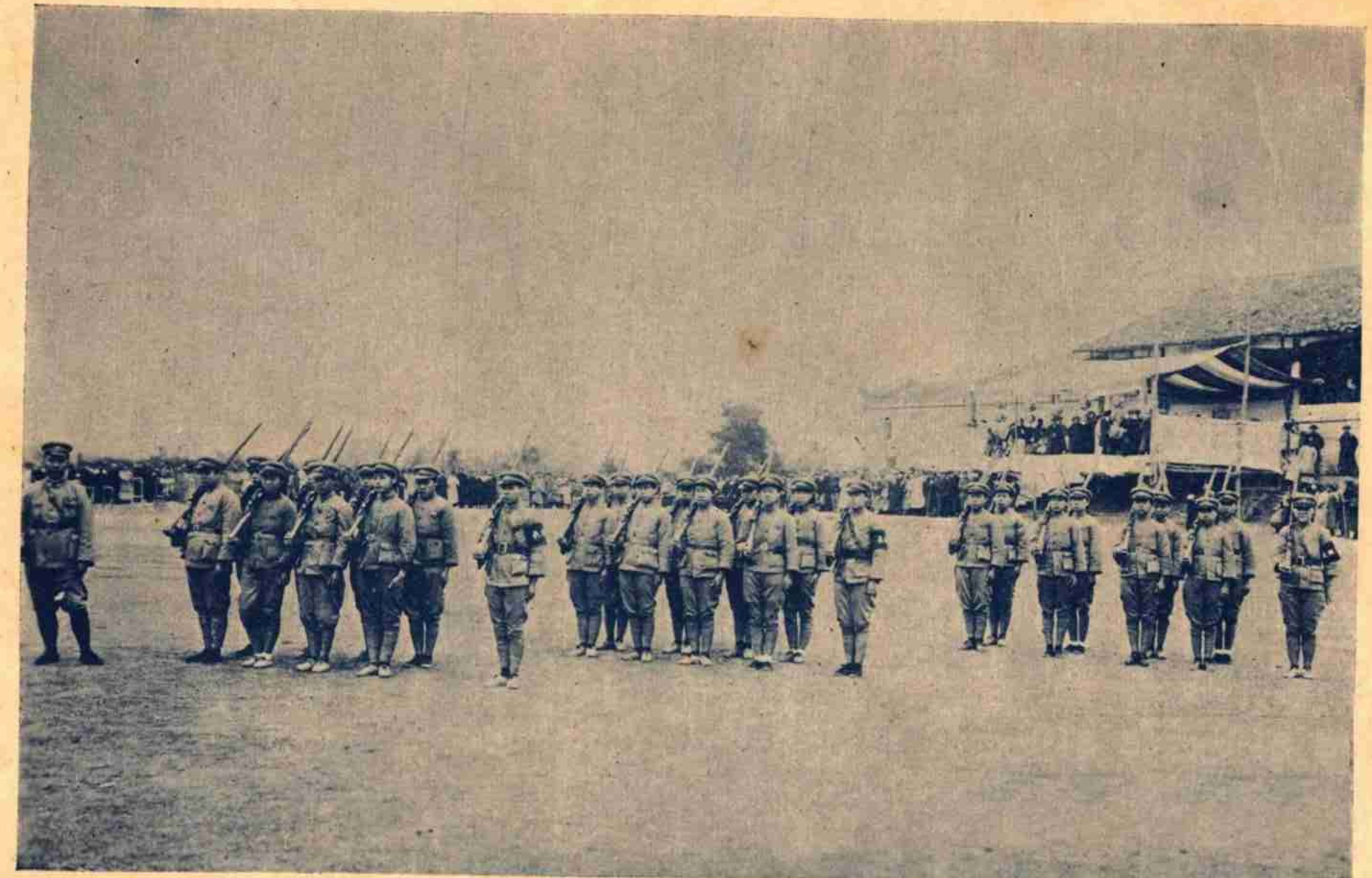
勒卡米亥夫人 (Madame Recamier) 肖像



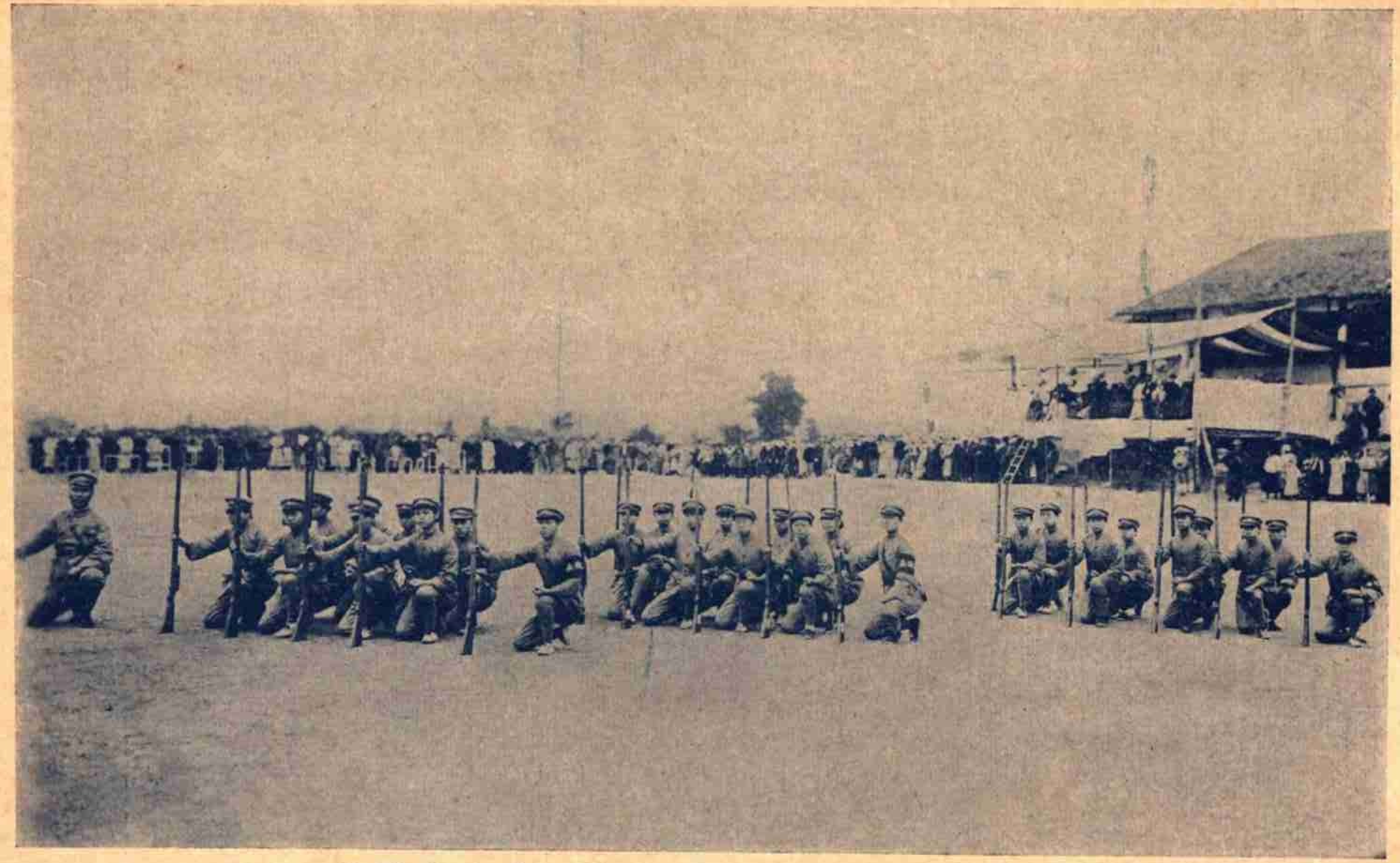
中國社會學社之成立大會



國立成都大學教育研究會之週年紀念



江西省立第二女子中學之軍事訓練（一）



江西省立第二女子中學之軍事訓練（二）

教育雜誌

第二十二卷第四號

封面

錢君匋作

插圖

土耳其浴場（昂格爾 Ingres 作）（一幅）

勒卡米亥夫人肖像（達微特 David 作）（一幅）

中國社會學會之成立大會（一幅）

國立成都大學教育研究會之週年紀念（一幅）

江西省立第二女子中學之軍事訓練（二幅）

論評

中國教育之新要求……雷賓南（一—四）

□美國暑期教職員學校統計表（一）□

論著

哲學史上的三個體系……李石岑（五—一四）

教育之本質及其變質……李　誼（一五—二八）

□教育論評拾零——改善中學教育之亟務□

創辦兒童生活園之倡議……邰爽秋（二九—四二）

□美國暑期教職員學校統計表（二）□

小學教育論壇

杜威與現代小學教育……杜佐周（四三—四五）

小學訓育具體標準編訂與使用之研究……劉孟晉（四五—五七）

□教育論評拾零——何中國大學之多也□

□非列濱華僑學校調查統計表□

世界教育新潮

德國產業組合的教育運動（美濃口時次郎著）……………………金慕音（五九—七二）

菲亞霍泊的有機學校……………………………………………………陳榕亮（七三—七三）

世界教育雜訊

□蘇俄機械工業人才之缺乏 □英國教師勞働同盟之決議 □美國胡佛總統之新學校 □美國全國學校教科書之銷數 □美國全國學生數之增多 □波斯頓教職員要求加薪之被拒 □美國黑人教育之進步 □美國單室學校之銳減 □法國蒲賚耳發明盲童教具之百年紀念 □土耳其革命後女子留學之先聲（七四—七八）

□浙省十八年度各縣教費統計表□

教育報告

吾國留日學生之最近概況……………………………………………金律夫 陳竺同（七九—一〇四）

□中國留日學生之統計□

新刊介紹

德意志共和國的新教育………………………………………………柳其偉（一〇五—一〇九）

□教育刊物紹介——師大教育叢刊□

□湖北省十八年度人口調查統計表□

教育文藝

漢斯的幸運（德國民間故事）…………………………………………徐調孚（一一一—一一四）

兒童藝術講話

富貴的美術家…………………………………………………………豐子愷（一一五—一二〇）

教育界消息

和記工潮中之首都學生示威運動 厲行國民黨教育政策之提案 三民主義的鄉村教育實施方案之通過 今後民衆運動方針與原則之決定 殖民地解放聲中之菲島學潮

雜訊 □蒙古生活教育之一斑 □河北省中校長之全體大會 □總理遺墨手跡禁售外人之通令 □梁啓超氏之遺書（一二一—一二七）

□本社三月份收到各種刊物一覽表□

論評

中國教育之新要求

雷賓南

如果我們相信教育務須社會化，我們對於中國民國十八年來的教育事業當然不能滿意。

如果我們相信教育的機會要平等，我們對於中國數千年來之教育的傳統思想更不禁失望。

中國社會向來有四民的區別，即士、農、工、商是。其實就古代政治立論，所謂四民可大別爲兩階級：其一是士人，即所以構成統治階級；其二是農人、工人與商人，即所以構成被統治階級。更就古代教育思想立論，這種階級的區分更爲顯著。所謂教育工夫，只是讀書；因之，讀書人就是上人，其餘農、工、商人皆可以不必讀書。於是全國之中，讀書人是一階級，常居少數；不讀書人又是別一階級，常佔最大多數。故曰：「學古入官。」又曰：「學而優則仕，仕而優則學。」又曰：「勞心者治人；勞力者治於人。」由此可以概見讀書人的階級與統治者的階級適相符合。至於全國農工商的民衆，對於教育可謂無緣已極。所以南寧鄉間有一諺語，最能道破個中所有關係：即謂「不是格條蟲，不蛀格條木。」唯其如是，教育只是少數士紳官吏的專利品。這種教育實與普通社會常互相離異。

由清代末年以入民國，新學校次第興辦，教育制度爲之大變；然而教育上所有機會仍是不平等已極。按實言之，現行學校制度在中國尚未免缺乏社會的立場。誠以現行制度原本是舶來品，而外國所有社會狀況實與中國所有者懸殊。這是要說，外國的社會是產業革命後之社會，因之，他們的教育是產業革命下之一個制度，曾經多次變易以造成今日的形態；中國的社會現在還滯留於中世紀一般的

農村社會，所以這種教育制度的移植不當徒事勦襲。譬如產業革命下之社會有一種政治現象，就是人口集中 (concentration of population)[1]。因爲人口集中，歐美各國的政治活動乃側重都市的發展，市政治遂成一種專門政治事業。[2] 又因市政府在國中自成一政治單位，教育行政須應付大多數民衆的要求而謀有所以創造及發展都市文化，於是，都市教育制度不覺自成一系統，[3] 而都市間學校特別發達，自在意中。當我國採用外國制度時，徒見歐美都市間之學校，而不及覺察中外社會狀況的殊形異質，於是中國的民衆的大多數雖散處於各處鄉村，從未嘗集中於都市，然而國內學校輒集中於城市所在地。至於城市以外之鄉村，則甚少有任何學校。惟其如是，學校在中國只成爲政治上之一種裝飾品，而未能有多大裨益於大多數民衆。譬如產業革命下之社會復有一極顯著的經濟現象，就是大量生產 (mass production)。[4] 爲着維持大量生產，歐美各國的經濟活動時時歸宿於兩個格言：即謂「使用財富要極有打算」(economy) 及「收果要取得極大效實」(efficiency)。因之，他們的教育行政皆有一共同目標，即普及教育是。所以對於年紀幼小者方面，他們不但要實施義務教育，而且要把義務教育的年限延長。所以對於年紀較大者方面，他們不但要設備勞工補習教育，而且要提倡及推廣技術教育。蓋因國民所有生產力的大小實以他們所有讀書識字的程度高低爲正比例，又以技術能力的強弱爲正比例。當中國輸入這項制度時，我們只見某一特種智識或某一特種技能爲可羨慕，乃不能見及這項智識或技能久已散播及同化於齊民。於是我們所辦的學校，縱使是農業學校、工業學校或商業學校，然而校中所有教育仍不過是一種士族的商業教育、工業教育或農業教育而已。申言之，受過這種教育的人們，偕同受過普通教育的人們，依然在國中構成一特殊階級。這種階級所有智識材藝從不傳到民衆隊裏；他們在經濟上遂得享受特殊利益。於是，自個人言之，現代教育只足以養成「異人」；自社會言之，現代教育適足以促成「畸形的發展」。然則，專就上文所解證的兩個要旨觀察，我們對於新移植的學校制度，似乎未能善用，而且近乎「食古不化。」「食古不化」的毛病何自來？來自行爲上之一種故犯 (commission)。不善用的病根伏於何處？伏於行爲上之一種忽略 (omission)。兩者所犯的過失不同，但他們行爲的結果，在一方面，同足以維持古代教育的傳統思想，在他方面，同足以使現行學校制度失去社會的立場。

綜觀上文所已敍述與論斷，我們可以灼見今後發生於民國教育中之新要求。

有關於個人的思想及行動者四事：

其一，人間智識不應作爲祕傳的東西；

其二，學問不應作爲做「異人」的工具；

其三，學校制度不應與普通社會互相離異；更不應失去社會的

立場；

其四，教育事業不應做成政治上之裝飾品及經濟上之奢侈品；牠應被做成人類社會所有一件普遍的平凡事業。

有關於教育政策者四事：

爲着圖謀國中之最大多數的最大幸福，農村教育不可不從速辦理；

爲着取得個人的及民族的自由，成人教育不可不竭力提倡；

爲着實收經濟上之最大效實，產業教育不可不次第舉辦；

爲着提高全國民衆的普遍智力，義務教育不可不定期實施。

註 1. 人口集中的現象，試瀏覽各國所有歷屆人口統計，便得概觀。並參考下列兩書：

(1) Jean Guillo, L'émigration des Campagnes ves les villes (Paris 1905);

(2) A. F. Weber, Growth of Cities in the Nineteenth Century, (New York, 1899)。

註 2. 試就下列二事，即可解證論旨。(1)在學術上之研究，市政治成一專門研究；(2)在事功上之實行，市政府的政治形式日新月異。試翻閱下列一書： W. B. Munro, Bibliography of Municipal Government (Cambridge, 1915)。

註 3. 譬如，Ellwood P. Cubberley 在美國以教育行政專家著名；他所著的「公立學校行政」爲有名的教育行政教科書；凡所討論之原理，一概以都市學制爲根據。參考 Public School Administration (Boston, 1916)。

註 4. 任一經濟學教科書，對於此項現象均有解釋；譬如就 John S. Mill 所著「經濟學原理」第九章，即可概見。

美國暑期教職員學校統計表(一)

省名及區別	教職員數	暑期學校入學教職員人數 一九二七年 各科人數	暑期學校入學教職員人數 一九二七年 教育科人數	暑期學校入學教職員人數 一九二八年 各科人數	暑期學校入學教職員人數 一九二八年 教育科人數	一九二九年暑期學校總數	一九二九年暑期學校經備案者總數	一九二九年暑期學校入學教職員人數 各科人數	一九二九年暑期學校入學教職員人數 教育科人數	一九二九年暑期學校教育科修業人數與教職員總數百分例	等級
Alabama	16,500	10,913	8,883	11,214	8,881	15	15	10,192	7,796	47.2	4
Arizona	3,200	945	585	1,805	1,255	2	2	990	962	30.1	22
Arkansas	12,750	2,726	2,139	3,363	3,337	7	7	3,629	3,288	25.8	31
California	40,000	19,422	12,118	22,231	15,622	20	20	23,094	11,167	27.9	27
Colorado	10,900	8,610	6,248	8,497	6,203	10	10	8,953	5,804	53.2	3
Conneceticut	11,700	975	873	887	817	3	3	993	882	7.5	49
Delaware	1,600	293	237	299	243	1	1	332	257	16.1	44
District of Columbia	3,000	2,490	729	2,567	1,073	7	5	2,391	1,054	35.1	14
Florida	11,000	2,112	1,450	2,238	1,373	3	3	2,604	1,804	16.4	41
Georgia	16,000	6,564	3,778	7,031	4,725	18	18	8,305	5,107	26.9	29
Idaho	4,900	1,399	1,180	1,217	1,075	6	6	896	791	16.1	43
Illinois	47,500	25,512	12,700	25,179	15,781	33	33	24,690	13,499	28.4	25
Indiana	24,000	15,378	10,644	11,867	9,319	23	22	12,645	9,093	37.9	10
Iowa	23,500	10,626	6,562	11,577	7,775	20	19	11,930	6,695	28.5	24
Kansas	22,000	10,619	6,858	10,667	8,001	19	18	10,907	7,452	33.9	16
Kentucky	18,000	6,537	4,561	8,417	5,818	17	17	9,061	6,559	36.4	12
Louisiana	11,700	4,861	3,530	5,566	3,537	11	11	6,915	4,358	37.2	11
Maine	6,500	1,606	1,364	1,629	1,552	8	8	1,632	1,493	23.0	34
Maryland	8,500	2,205	1,328	2,503	1,836	8	8	2,405	1,590	18.7	40
Massachusetts	27,000	8,799	4,425	8,336	2,796	20	20	8,711	3,649	13.5	45
Michigan	32,500	12,883	8,437	13,906	8,809	21	21	14,328	7,876	24.2	33
Minnesota	25,000	8,102	4,300	9,420	5,084	10	10	9,122	4,833	19.3	38
Mississippi	16,000	2,596	1,707	3,076	2,373	9	9	3,382	2,590	16.2	42
Missouri	25,400	13,561	6,255	13,708	10,792	25	25	14,659	11,200	44.1	7
Montana	6,300	1,493	1,286	939	651	4	4	789	521	8.3	48
Nebraska	15,500	9,051	6,018	8,809	6,323	13	13	8,212	6,440	41.5	9
Nevada	900	130	88	120	100	1	1	132	111	12.3	46

（根據教育部公報第二卷第十四期）

哲學史上的三個體系

李石岑

一、赫拉克里特士的體系
二、勃洛大哥拉斯的體系
三、德謨克利特士的體系
四、新浪漫哲學之產生

三個體系的說明

我們翻開西洋哲學史一看，總是記載着一些哲學家的問題，很少記載着人的問題。但哲學本身的進化，却總是朝着人的問題的方向進化，很少朝着哲學家的問題的方向進化。甚麼叫哲學家的問題？譬如本體的問題、實體的問題以及其他天賦觀念、抽象概念的問題皆是。一部哲學史必定要把蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德三人當作希臘哲學開明時期的柱石，便已經陷入哲學家的問題的迷陣裏。有許多問題是他們自己想像的、假造的，無論終久沒有解決的可能，就會有解決的可能，結果於我們人類毫沒有用處，結果等於一種遊戲。柏拉圖的理念論不過為蘇格拉底的知識論之擴大，試問蘇格拉底的知識論告訴了我們一些甚麼？又試問柏拉圖的理念論告訴了我們一些甚麼？柏拉圖把蘇格拉底的迷陣更擴大些，有所謂「善理念」「最高理念」「理念之思慕」，不知說到那邊去了？亞里斯多德雖然比較切實些，然而結果仍逃不出柏拉圖的窠臼。哲學史上由他們三人開了這麼一個端緒，於是全部哲學都鬧着哲學家的問題，而人的問題便無人過問了。甚麼叫人的問題？這個不用說明，因為凡在生活上不可缺乏的皆屬人的問題範圍之內。我們何以會變成人類，何以要變成更好的人類，這就不能不想到變化的問題、進化的問題。人類具有一些甚麼感覺，甚麼是我們所見的客觀界，這就不能不想到感覺的問題、主觀的問題。人類本身如何組織而成，人與人有些甚麼關係，這就不能不想到唯物的問題、功利的問題。我們知道在西

洋哲學史中提出變化的問題、進化的問題最早的首推赫拉克里特士(Herkleitos, 535－475, B. C.) 提出感覺的問題主觀的問題最早的是勃洛大哥拉斯(Protagoras, 480－411, B. C.)，提出唯物的問題、幸福的問題最早而最有勢力的是德謨克利特士 (Demokritos, 460－357, B. C.)。我認他們三人才眞正是哲學的開祖，因爲由他們三人所提出的問題，現在已經結成許多鮮麗的果實。他們所提出的問題一直發展到現在，都有線索可尋。我們可以名爲哲學史上的三個體系：一、赫拉克里特士的體系；二、勃洛大哥拉斯的體系；三、德謨克利特士的體系。由赫拉克里特士的體系發展爲黑格爾 (Hegel) 的辯證法，發展爲達爾文 (Darwin) 的進化論，發展爲柏格森 (Bergson) 的創造進化論。由勃洛大哥拉斯的體系發展爲洛克(Locke)、休謨 (Hume) 的經驗論，康狄亞克 (Condillac) 的感覺論，康德 (Kant) 的主觀論，發展爲孔德(Comte)、斯賓塞 (Spencer) 一流的實證主義，發展爲詹姆士 (W. James)、席勒(F. C. S. Schiller)、杜威(Dewey) 一流的實用主義。由德謨克利特士的體系發展爲來布尼茲 (Leibniz) 的單子論，發展爲霍布士 (Hobbes)、脫蘭德 (Toland)、拉麥托里 (La-Mettre)、何爾巴克(Holbach)、佛格特 (Vogt)、倖雷叔特(Moleschott)、畢希訥(Büchner) 一流的唯物論，發展爲培雷 (Paley)、邊沁(Pentham)、彌爾(J. Mill) 一流的功利說。這是三個體系之發展之概括的說明。現在分別論述於後。

一、赫拉克里特士的體系

邏各斯觀念之提出

「萬物流轉不息」(Panta rhei) 一語，爲赫拉克里特士哲學上的根本觀念。赫拉克里特士以「生成」與「變化」(das Werder und die Veränderung) 爲萬有之眞相。常用河流作譬，「我們不能兩次立足於同一河流之中，因爲河流是刻刻變化的。」但變化常依照一定的程序而變化，赫拉克里特士於是提出「邏各斯」 (Λόγος; Logos) 這個觀念以爲變化的程序之說明。邏各斯本是言語或悟性之意，其後視爲由言語所表出之理性的活動。西洋各種學科，其西名多以「羅支」(logy) 結響，「羅支」即「邏輯」(logic)，「邏輯」即「邏各斯」一根之轉，都無非表示有一定程序之意。希臘人遇到一種事物總要說明牠的程序。這種思想在最古的希臘人常常喜歡用「敵愾」(Δίκη) 一個字去代表。「敵愾」本來在希臘神話裏是一個女神，是常常在「佐士」(Zeus)神的旁邊報復不義的一個正義的女神；哲學者便以爲自然界也要由這樣的一個「敵愾」去支配，方能保全世界的秩序。這種思想早已發端於米利都學派(Milesian School)的亞諾芝曼德(Anaximandros)，但明白主張的便是赫拉克里特士。赫拉克里特士以「爭爲萬物之父，」爭故需要「正義，」故需要「敵愾。」換句話說，變化爲萬有之眞相，但變化之中有一定的程序，注重這個程序的便是「敵愾」

的精神。赫拉克里特士因提出「邏各斯」代表這種精神。總之，赫拉克里特士僅注重說明變化中有一種變化的程序，與埃里亞學派(Eleatics) 以恆常不變的實體爲根本教理者完全不同。

「邏各斯」觀念經過柏拉圖發展到斯多亞學派(Stoic School)，其內容已大有改變。斯多亞學派雖多少紹述赫拉克里特士的學說，但並未了解他學說的根本精神。斯多亞學派以「邏各斯」爲神，以「邏各斯」爲對於世界靈魂之一部之個人靈魂之理性的指導者 (to hegemonikon)。其精神已非復赫拉克里特士原來的精神。後來到了斐倫(Philon)的時候，更變本加厲。斐倫著作頗富，大抵受了柏拉圖及斯多亞學派的影響。他以爲神是世界的創造者，爲一切生命及活動的原因，但神與世界的中間不能不有一媒介者，此媒介者即「神的力」(dumamis) 力雖有種種，而首要者即爲「邏各斯」。又「邏各斯」係由神產生，爲神之長子，即第二神。斐倫這種創說，遂招致一個黑暗時期所謂基督教神學的時期。由是由中世而近世之初，哲學界完全爲神學所支配，直到黑格爾時代而不衰。這是赫拉克里特士學說的紹述者之私心自用，赫拉克里特士完全不能代爲受過。於是到了黑格爾的時代。

辯證法的含義

黑格爾自認爲赫拉克里特士的思想的眞正紹述者。黑格爾的主要思想之發表爲論理學。他說：『赫拉克里特士的文章，不能安插到我的論理學上面的，一處也沒有。』他雖然是這樣自信，可是他所說的辯證法，未嘗完全符合赫拉克里特士的原意。不過赫拉克里特士之後，他却是一個有力的繼承者。赫拉克里特士以「反對」爲一切生成之眞相；又以世界爲「邏各斯」之表現，由矛盾不調和結果歸到調和。這顯然是辯證法的一個前身。黑格爾把這個意思擴大，建立一種「正」「反」「合」的辯證法的形式，指出「邏各斯」顯現的程序是如何的一種程序，這不能說不是他絕大的識力之表徵。赫拉克里特士說：『存在與非存在爲同一，』『一切爲有又爲無。』黑格爾遂根據此義，盡力發揮「有」「無」「成」的原理。第一範疇之「有」，乃是一個極泛的名詞，是萬有，是無所不有，然則「有」即爲「無」，遂發展到第二範疇之「無」。然「無」亦非空無所有，「無」是可思考的，然則「無」亦爲「有」。如此有無相生，有無相成，遂發展到第三範疇之「成」。黑格爾的全哲學系統皆本此義推演而出，是爲黑格爾辯證法上的含義。

黑格爾的辯證法，嚴格說來，只得到赫拉克里特士的思想的形似，並未得到赫拉克里特士的思想的神髓。因爲赫拉克里特士以「爭」爲訓，以「反對」爲一切生成之眞相，以「矛盾」爲一切調和之始基，像黑格爾的辯證法，乃是出發於思考，出發於一人之「自問自答」(Monolog)，並非出於二人以上之「對話」(Dialog)，如何能發揮「反對」與「矛盾」之精神？眞正的辯證法，重在有肯定又有否定，重在由否定而發生衝突，衝突愈激烈，則眞理愈明。所以辯證法不是一人的思考的產物，而是二人以上的鬭爭的產物。發揮這個意義的，不是黑

格爾本身，而是黑格爾學徒。像費爾巴哈(Feuerbach)、拉薩爾(F. Lassalle)、馬克思(Marx)諸人，是其代表者。費爾巴哈謂辯證法宜出發於「我與汝」(Ich und Du)。他把黑格爾的「唯心論的辯證法」倒轉過來，而爲「辯證法的唯物論」。黑格爾以自然爲精神之「他種的存在」(Andersseín)，他完全倒轉過來，以精神爲自然之「他種的存在。」從費爾巴哈的唯物論出發的馬克思，他比費爾巴哈更爲急進，他說：『沒有對抗，就沒有進步，這是文明所以產生之原則。』他想由辯證法剷除資本主義社會所含的矛盾，以上於較高階段之社會主義之一途。他對黑格爾的態度是這樣：『我的辯證的方法，不僅與黑格爾根本相異，而且是正反對。黑格爾以思惟爲現實主體，現實僅是思惟之外形；我則不然，現實是思惟之主體，思惟不過是現實之翻譯。』拉薩爾與馬克思同爲近代社會主義之祖，但他又嫌馬克思趨於理論而更走於實際一途。拉薩爾對赫拉克里特士的研究，恐怕比黑格爾還要澈底。他著有赫拉克里特士的學說的註解二大册，名曰：埃斐所的黑暗的赫拉克里特士哲學(Die Philosophie Herakleitos' des Dunkeln von Ephesos, 1858 埃斐所是小亞細亞一個城市，赫拉克里特士產於此地。赫拉克里特士的文章極難解，因有「黑暗」一個綽號。)總之，黑格爾學徒所談的辯證法，是注重現實，注重二人以上之鬬爭之社會的發展，是爲黑格爾學徒辯證法上的含義。

在辯證法中已經含着很大的進化的要素，進化論之發展受黑格爾的影響很不小，已經成爲公共的信念。并有從黑格爾遡推到謝林(Schelling)，謂進化的思考在謝林的時候已見發展者。不過這裏所說的進化，僅止於進化的思考，與生物學上的進化自有不同。

種之變化

赫拉克里特士所給與我們的影響最大的，便是進化論。他說：『爭者萬物之父也』(πόλεμος πατὴρ πάντων)，這裏面便有達爾文的進化論最重要的教理。達爾文的根本思想可以用一句話總括起來，便是「種之變化起於生存競爭之自然淘汰。」達爾文最初說明「種」(species; Espèce; Art)是變化的，然後說明「種」所以變化之由。他所著的種之起原(On the Origin of Species by means of Natural Selection, 1859)，單就書名而言，已經把種是變化的、種是如何變化的這兩層意思表現得很明白。從來的思想家對於「種」的概念，大都不甚了然。貓犬牛馬之屬，可以各形成一種屬，這是許多人知道的，但如何爲「種」，便完全不能說明。因爲在林內(Karl von Linné, 1707-1778)和屈費爾(Georges Curvier, 1769-1832)的時代，尚力倡種屬不變之說，種與種之間絲毫沒有連絡，因此不能說出如何爲「種」。「種」種屬不變的思想，由生物方面的觀點，影響到心理、倫理以至政治、社會各方面的觀點，這是傳統觀念中一個絕大的觀念。「人爲萬物之靈」，好像人的種屬是另外一種超出動物以外的種屬，絕不相交通的。但自種之起原一書出世以後，關於種的概念，遂根本改變。一言蔽之，千八百五十九年

以前之種的概念與千八百五十九年以後之種的概念是截然二事。達爾文對種的看法以為種是時時變化的低級的種屬可以變化為高級的種屬單純的種屬可以變化為複雜的種屬而其變化之眞因則由於自然的選擇由於天演界中生存競爭所行之淘汰。「爭為萬物之父」所謂種之起原便是「爭為萬物之父」一個最好的註釋也是「爭為萬物之父」一個最確的證明。赫拉克里特士學說的根本精神至此時始盡量顯露。

凡屬進化論者都莫不喜歡援用赫拉克里特士的學說，并且喜歡把赫拉克里特士的學說推衍到邏輯的究竟。達爾文本着赫拉克里特士變化的原理，一面推倒哲學上的目的因(final cause)一面打破宗教上的創造說(special creation)，最後建設自己的進化哲學；他的建設上的功績固然很大，可是他的破壞上的功績亦不小。他也和赫拉克里特士，黑格爾相同，注重變化的法則。赫拉克里特士的法則是「邏各斯，」黑格爾的法則是正反合的辯證法的形式，達爾文的法則是由同趨異由渾趨畫「進化」(evolution)這個字溯其語源是從柯藏(Nikolaus Cusanus, 1401–1464)的「線是點的進化」(Linea est puncti evolulio)一個命題而來；德語的 Entwicklung，是從波麥(Jakob Böhme, 1575–1624)的 Auswicklung 一語而來法語則從來布尼疵(Leibniz)將"evolution"，"involution"用作精神方面的解釋之時始為一般所使用。「進化」與「趨異」(variation)一語，沒有多大的差別。凡屬生類，不問動植，其屬於同一種類之物，如置於相異的境遇情態之下，必漸次互生違異；如此互生違異積之既久，終成為同種或異種，釐然劃分，這便是生物學上所稱之種之進化。因此之故，「進化」一語，只是「演化，」只是「趨異，」並不含有「向上」「改良」之意。如認有「向上」「改良」之意，則進化在與退化相對待之時使用之，亦是種之變化之一種方法。否則，普通所稱進化，決不作如此解釋。進化之本來的意思，即「展開」之義。如果詳細的說便是隱匿的東西表現出來，包藏的東西展開出來。例如雞卵，產此雞卵的母雞便隱匿包藏於雞卵之中。一個雞卵不僅包藏一個未來的母雞，實包藏未來無數之雞。在夏娃(Eve)的卵巢中，已經包藏着我們全人類。這是進化之本來的釋釋。不過今日所稱之進化之事實，則與此全異。由上所談，可見達爾文所云變化，亦自有其變化之法則，而且比赫拉克里特士和黑格爾的法則更可得到事實上的證據。

綿延與生的衝動

赫拉克里特士的學說到了柏格森的時候，又有一度新發展。赫拉克里特士說：『宇宙的秩序——萬有的秩序——既非神所創造，亦非人所創造，乃是永久炎炎不絕的一團活火』(Diese Weltordnung, dieselbige für alle Wesen, hat kein Gott und kein Mensch geschaffen, sondern sie war immerdar und ist und wird sein ewig lebendiges Feuer)。這個永久炎炎不絕的一團活火，到了柏格森的時

候，就變成「生的衝動」(élan vital)。「生的衝動」便是一種「生命的飛躍」，不是外發的而是從內面創造的，便是生命從內面而爲飛躍的發展，也正是「創造的進化」(l'évolution créatrice)之意。「生的衝動」並不單就生物進化言，乃就宇宙的實在言。「生的衝動」即宇宙創造之原動力，宛如生命之噴火口；生命進化宛如爆彈猝裂，成無數之碎片，其碎片復爲爆彈，復裂爲無數之碎片，重重劈裂，無有終極。柏格森便在這個意義上面成就他的直覺主義。赫拉克里特士的永久炎炎不絕的一團活火，到了柏格森手裏，纔發揮到淋漓盡致的地步。

不僅此也，赫拉克里特士的流轉說，到了柏格森手裏也變了一個內容，而爲純粹綿延說(durée pure ou durée interne)。柏格森以爲綿延即是吾人的意識之眞相。綿延就是一種意識之流。如聞隣家之犬聲，忽聯想客至，忽懷舊友，忽念故鄉，意識界刻刻變化增大，無剎那靜止。又如時間，眼前一秒，已成過去；轉眼一秒，還是未來；所謂現在，即已退未來之室，而入過去之門；剎那剎那間，流轉變遷，不可捉摸。這都是意識變化增大之好例。柏格森哲學上之所謂時，與通常之所謂時異。吾人分時爲分，分分爲秒，不過描寫空間之觀念，以應實際之要求，視爲可區分、可量計、有同性質而已。柏格森之所謂時，息息變化，息息增大，無數可數，無量可量，只可內觀自證，由直覺而得。由直覺而得之時，是謂時之眞義，是謂綿延。所以綿延是一種溶和滲透之內質的變化之連續。柏格森的綿延說比赫拉克里特士的流轉說，不知內容擴大到若何的地步。赫拉克

里特士的流轉說，是我們不能兩次立足於同一河流之中，因爲河流是刻刻變化的；柏格森的綿延說，是河流刻刻變化，立足於河流之人也刻刻變化，河流隨變化而隨增大，立足於河流之人之生活意識也隨變化而隨增大。由這個譬喻可以看見他兩人的思想的不同。

赫拉克里特士認宇宙生命爲創造與破壞之交替，這種思想到了柏格森手裏，也有一種劇度的發展。柏格森以爲「一切存在對於意識的生類，就是變化，變化就是成熟，成熟就是不斷之自我之創造。」(Nous trouvons que, pour un être conscient, exister consiste à changer, changer à se mûrir, se mûrir a se créer indefiniment soi-même)這就是說各瞬間即爲前瞬間所增加之一物，更進一步言之，所謂一物，非特爲新，實爲吾人所不可預測。因此可知各瞬間所表現之新狀態，皆爲前此所未經見，故不可預測，不可預測，故非循環，非循環故自由，自由故創造。創造一語在柏格森哲學上有莫大的意義。從柏格森的觀點看赫拉克里特士的創造，只是一種循環的創造。因爲赫拉克里特士主張萬有出發於火而復歸於火；如云火成水，更成地，地復成水，更還火。非循環的創造而何？若柏格森則不然，柏格森的創造乃是綿延的創造，如礦物向上爲植物，植物向上爲動物，動物向上爲人類，都是直進的而非循環的。赫拉克里特士專着眼於地水火風之循環，尚是一種化石哲學，若柏格森由有機體之創造進而說明無機體之創造，乃是生命哲學。所以柏格森的看法，處處比赫拉克里特士躍進一步。

以上說明赫拉克里特士的體系的概略。赫拉克里特士的思想由古代而中世而近世，都有線索可尋，而且是必然的線索，這是研究哲學史的人不可不注意的。赫拉克里特士的思想發展到勃洛大哥拉斯的時候，又有第二個體系出現，是爲勃洛大哥拉斯的體系。

二、勃洛大哥拉斯的體系

批評的研究之發端

哲學上從哲學家的問題走向人的問題，勃洛大哥拉斯是一個有力的先導。希臘人總喜歡談宇宙問題，可是一點也得不到結論，而愈談宇宙問題，所得的惡影響愈多，人人養成一種獨斷的習慣，以爲對宇宙問題，可以尋得一條永遠的根本原理。哲學史家柏涅特(J. Burnet)說：希臘的「自然」(φύσις)這個字本來就含有原始的基本的永續的這個意味的。所以希臘人遇到自然現象立刻就想解決自然的究竟，殊不知這完全是個空想。還有一層，因爲人人存有原始的基本的永續的這個觀念，於是無形中表現於生活，非束縛於因襲，卽震慴於權威。因這種種關係，在彼時的思想界，已經含孕着一個最大的轉化的徵象，而自勃洛大哥拉斯產生，遂一發而不可遏。勃洛大哥拉斯是當時的思想界力倡解放之一人，也還是現代的思想界力倡解放之一人，因爲在力倡思想解放的現代，還是不能不多量的援用勃洛大哥拉斯的學理。勃洛大哥拉斯是一個最早的懷疑論者，他不僅對於自然現象取懷疑的態度，便是對於習慣、法律、宗教等一切社會現象，也莫不取懷疑的態度。凡當時希臘人所有原始的基本的永續的觀念，勃洛大哥拉斯都莫不以懷疑之眼目之。勃洛大哥拉斯在哲學上所建立的消極的廓清摧陷之功，實比他積極的自己建樹之功還大，因爲這是當時文化上一個重大樞紐。

在哲學上所示最大的轉化的徵象，便是知識之批評的研究。這時候希臘人已經有了一種覺悟，所急切討究的，已經不是物的本身之宇宙問題，而是人之探究事物之能力問題。勃洛大哥拉斯便是第一個倡導者。他受了赫拉克里特士的萬物流轉說的影響，遂聯想到認識論的問題。這是知識之批評的研究之發端。勃洛大哥拉斯是認識論提出最初之一人。他的認識論的立場是感覺論，他以爲一切認識都從感覺導引而出。感覺是外物觸到吾人之感官之時所生之狀態。而由赫拉克里特士萬物流轉的教理，知道認識之客觀之對象與認識之主觀之人類，都是流轉的、變化的；因此，一切認識，僅外物作用於感官之一刹那之頃，得顯示事物之眞相，因爲在第二刹那，外物也變化，感官也變化，因此之故，所以眞理因人而異，因時而異。眞理是刹那的、相對的、主觀的、現象的；決無普遍不易之眞理。勃洛大哥拉斯這種創說，遂開哲學史上一個新時代——認識論的時代。與認識問題連帶發生的便是眞理問題。哲學上眞理問題之徹底闡明，也是出於勃洛大哥拉斯的恩賜。

自從勃洛大哥拉斯以後，哲學上經過了一個大反動的時代，便是通常所稱希臘哲學的開明時代。其中有力的反動者是柏拉圖與所謂新柏拉圖學派。但

感覺論之復活

自洛克、休謨、康狄亞克諸人產生，感覺論又復活了。洛克是第二度提出認識論的問題之一人；在某種意義上說，洛克亦可謂認識論的問題之眞正提出者，因爲勃洛大哥拉斯僅僅不過給了一個有力的暗示。洛克的感覺論，非純粹完全的感覺論，因爲他也承認有內部的知覺。然而他已經聲明沒有感覺的地方，內部的知覺也就沒有。後來到了休謨的時候，感覺論的色彩比較又濃厚些。休謨謂知識的一切材料，都從印象而來。他分印象爲外的印象與內的印象，外的印象即感覺，內的印象即感情欲求。但內的印象大部分仍出發於外的印象。單從印象立論，已經着了感覺論很濃厚的色彩。總之，洛克、休謨的事業，對於勃洛大哥拉斯學說的闡明，確有一種偉大的貢獻。洛克之反對天賦觀念，休謨之反對實體概念，更與勃洛大哥拉斯之反對埃里亞學派同一用心。尤其是休謨，他主張現象論，立足於懷疑論，更能促進我們對於勃洛大哥拉斯的回憶。

感覺論上有一個特出的人物，便是康狄亞克。他可以說是一個澈底的感覺論者。他想把洛克的經驗論發展到澈底的感覺論的地步。他著有感覺論(Traité des Sensations, 1754)一書，謂從反省到一切的精神作用，都莫不從感覺導引而出。他爲證明他的學說起見，曾拿一

個雕像做譬喻。他將雕像首先安上一個嗅覺的感官，而置薔薇花一本於其前，於是由薔薇花的香氣所引起的感覺便是嗅覺。此時僅有嗅覺，並無對象之觀念，當然更不知道自己是感覺之主觀。當感覺集中於薔薇之時，則生注意；一旦將薔薇取去，而剩有香氣之痕跡之時，則生記憶。其後將含有異香之他種花木置於雕像之前，以使其與最初之記憶發生比較，於是有快不快之感情，與夫欲取得快感而去不快之感之意志。意志好像是特別發生的東西，然而意志只是感覺的變形，並非附加於感覺之外的一種新能力。其他判斷、推理乃至一切抽象觀念，都莫不以感覺的變形而產生。感覺中最低的是嗅覺，最高的乃是觸覺。視覺雖然比較重要，然而視覺並不能給與我們以對象的觀念，給與我們以對象的觀念的乃是觸覺。因爲由觸覺乃有延長、形狀、固着、物體等觀念，乃有客觀的世界之產生。康狄亞克的感覺論，比勃洛大哥拉斯的感覺論，不知達到若何的精鍊的地步，然而絲毫不出勃洛大哥拉斯的觀點。

主觀論之又一形式

繼承勃洛大哥拉斯從事於知識之批評的研究的是康德。他把批評的研究擴大到全哲學，所謂哲學即是知識批評論。他特別把他自己的哲學命名爲批判哲學(kritische Philosophie)。他的批判哲學全從主觀出發。先有主觀界，然後有現象界。他以爲時間空間和十二範疇都是出發於主觀。時間空間爲直觀之先天的形式，十二範疇爲悟性之先天的形式。直觀綜合感覺，而悟性綜合直觀。但都在主觀的範圍以內。數學上之命題雖

有客觀性，然其所謂客觀性與從來形上學的客觀性不同，卽不外說吾人主觀上有客觀的意義。是則所謂客觀性，畢竟不過爲普遍的必然的主觀性。又吾人所云對象，所云自然，好像是和主觀不發生關係的實在，其實都莫不從主觀而來。換言之，客觀世界皆由悟性之先天的形式卽範疇之制約而成立。故自然界爲主觀之所產。本來主觀論只有一個形式，卽由個人的主觀考察一切問題而爲主觀的決定。這便是勃洛大哥拉斯的主觀論之形式。但到了康德的時候，主觀論擴大了，而有超個人的主觀論。卽由超個人的主觀——普遍的必然的主觀以考察一切問題而爲批判的決定。這可以說是主觀論之又一形式。康德的主觀論和勃洛大哥拉斯的主觀論，雖有不同，然而同是出發於感覺。不過康德必進究感覺之源，而有「物如」(Ding an sich) 之產生，這是康德哲學所以陷於絕大的矛盾之處。

哲學上視概念爲哲學的主流，其源發自蘇格拉底，而大成於柏拉圖。康德承其緒餘，亦遂陷入迷網，無由自拔。蘇格拉底重普遍主義、客觀主義，柏拉圖遂將普遍主義客觀主義推演達於極端。本來哲學上除了普遍、特殊、主觀、客觀四者之關係而外，更無所謂哲學問題。主張普遍而客觀的全是一種妄想，因爲所謂普遍的事物，實際上是一種概念，而概念是主觀的。然則普遍而客觀的事物完全不能存在。普遍的事物既然是概念，概念如何能普遍？概念是我們意識界的一種現象，應是特殊的而非普遍的。概念的普遍性不過就意義的作用說，而此作用只是論理上一種關係，並非具體的事物。質言之，所謂普遍性是概念的用，並非概念的體。照此說法，所謂普遍而主觀的事物，也非眞實存在。康德是由普遍而客觀的領域擺脫，走向普遍而主觀的領域裏面的，後來到了黑格爾的時候，大倡其思辨哲學，與康德實陷於同一之迷網而更有過之，於是有實證哲學之產生。

實證與存疑

由勃洛大哥拉斯之立場言之，凡感覺上所不能給與吾人的，卽不存在。所以安納撒哥拉斯 (Anaxagoras) 的種子 (Spermata)，盧基坡士 (Leukippos) 的元子 (Atoma)，恩比多立 (Empedocles) 的地水火風，與夫米利都學派的原質，都不過是一種假設，毫不能論證的。吾人能論證的只是各個感覺的事實。這種思想已經是一個很顯明的實證主義 (positivisme)。孔德把這個意思擴大起來，謂認識之範圍僅限於現象，由觀察與實驗所精查之事實而使之統一化，以發見因果的關係、自然的法則，便是眞正的學問之目的。孔德把這種學問叫做「實證哲學」(philosophie positive)。實證哲學的對象是事實的法則，因爲所根據的感覺的事實可靠，故可預知未來的事實的法則。所以實證論者的標語是「爲預知而知」(voir pour prévoir)。斯賓塞的見解亦多少與此相同，認知識之範圍只限於經驗世界，外此不能踏進一步。他和孔德都特重實證的知識，故世稱實證論者之雙璧。這樣看來，實證論者和勃洛大哥拉斯的思想，固有精粗之不同，然而除掉看重事實的法則一層意思

以外，實在不容易發見他們的相異之點。

實證論者還有與勃洛大哥拉斯立於同一的立場之上的，便是存疑主義(agnosticisme)。勃洛大哥拉斯以爲實在之究極的狀態和原因，是吾人不可得而認識的，所以形上學的思辨，應極力加以排斥。孔德和斯賓塞的根本精神，在此點正相契合。孔德以爲現象只是現象，並無所謂現象之絕對的原因。世間「只有無絕對物之一個絕對的原則。」斯賓塞在他的名著第一原理裏面，也痛論絕對者卽是「不可知者」(the unknowable)，謂吾人以相對的知識決不能認識絕對的本體。在孔德和斯賓塞而外，尙有一人態度更形激烈，便是赫胥黎(Huxley)。所謂存疑主義，便是由他產生的。赫胥黎在當時議論之磅礴，不下於哲人時代之勃洛大哥拉斯。

人者萬物之尺度也

實證主義只注重事實的法則，却忽略了人間的法則；只注重感覺，却忽略了情意，於是有實用主義(pragmatism)取而代之。勃洛大哥拉斯說：『人者萬物之尺度也』(Man is the measure of all things)，實用主義者便拿着這個標語做他學說的營壘。於是有詹姆士的實用主義、席勒的人本主義(Humanism)、杜威的工具主義(instrumentalism)、頡布遜(Gibson)、何維遜(howison)的人格的唯心論(personal Idealism)、塞士(Seth)的倫理的人本主義(ethical humanism)。嚴格的說，實用主義派確實受有勃洛大哥拉斯最大的啓發。實用主義派所謂認識乃立足於情意作用之上。吾人凡遇一物，必先感其興味，次乃注意及之，最後乃生認識。故認識非選擇莫由致。積無數選擇而成認識，積無數認識之事物而成意識，然則意識不外由外界選擇之事物之一羣。惟所謂選擇究竟拿甚麼做標準？實用主義者有一個極簡單的回答，便是利害關係。認識由情意之利害關係而生，離情意之利害關係，則認識無由成。所以實用主義者的認識，完全立足於情意之上，這是脫胎於勃洛大哥拉斯的認識說而比勃洛大哥拉斯更加精鍊、更補充些實用上的色彩者。實用主義者和勃洛大哥拉斯的精神最相契合之處，便是關於眞理觀。

席勒是很顯明的拿着勃洛大哥拉斯的「人者萬物之尺度也」一句話，做他學說的出發點的。所以關於眞理的說明，更警策而有力。他以爲「眞理是論理的價值」(Truths are logical values)。通常認「善」與「美」是價値之名，「眞」則不然，其意若曰，善與美關係於吾人之欲求與好惡，而眞則否。席勒力闢其非，謂眞與善與美，毫無區別。善與美是價値之名，眞亦是價値之名。善與美關係於吾人之欲求與好惡，眞亦關係於吾人之欲求與好惡。眞理之意味依存於目的，依存於吾人實際生活之要求。以要求爲探究眞理之法門，乃是實用主義者在哲學上一個最大的貢獻，也是實用主義者對勃洛大哥拉斯一個最大的報酬。關於眞理之問題，自從勃洛大哥拉斯提出來以後，哲學家論述之者極多，而以實用主義者所手訂之眞理的標準爲最有價値，這不能不感謝勃洛大哥拉斯的恩賜。

以上說明勃洛大哥拉斯的體系的概略。勃洛大哥拉斯的體系，比赫拉克里特士的體系更大，而且關係於哲學上的中心問題；如認識論的問題、眞理的問題皆是。又在這個體系裏面將哲學家的問題擺開，專注重於人的問題之探究，也是一個最大的特色。但哲學上更有一個重要的體系，便是德謨克利特士的體系。

於柏林（未完）

教育之本質及其變質

李誼

教育的本質是什麽？簡單地說，教育是社會所需要的勞動之一領域，是給與勞動力以一種特殊的資格的；換句通俗的話，教育便是幫助人類營社會生活的一種手段。但是這樣一種起於人類實際生活需要的教育並不是終古如斯的，他的意義和他的內容是常常變的。

「在原始社會，教育是全人類都得享受，也是都當享受的。到了社會分成階級，於是教育也帶上色彩。在支配階級方面，有儼然的教育制度，有釐然的教育規則，有專供本階級適用的教育材料。至於被支配階級，不是全被擯在這種教育制度之外，便被施以欺瞞的教育。」

「因爲這個緣故，自社會有了階級的對立和鬭爭以來，在教育上就也不斷地發生對立和鬭爭。在眞正教育史上教育意義的歷次變遷，便是在社會階級關係的歷史變動期中所表現的形態，便也成爲階級鬭爭之一個部門、一個階段。」——引用葉公樸君的話。

這個轉變的關頭是在社會的分成階級。在社會未有階級，即在原始社會時代，教育是全人類的，也是統一的；等到社會分成階級，即在所謂文明時代，教育就變成階級的，且是對立的。

階級的對立的教育，是人類有文明期歷史以來的教育的特質；這在教育的本質上言，却是變質。

試就歷史來檢討教育意義變遷的大概。

人類的過去，約有十之九的大部分是可稱爲氏族制度之時代——假定人類的全歷史爲五萬年，那麽怕有四萬五千年是屬於這個時代——即原始社會時代。在氏族制度的社會，生產以社會之必要爲目標，消費以滿足各人之需要爲原則。即生產不以買賣賺錢爲目的，消費以人人滿足爲理想。換言之，就是大家勞動，大家消費。在同一時代同一社會中而有不勞而獲與勞而還餓的兩種人並存的事實，在這個氏族制度時代的人看來，簡直是絕對不可理解的謎；說他們的子孫要爲這個謎而遍嘗苦痛，甚至走頭無路，是連夢想都不會有的。這種共動共樂的社會之道德，是怎樣地與今日的社會之道德有別，自然不難想像。

至於他們的教育無待言，自不外於所謂「種族保存」之生物學的目的，即是適應實際生活需要的目的。在氏族制度時代除由這一代向下一代傳授社會的遺產之外，別無何種意味；即除「種族保存」（「個體保存」包括在內）之目的以外，更無他種教育目的。當代的人一面利用由前代所傳下的精神的及物質的之遺產，一面更加上新的經驗與發明，以傳授給後一代。所以這不是個人的事情，而是社會的事情；這又不是支配的事情，而是平等的事情。

然自人類社會中有私有財產制發生，幷且逐漸發達之後，於是人類全體之生活遂現出根本的差異。

因爲私有制既經發生而且發達，勢必有擁護這個制度之道德跟着發生發達。從來除單純的生物學目的以外不另有目的的教育，一到這兒，也便將擁護這制度之新道德加入，要把這傳授給後代，叫他們負擔這一項新的任務。至於這種新道德是否與人類全體之幸福或利益相一致，是與教育不相關的。由是爲教育本來任務的「種族保存」即全社會的生活需要，就漸次喪失其意義。

在氏族制度社會，各人在才能上雖有差異，但在生存上之權利是平等的。然私有制發生以後，遂生出各人私有財產之差別。私有多者與私有少者，在生存上的權利也不相平等。一方面是「朱門酒肉臭，」他方面是「路有凍死骨。」這樣，所有少者或全然沒有者，不得不屈服於所有多者。後者就握有前者的「生殺與奪之權。」在這種社會中，適於所有多者之道德逐漸發達，教育就成爲向下代傳授這種新道德的工具。

私有財產之差異終於破壞了和平的原始社會之組織；即單一平等的社會由是分裂成富者與貧者。這一分裂引起了從來的「秩序」之破壞，因此發生了不斷的擾攘。支配階級爲要在表面上掩飾這一擾攘，緩和貧富間的衝突，以便財產得有合法的保障，自有造成新的「秩序」之必要；國家制度就由此建立起來。

說句比喻，國家是建立在原始社會之廢墟上的迴旋舞台。這個迴旋舞台是不過在四千多年前才造成的，到了今日却已有幾度的迴旋了。但是任何個舞台面上台柱子終是「所有多者，」「跑龍套」終是「所有少者」及無所有者。而所謂「教育」這條鞭，終被握在台柱子手裏，以之驅策指揮「跑龍套」用的。

試看西洋教育史。

古代——舞台面爲希臘及羅馬之時代，台柱子是貴族，「跑龍套」是奴隸。這一時代的教育，在確證幷讚美爲台柱子的貴族之優越與使做「跑龍套」的奴隸感到自己的卑微與暴棄。貴族們相信自己來得特別高貴，視奴隸爲非相同的人類。他們搾取奴隸的勞動以築成自己豪奢的生活，而教育的任務便在使這件事實爲合法化。

中世——舞台迴轉而至中世紀，台柱子是封建諸侯與僧侶，「跑龍套」則爲農奴。諸侯與僧侶高居農奴之上，教育任務在使農奴永不醒目，過土撥鼠的生活。基督教利用上帝的名義，說善良的土撥鼠死後

可升天國。

近代——舞台更迴轉而至近代，這裏資本家做了台柱子，工農及貧民成爲「跑龍套」。在這個舞台上，自然一切的背景、服式乃至說白等等，全爲台柱子而設置。所謂教育者自也不外使台柱子的表演愈加有聲有色而已。

故若注意在人類進化歷程上的教育之歷史，可知最初教育的起源，實爲幫助生活；其作用只是一種用以維持生活之手段。但因歷史的進展，教育意義乃大有變遷；這個變遷的大概可說如下：

第一，在氏族制度時代之教育，是爲種族之維持發展，由一代向次代傳下物質的及精神的之社會的遺產，完全是生物學的目的。

第二，當私有制勃興時代，社會分裂，從而教育於生物學的目的之外，加上當作支配工具的目的。

第三，當私有制已經發達之後，教育之目的遂變爲忽視第一義而重視第二義。

從希臘羅馬開始的教育史，已經是變質了的教育之歷史。這種教育一直到如今還未告終。故一般教育學者之不信教育目的在乎「保持種族」，在乎適應實際生活需要，而必得裝成其他冠冕堂皇的門面，使一般人迷信教育事業爲神聖爲高貴，也正不失爲「御用學者」的本色。

教育的階級性本是顯然的事實；但爲使讀者格外明瞭起見，我可就一般學問的階級性略加解說。

一切學問當初原由社會的實際要求而生。但等到社會中有了階級，一個社會分成了幾個階級，於是可以叫做單純的社會要求者已經不復存在；代之而起的乃爲某一階級的要求。自是而後，學問這樣東西，終是由於這種階級的要求以發生、以發達的。從而無論何種學問，必然地帶有多少階級的性質、階級的色彩。雖或有人要說科學是探求純粹眞理的，所以沒有這種階級的性質；但是要知道科學既然不離實用，那麼在階級社會中，就決不能有全離階級的實用之事。這在社會科學上尤其已甚，如有產者經濟學與無產者經濟學儼然對抗，可以爲證。至在自然科學上，也是有階級的意義存在或潛伏着的，不過或大或小，或直接或間接之不同罷了。

拿天文學爲例。天文學初起的時候，確是爲了社會全體的利益；但後來原始社會漸漸變遷，有所謂族長制度漸漸發生，於是天文學由爲了全社會的利益的學問變而爲爲少數人（卽族長階級、治者階級）的利益的學問；就是天文學（其他學問也復一樣）的知識成爲僧侶神官等所獨占的祕密，以擁護治者階級的利益與權勢爲主。如埃及及巴比侖的天文學，都多少具備宗教的（及祭祀的）意義形態，就是爲此。到了希臘時代，天文學雖離開僧侶之手，對宗教宣告獨立；但這回他却被哲學所隸屬了。在希臘一切學問都是哲學，所以天文學也成了哲

學的一部；柏拉圖、亞里士多德等大哲學家之唯心哲學，就影響到天文學。到了羅馬，脫拉米完成了古代的天文學。這雖是頗有價值的事，但在他所主張的天動說的背景裏，一面有了柏拉圖、亞里士多德的哲學，一面有了基督教的聖經。所以脫拉米的天文學是與聖經上所寫宇宙的構造大體相同，又是以二大哲學家的玄妙哲學爲基礎的。在中世紀，他的天文學實具有絕對的權威。猶之乎任何人不得懷疑聖經，任何人不得反抗亞里士多德哲學，任何人也不得對脫拉米的天文學持異議。如此，羅馬以後的天文學，當作哲學宗教的天動說，成爲擁護支配權、擁護支配階級的學問；在一千年間，天文學看不出一絲一毫的進步。

然至十五世紀前後，這個繼續至千年以上的社會的黑暗，開始露出曙光來了。所謂文藝復興的新時代，宗教改革的新運動，新的發見和發明都繼續發生，新的科學研究也勃興了。這種變化從那兒起？自然不外於封建制度的經濟基礎崩壞而新的資本主義制度發達之結果。在爲領主與教會所支配的農奴的村落之間，漸漸地發生了商工業的都市。商工階級即資產階級反抗貴族階級，以自由思想及科學思想做他們的武器。向來所謂學問完全被僧侶所獨占。如今資產階級却要求科學，把住科學了。科學就離了教會侍女的地位而獨立，科學竟向教會叛逆。而資產階級便是科學的援軍。商工業都市成爲新的文明之中心、新的學問之中心。資產階級爲要發達產業，爲要便利交通，實以各種科學爲必要。同時又爲推倒舊制度，進攻舊勢力，更要求科學爲思想上的武器。所謂文藝復興就是適應這種要求的社會現象。所謂宗教改革，也不過是把那和封建貴族相結託的羅馬教會改變爲資產階級的御用宗教而已。從而新時代產生了，新學問發達了，而我們的天文學也有了大變化，發現了大進步。這時候，天文學上的地動說，就是新階級的新學問。但在資本主義社會確立了的現代，各種學術固然完成了急速的進步，而學問這樣東西仍然不免爲支配階級的御用學問。所謂「學問的自由」這種說法，也只限於不妨害他們支配的範圍以內。至於歷史與社會科學，都明白地成爲他們的學問，都表示保守的、支配的態度。不僅如此，就在號稱自由獨立的自然科學，也逐漸地趨於反動哲學、唯心哲學的傾向。在我們的天文學上，就大大的表現着間接擁護支配權的作用。如說研究天文學可以擴大胸襟，探知宇宙的神秘，因以傳播「安心立命」的、「看破紅塵」的思想於一般人心中。當這個階級對抗的形勢愈趨尖銳，支配階級不絕地感到不安的時候，利用對於天文學的通俗講演及電影說明這類的事情，以圖轉移民衆的視線，正是全世界流行的風尚；他的作用，就在和宗教藝術一樣，可以有慰安的、催眠的、麻醉的效果。然而一般學者、教育家乃至新聞記者，正對這類事情表示贊同、表示努力於不知不覺之中——自然也有完全意識到，或者一半意識到的——盡了間接地擁護支配階級的能事。

學問的階級性既然如此，以各種學問的資料爲資料的教育事業，他之不能沒有階級性，自是非常顯明的事了。

從階級性的教育中，我們就可以看出這種教育的五大特徵。

第一個特徵是教育與勞動分家。 在原始社會，大家勞動，大家即就勞動所需要的知能，隨時隨地學習，或受長老的指導；所以學問也是大家共享，且和勞動相聯繫的。但到了階級社會有治者與治於人者的兩種階級出現，前者變成所謂「勞心者」，後者變成所謂「勞力者。」在政治上「勞心者」與「勞力者」是支配與隸屬的關係；在教育上，便是「學問」與「勞動」的關係。治者階級一味從事「學問」（自然有很多是不從事「學問」而只荒淫過日的）而絕不從事「勞動」；被治者階級則一味從事「勞動」而絕不從事「學問」，換句話，腦與手拆了伙，求知與做工離了婚，兩者形成儼然對抗的陣勢，直不許越雷池一步似的。

這種教育的結果，在個人方面，是讀書人弄成「手無縛鷄之力」，弄成「四體不勤，五穀不分；」做工人弄成「目不識丁，」弄成「不識不知，順帝之則。」在社會方面，是讀書人高居「四民之首」，視勞動爲微賤；做工人居於下流，視學問爲無用。一個人的身分職業，馴且變爲因襲的、無理的，如士之子恆爲士，木匠的兒子也就永遠做木匠。這中間彷彿隔着一條鴻溝，絕難通融。——不過這種情態的發生，直接的原因自要歸於社會的分成階級，而階級的教育卻有助長的作用。於是讀書人變成必然地遠離生產事業之人，變成必然地靠支配階級（或本身就是支配階級）過活之人；而做工人只好從生到死，從早到晚，爲養活一般坐食者而從事生產勞動之人。由是兩種人有了不同的利害關係，且須採取敵對的態度了。

這種現象本是一種變態，決不是有種人生成是只配讀書不做工，而有種人生成是只配做工不讀書的。不料這種變態的社會現象因爲傳習得久了，居然有科學家起而證明人類這樣的分業是當然的。他有什麼證據？他就引用生物界中如蜂蟻之類是有分工的現象的；譬如雌蜂只做王，雄蜂只行交尾，工蜂只是跑花叢釀蜜等等；於是我們的科學家就推論到人類社會中，有些人做資本家，有些人做勞動者，正是「天經地義，」非常合理。

教育與勞動的分家，不祇是從前如此，就在現代還是如此。

一九一七年以前的俄羅斯，舉國大部分都是無教育的；能受教育的恩惠的只有占人口一小部分的特殊階級的子弟，其他淪於下層的工人及農人的子弟，實在沒有受教育的機會與可能。就是名義上算受教育的，在小學校修業三年，還只教會用語，教會唱歌，祈禱以及其他宗教的儀式佔據授業時間的半數，而俄羅斯語、算術以及書法，僅有形式；歷史一科除出灌輸一種盡忠於「沙」（tzar 俄皇）的精神之外，就無別的。至於中學，亞力山大三世時的教育總長台爾耶諾夫曾說：中學中沒有廚役兒子的地位。那麼得入中學校的，自然只有地主、貴族及富豪的子弟了。中學的功課，以拉丁語、希臘語及帝王的歷史爲主；所以造

就出來的學生，都是和實際生活相隔絕，只配做當時制度下的小官僚——這本是當時中學的目的。又如成人教育，除了許可教授加減乘除四則以外，不許教授分數；如果違背這個禁令，學校就得封閉。

這是在二十世紀時代之教育與勞動分家之一實例。

再舉一例，就是文雅教育 (liberal education) 與職業教育 (vocational education) 的爭論，普通科與職業科的對立。恕我不願於此多所批判；我以為不問是分別主張者，或是融合主張者，要之，教育上而有這種相對待的名稱與事實，就够證明教育與勞動分家這件事，雖在這個號稱教育發達而且普及的資本主義時代，還是依然存在；即所謂教育，依然是階級的，不是全人類的。

這樣的分家，難道在社會進化歷程上全無進步的作用嗎？也許有人會提出這個疑問。是的，這種分家，我們不否認是有他的進步的方面。希臘的那樣光輝燦爛的文明，可以說是全靠奴隸們造成的。假使當時沒有三十六萬奴隸用他們的肉體勞動來供養九萬自由民，且使在自由民中少數的聰明人得有充分思索的餘裕，那麼柏拉圖、亞里士多德的哲學恐怕沒有成立的可能。柏拉圖主張奴隸不可少；亞里士多德說哲學要以必要的餘暇為前提；這倒都是衷心話，都是「經驗有得」之言。

然而這兒有個區別。古代文明——就是近代文明也然——靠奴隸造成，原是一件事實。但因為有奴隸勞動者之豐富不斷的輸入，才使

雅典人民有專心於政治、藝術、哲學、體育及其他一切文雅事業之可能；從而承認當時的雅典自由市民確應以奴隸為犧牲，做自己享樂的工具，且從而主張人類社會中確應有奴隸存在，讓他們永遠過非人的生活；或者雖不是這樣明白地主張，而承認這種分業為必要、為當然，那就錯了。

柏拉圖及亞里士多德的哲學（觀念論哲學）之反動的方面，就在對於奴隸制度的關係上表現出來的。因為這種哲學是立脚於奴隸勞動的奴隸所有社會之哲學。當時的社會已經發現了許多矛盾，只是找不到出路；於是在支配階級中間產生出觀念論哲學來。這種觀念論所具的社會的目的，就在把既存的社會狀態理想化、永久化；把理想支配，就是賢人政治的思想一般化；照這種見地，民衆是不明道理的；能明道理、具理性的，只有少數的支配階級。這種理性支配萬物的觀念論哲學之思想，經過以後幾千百年，就成為對於支配階級一般主張之最有力的論據。

我們不看別的，單看當時希臘社會所陷的矛盾，舉出二種來看，就夠明白了。在立脚於奴隸勞動的社會中，必然地發生了自由民蔑視職業勞動的觀念；他們對勞動加上卑賤的汚名，視勞動只是奴隸的事情。結果，有許許多多的無產自由民要靠國家的費用來過活，換句話說，變為國家的食客；這樣，國家只好為搜集供養無產自由民的生活資料而從事戰爭，社會的不安，就因此加甚。再有一點，是起於經濟領域上的重

要矛盾。就是奴隸勞動閉塞了技術的進步，停止了生產力的發達。因爲奴隸只受強制的勞動，在奴隸勞動上只能使用粗率的工具；所以在古代奴隸經濟達於最高點時，我們就見到了技術的停滯和對於自然科學（在小亞細亞殖民地已經盛行的）的興味的停滯。

故在現在，如仍有人主張聖人政治，主張教育應重文雅、博大、「自由」那準是反動的見解，在我們的新教育上，是應該竭力攻擊的。

第二個特徵是教育權跟着所有權走。

教育的分配，主要是受所有的多寡以決定；就是所有的特權連結到教養的特權；從而有產階級成爲有識階級，無產階級成爲無識階級。這樣的教育根本是少數有錢人的專有品，無產者自可不必享受，也且不容享受。譬如日本帝國主義，他的教育當然說得上普及的了，政府之厲行教育可說是盡心竭力的了；但在小學校令中，竟公然規定保護者貧困時得使兒童延遲就學或免除就學。這不是教育權跟所有權走的證據嗎？

然在無階級的社會中，你相信會有這樣不公平的事嗎？

中國最近全國學齡兒童數共有四千三百六十萬餘人，已入學者六百四十一萬餘人，尚有三千七百十九萬餘學童未曾入學——數字據教育部實施義務教育初步計畫，在十八年十月底發表。這三千七百十九萬的失學兒童，就爲了所有少或者竟無所有而生。

全國應受補習學校教育者（即不識字者）之數目，據教育部實施成年補習教育初步計畫草案所列，達一萬九千五百十五萬餘人之多，即近二萬萬人。這個約占全國人口之半（全國人口以四萬三千六百餘萬計算）的不識字者，也是由於所有少或者竟無所有而生。

據中華教育改進社於民國十二年調查學校人數統計的結果，各省區初等學校學生數爲六百六十萬餘人，中等學校學生數爲十八萬二十餘人，高等學校學生數爲三萬四千八百餘人。在這兒有許多未能在初等學校畢業或畢業而未能升入中等學校的，以及許多未能在中等學校畢業或畢業而未能升入高等學校的，除了死亡疾病的理由之外，也便是由於所有少而生的。

你有所有權，你便有教育權。

即使是個低能兒，只要他的父兄是個地主、富豪、買辦、官僚或是軍閥，不怕沒有教育權，他不特可升入任何學校，還可留學外國。

但要是個窮人的子弟，那麼儘管他是怎樣聰穎的天才兒童——不過沒有機會發見出來，因爲智力測驗這種所謂科學的利器，是應用不到窮兒身上的。——也莫妄想有個識字的天日。照日本的例，他是「奉旨」免除就學義務的；若照俄國（帝俄時代）的例，『中學校中沒有廚役兒子的地位。』

這是命定的：窮人不得受教育！

試想窮人的子弟，有許多從會說話走路起，就須幫助父兄謀生了。你若強迫他求學，反而剝奪了他謀生的機會；除非你能給他求學津貼，

否則這種義務教育怎會實施得來？一個中學生每年要費二百元，一個大學生每年要費四百元。全國人裏面，有多少家庭能擔負得起這樣高價的中等教育費和高等教育費呢？

因為窮人本來不得受教育，於是「鑿壁偸光」「掛角讀書」都要傳為美談了。

因為窮人本來不得受教育，於是倘有一個窮人忽然得着富人的資助，居然學成業就，就要「感奮乃至無地」了。

也許有人會說貧富的原因根本就起於腦力的差異；故富人有機會求學，窮人沒機會求學，正是「勢有必至理有固然」。但是這個說法顯然是很大的錯誤。日本人仲宗根源和著的教育讀本中曾說：富人見了窮人，就說他沒有才幹所以窮了；窮人見了富人，也以為他是偉大所以有錢。其實在學校裏很多窮人之子的成績遠勝於富人之子。窮人子女若有機會和富人子女同在一種環境裏，則在腦力方面實是平等的。

他又引用一個有趣的例，說是若取社會上有用的分子九千人，即在任何人都覺得其有能幹的九千人，如：

每年有二千元（美金）收入的學校教員	一五〇〇人
每年有同上收入的醫生	一五〇〇人
每年有同上收入的農業者	一五〇〇人
每年有同上收入的大工人	一五〇〇人
每年有同上收入的音樂師	一五〇〇人
每年有同上收入的鑛山技師	一五〇〇人

這九千人，其中大部分曾經費去長期的光陰，以獲得其訓練及經驗，然後又在社會上做有用的事業；惟其每年所得的報酬不過二千元。繼續做了四十年，在這四十年間九千人所得的錢總計是七萬二千萬元。然而拿這個數目和美國富豪洛克菲勒一人在一九一五年度之財產相比，尚短少二萬八千萬元。若貧富之分由於腦力，那麼這九千人合計起來，他們的腦髓難道還遠不及一個洛克菲勒嗎？

又美國第一流的政治家及教育家八千零七十九人的俸給，總計有二千零四十五萬六千五百元；但拿這與洛克菲勒一年所得的相比，尚少一千萬元以上。

又世界上最高俸給的一百個大學校長的平均俸給，每年不過六千元。但洛克菲勒所得，比這些大學校長一百人全部俸給的總額，至少還多五十倍。試問洛克菲勒的腦髓果有這些大學校長一百人的腦髓總計的價值嗎？

所以腦力是不能以貧富來測量的。因此我們就不能說窮人的兒子沒有聰明，就不能說窮人的兒子不應當和富人的兒子一樣的受教育。

第三個特徵是專為支配階級的利益。

階級的教育，對於被支配階級，既不是適應他們自身的利益，也不是適應社會的要求，主要乃是施行對支配階級有方便的教育，以俾膺

被壓迫者的心意且使之成爲對支配階級服役的工具。

古代及中世的教育之爲貴族的教育事實顯著，可無待於說明。

近代雖有所謂機會均等、教育普及的口號，但近代教育的實質還是由極不合理的標準所支配，其結局仍然離不掉以所有的特權爲根基而處處表現出教養的特權。

試就現代的教育來解剖一下。

國民教育終算是通行於一般國民的教育，在分量上言，當可說得不以支配階級爲本位；但若進而檢核所與於大衆的這樣貧弱而最小限度的性質，我們仍可看出支配階級的色調，而且是更濃厚的支配階級的色調。凡在支配階級的支配下的國民教育，無論何處，總是在表現着兩種職務。這兩種職務，一是當作政治的支配手段的；一是當作維持并促進經濟的搾取手段的。在小學所施的教育，自然不能沒有這種職務的特徵。

先說當作政治的支配手段之職務。那就是在學校中教訓兒童：現在的資本主義的社會及國家秩序是一切自然的不變的社會秩序中之最善最美者；代表這種社會秩序的支配階級是具有慈愛、正美、聰明、威力的天生的指導者；從而國民大衆的義務是在視現存秩序爲神聖的而尊重之擁護之，在視支配階級爲良師爲慈父而敬崇之推戴之；同時更教以凡反於此的一切思想學說，都是異端邪說，應該與以排斥。

再說當作維持并促進經濟的搾取手段之職務，那是這樣的：給兒童受過四年或六年甚至更多年的小學教育以後，就增高了大衆的勞動能力，可以馴致爲順從的工銀奴隸。在修身科或公民科上，盡力地灌輸勤勉努力和省儉質樸的道德——同時在社會設施方面就有儲蓄銀行和郵政貯金的制度。支配階級所希望於大衆者，是盡量地多做工作，盡量地少耗費生產結果；換言之，就是盡量地要以低工資爲滿足，盡量地要留下更多的剩餘供搾取階級利用。小學教育之所以特別注重這種意味的「勤勉力行，」就爲這個緣故。還有支配階級所希望於大衆者，是做工銀奴隸的要對主人盡忠，要對上司聽命。爲此，學校教育就要努力於涵養「信實」「服從」「守規則」「尙協同」的習慣了。——同時基督教更實踐他的社會教育的使命，宣傳福音，說現世受苦，來世可升天堂。

由此可見小學校的社會任務是在馴服無產階級的子弟，養成他們爲順從而有能率的產業軍及眞正的士兵。

難道你還能說國民教育是爲一般國民的自身謀利益的嗎？只有支配階級的走卒才會有這種信仰。

小學如此，高級的學校怎麼樣呢？

高級各學校的社會任務，大體可歸於如下的三點。

(1)是在養成服從支配階級的中間階級。 凡有固定的思想及具備一定的專門知識之官吏（在國家及公共機關中服務者、）職員（在資本家的經營中服務者）及獨立經營者（自耕農、小商人、上層

手工業者及自由職業者）這種種階層，都是在高級學校中受教育的。他們或當作直接的服務者，或當作間接的支持者，都是在資本主義社會及國家之存在維持上所絕對不可缺少的要素。

（2）是在培植適於站在支配地位的支配階級中人。 他們為要鞏固支配階級的地位，一方面應具有關於支配及榨取的基本知識，他方面還須有確信自己所代表的社會為自然的且是最善美的秩序之必要，於是就有今日這樣高級的學校，特別是大學，主要是為供給這種必要的知識與確信而存在。其次，這些學校對於支配階級者更與以人間的教養。這種教養的作用，一方面是在原則上將只有支配階級才得享受的特權，就是鑑賞幷享受現代文化的結果如——音樂、文學、歌舞、繪畫以至電氣利用、動力利用等等——之特權確保起來；他方面是當作副作用，使支配階級者由於嘗到了一點文化的氣味與教養的光輝之後，反映到無產階級的眼中，就現出他們真是天生的高貴風雅，而自己真是卑微不足道，從而以為誠心地奉伺他們真是「天公地道，」十二萬分應該的。

（3）是在促進的維持及發展支配階級的秩序所必需的學術技藝之研究。 資本主義為要維持增大了的生產力及更謀發展起見，就有更多更確實地支配自然及自然力之必要。於是對於研究自然科學的獎勵非常用力。這樣獎勵的結果，由於新理論與新技術的發見與應用，資本主義就得表現一個極大的功績，即把人類幸福之物質的可能性準備到向所未有的豐富。但這是在自然科學上如此而已，在社會科學上就不如此。當現代的支配階級（即資產階級）自己為革命階級的時代，為了要擊破封建的思想與傳統，為了要確立自己的支配權及充實支配的組織的確一方面獎勵自然科學，他方面同樣地獎勵社會科學。可是一旦這種必要被充實了之後，加以學問的研究到了以他們所建立的資本主義自身為對象之時，支配階級就不喜歡那種徹底批判支配階級的社會科學之研究，不惟不予獎勵，反而要積極地壓迫了。所以如日本的例，在今日高等各學校中的學術研究，凡是關於社會科學的，原則上，都只以立於支配階級立場的，即直接間接有助於維持幷促進支配階級利益的，才許研究，且才得獎勵；至如學生自己發動的新興社會科學研究運動，就要受禁止，研究的人還須受開除逮捕的處分。

這樣高等教育，難道還有人相信是純粹研究高深學理無關於階級不階級的嗎？

第四個特徵是兩重教育權的對立。

這所謂兩重教育權，就是階級社會中相並存甚至相對抗的兩種的教育。即教育制度之組成與教育行動之存在是相對立而不相統一的。

兩種教育的形式，在原始人中固然也有存在的。

如在南洋的野蠻部落中，有為訓育青年所設之大家屋——西洋之研究者稱之為 club house——所定之割禮及 initiation.（加入

式）這種體制也可說是稍稍有組織的教育制度；同時在這社會中，雖未隨時隨地組成此種制度，而於日常生活之間自有種種社會的生活行動在非正式地互相傳習：這就叫做教育之實質的存在。而且這種實質的教育實爲原始人社會主要的教育形態。不過在這兒我們要注意：原始人的兩種教育，不是兩種教育權，不是兩種相對抗的教育權；無論是教育的制度或是教育的行動，在本質上是一致的，卽爲全社會的生活需要，而不爲某種特殊階級的利益。他們的兩種教育實和階級社會的兩種教育有本質上的不同，萬不可混同。至在階級社會中的怎樣呢？

在文明社會卽階級社會，就有一種教育制度，專供支配階級的利用；被支配階級是被擯在這種教育制度之外的，所靠者只有不成爲制度的一種實質的行動。中世紀前，當作實質行動之教育還比當作組織制度之教育更占重要的部分；國家階級及教會階級以外的最大多數人之教育，完全是由實質的行動的；徒弟制度或者是有組織的惟一制度，但這種組織實也未嘗改變教育行動之實質，不過有如學校的規則，却並不影響到學科之內容。因之在徒弟制度上，教育的實質仍屬於行動而未被組織，且卽由此得以產生精巧的中世工藝品。又如在此以前的希臘社會，是由自由市民和數倍於市民的奴隸所成；而一切社會的生活資料之生產以至一切工藝技術，凡屬生產意味之肉體的乃至精神的勞動，莫不由奴隸擔負。故實際上除了普通教育史所記載的完成希臘國家階級之軍事的文事的支配生活或市民的閑暇生活之教育制度以外，尙有「無意識的」行於奴隸之間以完成「社會」所必要的生產上之肉體的乃至精神的勞動生活之教育行動。那具體的發揮希臘人審美感之建築彫刻等等，全爲奴隸之「教育」所產生者。這種教育自以實質的效果爲目的，爲當時「社會」生活所要求。——祇不過那種效果已不是純粹的「生物學」的要求，那個社會也不爲奴隸們所有而已。

通常寫教育史的，只留意到支配階級的制度，而全不顧慮到這種被支配階級的教育行動。所以西洋教育史上當作希臘教育所記載之事實，僅止於市民國家的階級之教育。這一個原因，一方面固然也許由於文獻的資料之缺少，但他方面實由於編者站於支配者之立場，誤認——或者故意地認——有組織的教育制度卽特定的爲國家機關所統制的教育是教育，而把完成那支持社會生活——非支配生活——的人間行動之教育忘記或被掩飾之故。原來自有歷史——社會分成階級的所謂文明時代的歷史——以來，支配者視自己的階段卽爲社會全體；雖說社會生活，實乃自己階段的生活；雖說社會教育或文化，實乃自己階段的教育或文化；文明會進步，這種外套蓋得愈厚，甚至說壓迫還是爲了被壓迫者之幸福。而「御用學者」常常是認支配者的觀念，又那得不把支配者的教育卽當作全人類全社會的教育呢？

以上是說在階級社會中，有支配階級的教育制度和被支配階級的教育行動——原因是在他們被擯於教育制度之外——之同時並

存，但兩者尙不一定是相排斥相關爭的。如在歐洲中世，對於支配階級的教育，而有工人及農人的教育，他們間的教育狀態固然各別，却無什麽交涉；換句話說，兩種教育相並立，却不相反抗。

但自近代的階級制度發達以來，卽自近代的革命——資產階級的革命——以來，階級不單是自然的對立關係，而成爲意識的對立關係；這一關係的改變，同時就發生了教化上的意識的對立關係。猛烈的近代的教化，是意識地對付舊國家的教化以起的，卽市民階級的教化，和軍國國家的教化立於對抗的地位，終於得到最後的勝利。

如此，當作近代的現象，教化（包括教育）是一定對抗的，近代國家的教化是顯然要對軍國國家的教化取攻擊的態度。換言之，近代的特徵，是階級的教化決不是「並行不悖」，而是「不容並存。」

這種近代國家初期的歷史，跟着市民國家的發達，由現代的階級對立的歷史繼續着。今日所謂教育之不得爲一般的社會的，而爲在市民階級與勞動階級的對立上，各具有一方的性質者，自是當然之事。而且這種互相對立的教育，是必有互相排擊之性質，而以打倒對方爲目的的。

正因爲這種性質，所以站在十八九世紀的近代國家者之立場，那麽一定會主張在「教化競爭」上也以自由競爭爲最良的方法；然若站在資本主義進於獨占過程，自由主義國家進於帝國主義國家這樣的國家者之立場，那麽在教化上也必然地要主張「獨占」與「帝國主義」了。

在這個帝國主義的時代，正是支配階級力謀教育獨占的時代；可是和這獨占的教育相對立的，不僅有被支配階級之實質的行動的教育，且進而有組織的制度化的教育。這樣的兩重的教育權，現在正存在着，也正相關爭着。

這個時候，如有人還說現代國家的普及教育已是全人類（或全民）的教育，是統一的教育，更主張除國家的教育或經過國家許可的教育以外，不許有其他的教育行動或教育組織，那麽又準是布爾喬亞教育學者的宣傳作用了。

最後，第五個特徵，是男女教育的不平等。

如前所述，原始時代，大家共同勞動，共同消費，也共同受教。在這時代，當然是男女同有受教育的機會的。雖然野蠻時代，女權特別優越；未開化時代，女子地位仍然極高；但男子方面並不因此有在教育上的差別待遇；因爲氏族社會實是自由平等友愛之社會，並無階級分裂的。

可是等到牧畜與農業逐漸發達，男子的勢力逐漸高過了女子的，終於連妻所有的家屋也併爲己有，更爲獲得可遺傳財產的「自己的兒子」起見，開始要求妻之絕對的貞操。於是父系制度代母系制度而起。在父權之下的女子的地位，與家畜農地家屋同爲男子財產之一部分。這個就是私有財產制之文明時代，在男子奴隸存在以前，女子先已陷入奴隸狀態了。

人類歷史自母系制度消滅卽氏族制度崩壞進入於文明期，在教育史上也發生了大變革。那就是女子不惟從此不得與男子「同學」，須受差別教育簡直要趨於「絕學」，而與教育離緣。

『在家從父出家從夫夫死從子，』是中國女子的社會地位。『女子無才便是德』是中國女子的教育方針。

基督教更把婦女看成僕婢和家畜一樣，又把婦女看成汚穢不潔之物。

上帝造了亞當這個男子，而女子夏哇是由亞當的一根肋骨造成的。歷代的基督徒除了蔑視婦女以外，在紀元六世紀的基督教會議上，竟還提出「女子是不是人」這樣的一個問題！宗教改革是新興資產階級對教會國家及社會中封建制度的反抗；但資產階級雖得到了結婚的自由，而婦女之隸屬於男子的特權之下，並無什麼變異。

也許在表面上看西洋女子是比男子受到更多的尊敬。"ladies"總是放在"gentlemen"之前；電車中女子有受男子讓位的特別權利。但是我們要問實際就教育上來舉例，試問有多少西洋女子能受到大學教育？（就美國論，一九二四年度大學及專門學校的女生數也不過學生總數的約三分之一。）准許男女同學的男子大學裏女生占百分之幾？女子之不能和男子同受高等教育，不是顯然的事嗎？

日本的例更來得明白。日本有七個國立大學（東京、京都、九州、東北、北海道、京城、台北，）在法令上都沒規定可收女生；而另外也不曾設立國立女子大學。收女子的中學校叫做高等女學校，名義上似較堂皇，實質上乃是輕視女子，故意說得好聽，以助長女子的虛榮心。

說到中國，自更不如。據中國教育統計概覽所載，從一九二二年五月至一九二三年四月，除天主教辦的學校外，全國共有學生六百八十一萬九千四百六十八人。這裏邊有多少女學生？僅有四十一萬五千三百九十八人（教會學生在外）女子大學生總共還不到五百人！

國民政府的第一次全國教育會議通過中等學校男女分設的議案，當時有人聲明這要摧殘浙江女學生求學的機會，不能遵照。（見全國教育會議報告乙編六十四頁。）實在中國的女子教育機會太小得不成樣了，再摧殘下去，不是完全閉塞了嗎？

但爲什麽女子不能有和男子同等的教育機會呢？重男輕女，固可以說是直接的原因。但「重男輕女」這種「社會道德」之所以產生，不是偶然的。凡是社會的隸屬與壓制皆由被壓制者對壓制者之經濟的隸屬而起。父權制度之確立，卽爲所有階級對於無所有階級的支配權之掌握；而母權制度之顚覆，實爲人類史上最初的社會革命。自後世界一切的歷史是屬於同型的種種樣樣之階級支配的歷史。所以女子在經濟上未能獨立以前，是無法得以脫離男子的支配的。不獨女子，卽一般勞苦羣衆在少數人握有經濟支配權以前，也是不能脫離隸屬的地位的。婦女問題與勞動問題相關之處在此。要解決女子教育問題，便不可不以解決婦女經濟問題爲前提。實在說一句，婦女參政和女子教

育還是次要問題。

以上我把教育的本質及其變質已說了不少，現在綜結幾句，

教育的本質是為「保存種族」（包括保存個體在內）的生物學的目的，卽為幫助人營社會生活之一手段；這種教育是全社會的。但自私有制度發生，社會分成階級：支配者與被支配者，支配者處處以維持幷鞏固自己的利益為出發點，所創的法制，所定的道德，所主張的哲學等等，莫不以擁護支配權為標的；卽其所設施的教育，也以專供支配者的方便為主；所以這種教育顯然是階級的。

在階級社會中的階級教育便發現上述的五種變態：第一是教育與勞動分家；第二是教育權跟着所有權走；第三是專為支配階級的利益；第四是兩重教育權的存在（及對抗）；第五是男女教育不平等。

這些現象，在原始社會卽無階級的社會中，是不能有的；所以這都是教育的變質，這種變了質的教育，又因階級社會的經濟基礎的變革而有不同。

明明是這樣變質的教育，明明是這樣階級性的教育，可是仍有許多教育學者硬說教育是公平的，是獨立的，這只好說是他們的「自欺欺人」了。

於日本（留）

教育論評拾零

——改善中學教育之亟務——

……近來時局傾擾，社會視線集中於政治軍事，對於教育，自在無足重輕之列。……願吾人居常以為中國國家多故，建設稽滯，實以二十年來教育失敗為最大原因。今日負國家社會之重要職責者，誰非二十年前之青年。方其年少氣盛，抵掌談天下事，何嘗不慷慨奮發，以為一旦斧柯在握，會當大顯經綸。曾幾何時，機會到來，大局轉變，二十年前之志士仁人中，其能不負初衷，於道德、功業、學術、製造卓然有所表見者，屈指計之，能有幾人。而當世號為軍閥、政客、官僚之流，乃泰半為二十年前之學生出身，以今視昔，情何以堪！鑑往察來，不能不認改造教育為建設新中國之先決問題。此中尤以中學教育特別重要。

……方今公私建設事業，處處需才；而游手好閒之徒，智識低能之輩，浮動於社會各方面，日為飯碗競爭。得所藉手，則磨牙吮血，徼倖於一攫萬金之迷夢，或挾朋樹黨，造成小組織，以圖把持包辦之計。凡此種種，皆其學識能力不足、精神修養欠缺之故。而大學中學教育不良，供給之人才與社會之需要不相適合，又實為厲階。因此吾人主張改造教育。

……抑吾人更有感者，方今物質生活進步無已，社會經濟變化劇烈。最大之結果，為物價騰昂，生計困難。雖破中人之產，不能勝二三子女之中學教育費，此際不謀救濟，近之卽為教育階級化之見端，遠之將成社會大革命之導線。

……此外吾人更望政府能於地方教育經費從寬籌給，俾各校可以減收學費，或多設獎學金額，為貧寒子弟廣開深造之門。其於社會前途，尤於利益。此在今日雖未必能立見實行，而提倡鼓吹，要非無稗。此又願為有志無力之青年呼籲於當世大人先生之前者也。

節錄三月七日天津大公報

創辦兒童生活園之倡議

——是家庭學校社會三種教育的集合體——
——是實現全部的整個的繼續的生活之發軔地——
——是實施兒童本位教育的場所——
——是超脫貧苦農工子弟的救星——

邰爽秋

兒童生活園，在世界上還沒有這樣東西，這不過是個人的一種理想，提出來和熱心教育的同志們討論討論罷了。

一 兒童地位之今昔觀

現在我們個個都知道重視兒童了。但是這種重視兒童的態度，不過是近百年的事。在原人社會裏兒童是沒有爲自身而存在之權利的。他的存亡，全看他父母的意旨或其鄉里社會的便利而定。此種情形，在西方可以代表基督紀元前社會對兒童的態度，斯賓塞曾經說道：『原人兒童的地位，有如小熊。既無道德義務，又無道德制裁。惟視強有智力者之愛憎喜怒，育之棄之殺之，一任其意，毫無阻止。』(Spencer, Herbert: Principles of Sociology, Vol. I, p. 747, Appleton.)

茲舉梅納里斯 (Melanesians) 民族的習俗來做證明。據部丁東 (Codrington) 說該族墮胎殺嬰的風氣很盛。孕婦之厭惡生育，保留青春姿態，或憎恨其夫，或慮其夫嫌其生殖過繁的，常使人設法墮胎。又該族的某部分，初生嬰孩的生死，都歸村中老婦決定。遇有貌劣或類似不良的嬰孩，便丟掉了。在板克羣島 (Banks Islands) 中，嬰孩之男女，非其家人所願，或因他故而爲人所惡的，輒於初生時被勸而死。(Codrington, Robert Henry: The Melanesions, pp. 299 f. Clarendon Press, Oxford.)

又在美國西南部梭里 (Zuñi) 印度土人當中，也有些是把殘殺兒童生命當作開頑笑的。該族每年舉行一種跳舞，其目的在嚇小孩子學好。有些人裝成妖魔鬼怪，沿戶恐嚇小孩。其父母雖將子女藏匿在安

穩的地方，還故意恐嚇他們要把他們趕出去。據說該族在從前每年舉行一種節期，拿村中最頑皮的小孩子做犧牲品。目今該族小孩，一聽說到那個節期，便立刻變成規矩了。(Stevenson, Matilda Coxe: "The Zuñi Indians", Bureau of Ethnology Report, Vol. V, pp. 101 ff. 1901—1902.)

更奇妙的是住在西伯利亞東北一帶的耶可 (Yakuts) 民族，竟把子女當作一件東西、一宗財產、一件買賣的貨物看待。據 W. J. McGee 所著的 Social Life in an Arctic Environment 上說：『在我們這種冰天雪地的地方，我們耶可人多養了小孩子，比多有錢財或多養牛羊有利益得多。在此地不管出多少錢，是很不容易得着好工人的。但是你養了兒子長大了，便是一個一錢不費的工人。』

關於父母或鄉里虐待兒童的事實，即雖在西伯來、希臘、羅馬部落社會中，亦可找到許多。在西伯來民族中，法律規定，凡是小孩子打了或是罵了他的父親，便應立刻處死。至若貪食酗酒或强頑不順，一經父母向部落中的酋長告訴，便須受石擊之刑，以示懲誡。

自基督教發生以後，社會上對於兒童生命的態度爲之一變，但在事實上仍未發生多大的影響。所以在西洋歷史上、風俗上，仍可找到虐待兒童的事實。百年以前，貧苦人家的兒童，做苦工，受打罵，身體骯髒，衣服不整，生活困苦，眞是不堪目睹的。到了十九世紀初葉，工廠制度發生以後，兒童的命運更陷於悲慘之域。他們不去從師學徒，而去伺候機器，稍有疏懈，即遭鞭韃，種種待遇，眞是慘無人道！這個時候的兒童，無所謂幸福，也無所謂價值，在社會上更談不到有什麽地位了。

但是到了一八〇二年，兒童的命運便有了一個轉機。在那一年，英國國會通過一案，即是各人都知道的「徒弟健康道德案」。自這個案件通過之後，兒童的生命已經有點價值了。一八四二年，美國之羅得蘭 (Rhode Island) 省及麻賽朱賽 (Massachusetts) 和英格蘭乃制定兒童保護法，自此以後兒童生命之價值便陡然增高。現在各先進國的立法裏，都有兒童保護之規定了。

中國的情形怎樣呢？在歷史上，兒童也是沒有地位的。現在受西洋的潮流的影響，也把態度改變，而將兒童地位提高，兒童的價值增大了。

二 兒童教育之重要

兒童在社會上的地位，既已一躍千丈，而兒童教育的重要也就不言而喻了。不過我所謂兒童教育，他的範圍，不是如通常所說從小學開始，或從幼稚園開始，而實從初生開始至靑年期爲止的。并且他的內容不僅偏在教的方面，而是教養並重的。至於這種教育所以重要的原因本可不講的，不過中國現在有些人却另有一種主張，很可影響於兒童教育的發展，所以我不可不特爲提出來討論一下。這些人大概是以爲中國現在教育經費這樣困難，將來普及小學教育，不但在最近二十年三十年不能成功，即遠到百年二百年後恐怕還是不能成功。并且根據

桑戴克的心理研究，知道兒童的學習能力與成人的學習能力不同；年紀長的人的學習能力比兒童的學習能力高，所以說在小孩子的時候不必教他，等到年紀長了學習能力高了再來教他，轉覺經濟得多。根據上述兩點理由，所以有人提議，不必注重兒童教育而注意成人教育。換言之，兒童的教育可以暫且不管，先把成人教育普及便夠了。這種主張固有相當價值，不過教育的內容並不限於文字的學習，如果教育只是文字的學習，則商務印書館、中華書局的教科書自然可以由四年減到二年或一年把他學完，這種主張，當然可以完全得人贊同。但是教育除了文字學習之外，還包含健康、感情、社會各種生活之價值，也是不可忽視的。大家想想，現在社會上有許多人弓腰曲背，像癆病鬼一般，這是不是因為他們的體格未得正當的發展？又如我們碰見了面貌很可愛、穿得很漂亮的小孩子，想走近他，他却飛的跑開了。這是不是因為他們的社會性未得充分的發展？他們所以未得充分發展的原因，都由於在幼年時代未得良好的教育。從前辦教育的人，大都忽略這種情形，關於兒童的教育、尤其是未達學齡兒童的教育，大都不甚注意。自從兒童心理學發達之後，教育者的眼光才漸漸變轉過來，都重視兒童教育了。美國梅里爾巴滿學校吳來（Woolley）夫人在「未達學齡時代之教育」一一文裏說道：『任何幼稚園的教師，或是任何聰明的成人，同許多五歲的兒童接觸過的，都知道那個時期裏兒童性格的特點和能力的程度，是如何的顯著。身體的習慣，心態的習慣，品性和人格的要素，在那時已經養成。卽雖在五歲的時候，各兒童個性的差異差不多就要和在成人裏一樣。這些性格中間，當然有許多是可以改變的，但是他們是不是無限制的改變？或是還有幾種已經穩定的趨向，他們的影響簡直是永久的呢？縱使他們是可以改變的，試問某幾種反應確立在人格上有無永久的影響？近代心病學和近代心理學答覆這些問題，確實的說兒童期前幾年的經驗和那時候所成立的各種反應可以做他一生一世當中決定的要素。我們成人的判定和態度，不知不覺的都受了五歲以前所養成的習慣之深切的影響。』

英國谷斯特（Sir John Gorst）氏在民族之兒童（Children of Nation）一書裏也有一段說道：『從公衆健康的眼光看來，這些初生到學齡時期的貧苦小孩，佔全人口很重要的部分。他們是致人死命黴菌和傳染病菌生長繁殖的地方……初生的天花、痧子、白喉或是紅熱一類的病症，醫生儘可以立刻診察出來，并且可以弄除根的，覓爾蔓延起來，傳染到街道上和學校裏去了……肺癆病……在英國是一個致人死命可怕的病症，死的人當中，有八分之一是患這個病的。而這種病菌蕃殖最順利的地方便是這輩營養不良兒童的身體。他們把這些病菌不知不覺無阻無礙的帶到街道上和學校裏去，因而影響到別的兒童和全國人口的身體。』

兒童是不能不受着教育的，沒有好的教育給他，他就受着壞的教育。等受了壞的教育，長大了，再去教育他，改正他，那就要事倍功半了！所

以成人教育固然重要，而兒童教育尤其不能忽視。

現在的兒童教育爲什麼有改造之必要呢？且先讓我來討論兩個基本原理。

三　兒童教育有改造之必要

一　生活卽教育之原理

我們聽慣了教育卽生活(Education is life)的話了。我對於這句話，有點懷疑。教育是否卽生活，尙是一個問題。我却以爲生活卽教育。生活上的經驗活動，都有教育之價值。不論這種經驗活動是好是壞，他的教育價值都是存在的。關於此點，在此不必多說，姑且讓我把生活的性質提出來討論一下。這點可分開三層來說。

第一、生活是多方面的　生活的範圍極廣，眞正的生活，包含道德、健康、感情、社會、知識等等的活動。不過現在的教育，只偏重在知識方面，什麼認字記賬，爲其重要工作，而把其他方面的生活忽略了。這種教育，實在不能養成整個的完美生活。

第二、生活是有繼續性的　現在的兒童教育居多分爲數段：從初生至兩歲的兒童放在父母手裏；從二歲至五歲，有些國家把他放在托兒所或嬰兒教養學校裏；五歲至六歲通常把他放在幼稚園裏；六歲以上就把他放到小學裏。這樣辦法，好像把兒童的生活當作一條布，撕成一段一段，一時放到這個機關，一時又放到那個機關，以致弄得片片斷斷的，不能完整，也不能繼續。我不明白把兒童教育分成幾段是什麼道理。試問五歲和六歲的兒童有什麼大分別，要這些教育家把他們分開放在幼稚園和小學校兩種不同的機關裏？却又煩一些教育家去設法把這兩種機關銜接？這些辦法實在有害無益，實在不算徹底，實在於兒童生活正當繼續的發展大有妨礙！

第三、生活是整個兒的　兒童教育，通常分爲家庭教育、學校教育和社會教育三方面。究竟這種分法是否適合，我却很爲懷疑。白天到學校說是受學校教育，晚上回到家裏受家庭教育，跑到街上受社會教育，似乎有些說不通。兒童的生活本是整個兒的，我們這樣把他切成三個方面，而各方面所施的影響却又很少聯絡，有時竟互相衝突。兒童生活的經驗之生長，因此失去良好的效用。現代教育之失敗，這也是一個原因阿！

二　公家擔任教養之原理

教養之責，在從前都是私家擔任。近數百年來，一般社會才覺悟了教育之責，應由公家負責，公立學校的制度，便因此產生，而且發達起來。近來的趨勢却更進一步。不但教育應由公家負責，卽養育亦認爲應由公家負責了。並且負責任的時期，也不僅限於所謂強迫教育年齡之內。這種趨勢在各國是很顯著的，茲將其理由略述如下。

第一、公家負擔教養可以保障全社會之幸福　通常的觀念以爲兒童是私家的所有物，爲好爲壞只與私家有利害關係，故應由私家負責教養。這種觀念是不對的。兒童本來是屬於社會的，他生存在社會裏，爲好爲壞，不是關於一家人的幸福，而是關於全社會人的幸福。所以他的教養責任，應由全社會來擔負。

第二、公家負擔教養可以保障各個兒童的權利　在私家負擔教養責任的制度之下，富有的人家，可以特別延師教其子女。養育方面，更不消說是曲盡父母之愛去維護了。至於貧苦的人家，因受經濟的壓迫，子女們的衣食尚且不周，更談不到他們的教育了。這種不公平的情形，實於各個兒童的生存權利大有妨礙。負改造社會之責任者，決不能任其存在。補救的方法，惟有把教養的責任由私家手裏移到全社會來負擔。

第三、公家負擔教養可以增多社會的生產　私家負擔教養之責，同時是最不經濟的事。現代社會，因分工而進化。教養子女之事，斷非由父母包辦所能辦得好的。況且做父的亦有其應做之事，即使能辦得好，亦復太不經濟。現代社會上大多數女子，皆因爲教養其子女之故，不能出外做較大或較多的工作。這種情形，影響於社會經濟實在不小。欲圖補救，亦惟有把教養的責任由私人手裏移到全社會去負擔。

三　兒童教育制度之現狀

我們可拿上所說的兩個基本原理來批評現代的各種兒童教育制度。兒童教育制度可分爲無組織的和有組織的二種。無組織的制度，如風俗習慣直接間接的影響於兒童的勢力都是，不過他們是不正式的，我們暫且不管。我們可就有組織的制度來說。有組織的制度，可分爲家庭、學校、社會。三方面。先從家庭方面來說罷。

(1)家庭教育制度

家庭能不能給兒童一種適當的教育呢？兒童的道德、健康、感情、社會各方面的生活，在家庭裏有沒有正當的發展呢？這都是很有研究的價值。先談那些無產的人家吧。在目今社會經濟組織畸形發展、養育兒童必由私家負責的時代，一般貧苦民衆及其子女所受生活上之困苦，凡是常和他們接觸的人，都可看得出的。諸位不妨到上海閘北貧民窟裏去走一下，看他們是過的什麼生活。試問在那種生活環境當中，一般兒童怎能得着正當的生長？不過這還是普通情形，至若一般農工婦女，養了小孩子，因生活壓迫必得工作的，他們的子女所受的苦狀更是不堪設想了。據作者調查農工婦女工作時處置子女的方法，有許多是很不妥當，並有時是很殘酷的，姑舉數條如下：

(1)細縛禁閉

a、以繩繫住小孩，與以玩具然後出外工作；

b、將小孩縛於船上，然後工作(船上女工)

c、小孩縛於柱上（工廠女工）

d、置小孩於板上，以繩繫之；

e、將小孩鎖閉在房內，然後出外工作；

f、將小孩縛在所坐之椅邊工作（縫紉女工；）

g、掛小孩於樹上。

(2)交人管理

a、交給同居或鄰人代爲照拂；

b、將小孩交給鄰家老人看護；

c、由老人管看攜帶（翁姑外婆）

d、令其丈夫綳抱（桂省武鳴農村大多如此；）

e、吩咐較大的小孩管理；

f、令大孩抱小孩；

g、將小孩縛在較大的兒女背上；

h、安放搖籃內，以較長之兒童搖之使睡；

i、將小孩騎在大孩的肩上。

(3)設法安放

a、把小孩睡在竹筐裏工作；

b、置小孩於小孩床內（搖籃）工作；

c、以竹籮盛草，置小孩於籮內；

d、置竹籠中（上半截缺；）

e、置小孩於坐椅上；

f、置小孩於欄櫈內工作；

g、以傘置於近田之處，將小孩安坐於內（田野女工；）

h、將小孩放在樹脚下面，用樹皮圍着（農女工；）

i、置於木盆之中；

j、將小孩放在田箕之上，用籮筐圍着（田女工；）

(4)自己攜帶

a、將小兒縛在背上工作（船女工、挑擠女工、紡織女工、農女工等，此種情形，廣西最多；）

b、抱住小孩工作（舂米女工；）

c、置小孩於雙脚下工作；

d、將小孩托坐在膝上工作；

e、將小孩抱在懷內工作（如紡織女工；）

f、一手抱小孩，一手工作。

(5)隨身照護

a、置於搖籃，以足搖之，同時工作；

b、城市女工將小孩置於孩兒椅中，一面看護，一面作工；

c、放小孩於搖籃，以一線引至身邊，工作時不時搖動，使其入睡；

d、將小孩放在身旁地上；

e、將小孩放在籮筐裏，一面挑，一面走；

f、給小孩以玩具，使在身邊自己弄玩；
g、置小孩於坐前，與以食物；

(6)置之不理

a、置於地面，任其自滾；
d、將小孩放在草地上坐着，然後工作；
c、放其子女於棚內，任其亂爬（農婦）；
d、置子女於樹下；
e、將小孩放睡田邊，然後工作；
f、置小孩於床上；
g、將小孩放在地上坐着，隨便給些東西。

以上各種方法多不妥當，因爲這些方法直接間接居多是影響到兒童的健康。其中尤以「綑縛禁閉」最爲殘忍。所以我敢大膽說，現在一般貧苦民衆的家庭，絕不能供給兒童一種適當的教育。

貧苦民衆的家庭教養兒童的狀況，既如上述，一般富有者的家庭，做父母的，又怎樣教養兒童呢？兒童的天性本是好奇的，但兒童發問，做父母的往往置之不理，或含糊回答，或竟厭煩斥責，弄到兒童連問也不敢問了！同時做父母的也居多不知兒童有社會性之需要。母親去賭牌或是有其他工作時，便把子女交給老媽攜帶。試問兒童和成人在一堆生活行不行？兒童只需要年紀相若的伴侶，叫他和老媽子做朋友，怎能滿足他的要求呢？而且老媽子並不曉得教育的方法，往往把兒童養成乖僻的性情和種種不良的習慣。即使他曉得教育的方法，而老年人的性情習慣與兒童不同，也不能做他的伴侶。所以把兒童交與老媽子在一堆生活，是不對的。此外一般教育子女失當的地方還有很多，在我所著的嬰兒教養學校運動一書（廣西教育廳出版）中所舉有阻遏天性，懲罰失當，止哭乖方，妄肆恐嚇，欺騙誘詐，教兒爲非及教兒童迷信八種，可以參閱。

上面所說，是教的方面，談到養的方面，又有許多可說。如一般做父母的，居多給汚穢的食物給孩子吃，并且兒童貪食不加節制。衣服之增減不因氣候之寒熱而變換。其他如不替兒童洗澡，養成兒童不潔之習慣，睡眠與大人同在一床，不替兒童種牛痘，兒童有病，求神拜佛，不去求醫，等等不正當的方法，直是舉不勝舉。種種看來，都可證明目下我國一般的家庭就雖是富有的人家，也居多是不能給兒童一種適當的教育。

(2)學校教育制度

家庭教育的情形既如上述，學校的教育又怎樣呢？學校可分爲幼稚園和小學兩種。我們先從幼稚園看罷。現在的幼稚園居多注重唱歌遊戲，而對於兒童的養育，却很忽視。姑舉出在國內有名的兩個幼稚園關於養育方面的設施，來做說明的資料。

(1)東大附小幼稚園

該園所設各課大概如下：

8：45—8：55　養性訓練，清潔檢查。

8：55—9：05　自由體操。

9：05—9：25　談話。

9：25—9：45　音樂。

9：45—10：00　茶話會。

10：00—10：15　休息。

10：15—10：35　甲組工藝美術式園藝，乙組搭積木。

10：35—10：40　整理用具，自由游戲。

10：40—11：00　規則游戲。

11：15—11：45　甲組搭積木，乙組工藝美術式園藝。

衞生：臉和手清潔。吃點心時，先洗了手後吃東西。吃了東西以後，刷牙，漱口，咳嗽時，用手巾掩住。談話：依兒童的材料，分講故事表演，及自由談話等。（王駿聲：幼稚園教育一二三頁）

（2）蘇州培本幼稚園

蘇州培本幼稚園在民國十四年四月間一天的教育狀況，關於養育方面的，據王駿聲君的報告照錄於下：（王著幼稚園教育一二七頁）

用點心　在留聲機未唱完以前幾分鐘，園內的老媽子排好四圈小長方桌，每張桌上放好幾盤餅乾，唱歌完了，各幼稚生卽入內洗手，出來一一排坐，每桌由一個幼兒出來分發餅乾，分量大概一樣。幼兒們接到餅乾後，一面微微談話，一面數數個數，一面放在嘴裏吃，興致頗高。

安息　用過點心後，每個幼兒入內漱口，同時各帶出來一條小蓆子，自由鋪在地板上，靜臥數分鐘，那時教師對於他們的睡眠姿勢，加以矯正。少間，教師發出一種較強的琴聲，幼兒們立卽鬨然起床，並喊說：『啊唷！好睡了！』同時各把蓆子拿進原地方去。

現在且讓我從養育的眼光來批評這兩個幼稚園，先批評東大附小的幼稚園。在他的每日時間表裏，有清潔檢查和養性訓練合佔了十分鐘，這十分鐘的工夫在衞生上的價值有多大，實在是個疑問。再看「衞生」一項中，衹說什麼「臉和手清潔，點心時，先洗了手後吃東西，吃了東西以後，刷牙，漱口，咳嗽時用手巾掩住」這些花頭，是否卽是養育，也是一個疑問。再看蘇州培本幼稚園，他在養育上和東大附小幼稚園比較起來，少了清潔檢査，多了「安息」一項。用點心一項，和東大附小一樣。都犯着擺樣兒的毛病。並且所吃的東西是餅乾，未必合於衞生。至於「安息」一項，衹用小蓆子鋪在地板上，靜臥數分鐘。教師的目的，也不過在矯正睡眠的姿勢，看來也好像做把戲，排格式，很少養育方面的價值。近代兒童教育家都很注意於小兒的午眠，他們主張至少要睡兩三刻鐘，現在這個幼稚園裏衹睡數分鐘的時間，我實在看不出他們在養育兒童上有什麼價值。

以上所說，雖僅提出兩個模範幼稚園來做例，但是中國一般幼稚

園居多如此，不但中國幼稚園如此，即在世界什麼國裏的幼稚園居多也是如此。我們要改良兒童的教育，非加以根本的改革是萬萬不行的。

以上所述，尚係從純粹教育的立場來說的。若從公家擔任教養的原則來說，則今世通行的幼稚園，簡直應歸於淘汰，因爲通行幼稚園的方法，只有教而無養。這種辦法，只有在貴族主義、資本主義的教育下才能存在。試拿我國一般的幼稚園來說明吧。我們常時走到幼稚園裏去參觀，看見一般粉皮嬌嫩的兒童，穿着花花綠綠的衣服，按着風琴的聲音，拍手唱歌，眞和一羣安琪兒一樣，憑你怎樣心緒不佳，見着這種情形，都要不由的贊歎一聲「可愛！」

吃飯的時候到了，老媽子提着籃兒裝滿鮮羹的飯菜，送給小少爺或是小姐吃午飯。快散學的時候，還要來接他回家。在大城市的地方，還要用着汽車包車呢！

這就是現在通行的幼稚園教育啊！若非是一個富有者的子女，那裏能有福氣來享受這種機會呢？

幼稚園裏的佈置，比通常教室要考究要複雜的多；一班幼稚園的費用，比通常班級要超出一倍以上。這樣好的教育機會，貧苦民衆的小孩子覺夢想不到！因爲他們過的是下賤生活，沒有潔白的皮膚和錦繡的衣服兜人家的愛。他們沒有佣人小使送飯送菜，更沒有迎送他們的包車和汽車！他們實不配進這種貴族的幼稚園呀！

其次說到小學。小學的教育便更糟了！讀者對於小學的情形都很熟悉的。通常的小學，就純粹教育見地來看，除極少數外，每日之工作，只能灌輸一點文字教育。此外如兒童的遊戲活動、感情發展、身體健康便居多置之不理。這種學校在今後之世界，簡直不應存在。更如作者前在廣東參觀過的某小學，設在祀堂裏面，課室之上即爲宿舍，床上加床，四壁無窗，黑暗異常；空氣之穢濁，如入鮑魚之市，那更是不堪設想，雖在十八世紀也不應發現這個古董了！再從公家擔任教養的原則看來，即雖那幾個較好的學校也應歸於淘汰了。因爲那些學校雖說注意於兒童感情、社會、知識、健康各方面之生活，但是他們還是偏重教育，缺乏養育。只爲中產以上的子弟打算，而忽略無產兒童的幸福。爲無產兒童謀幸福的小學校，不但不該收學膳等費，即衣履書籍住所，亦當由學校供給。通常的小學校，都無如此辦法。所以有許多貧苦人家的子弟便有許多不能入學。而那些能入學的，又至多僅能得着教育機會均等的利益，而沒有得着養育機會均等的利益。由上種種看來，所以我敢大膽說，近世的小學校，斷不能供給一般兒童適當的教養機會！

(3) 社會教育制度

家庭學校既如上述，所謂社會方面的教育，又如何呢？社會方面，有三種教育機關。其一爲育嬰堂，這種機關裏居多是只有育而無教的。並且所謂育，也居多是糟的不堪。如飲食不潔，營養不良，衣服骯髒，有病不善爲調理等情形，也是說不盡的，可不必多說了。其二爲托兒所。托兒所

始自法國，多設在貧民區域內，爲工人的子女設的。因爲工婦每日早晨到工廠做工，無暇去管理子女，便把他們送到托兒所裏去。等到散工時，再將子女取回。這種機關在世界上倒很發達。英美各國，都有設立，成績也還不錯。但是這種關係除極少數外，也是有養而無教，并且在養上亦復是不得其法的，也算不得是完全的教育。其三，爲兒童娛樂園或遊戲場等機關。這些機關的目的，專爲兒童遊戲娛樂。在理想上講來，只能做到兒童教育的「一部分，」也不能給他一種全部生活發展的機會。總之，社會教育機關無論辦得怎樣好，都祇能發展片面的生活，而不能發展全部的生活。所以我在此地，亦不願多評批了。

除去上述各種機關之外，尚有一種特殊性質的教育機關，那就是「嬰兒教養學校」(nursery school)。這種學校起源於英，大概設在貧苦工人區域，收容從二歲到五歲之兒童。他的特點，第一、是把幼稚園和托兒所的功用合併起來。幼稚園是教的機關，托兒所是育的機關，而嬰兒教養學校則爲敎養並施的機關。第二、是兼收家庭和學校的優點，那就是說一方面他是個學校，另一方面又是一個家庭。這種學校風行一時，英國國會曾通過把他列入學校系統之內。不過這種學校也有其不足之處。第一、他只注重二歲至五歲之兒童，雖在英國莫密良嬰兒教養學校(McMillan Nursery School)（此校爲英國最初之嬰兒教養學校）裏，亦接受五歲以上之兒童，但在此種學校之理論上，却是例外。第二、此種學校和其他學校一樣，仍太拘於學校的形式，不能公開出來做兒童在社會上共同活動的機關。第三、他的教育仍然拘束在牆壁之內，不能拿來做教育的出發點。所以這種學校仍是美中不足。總起來說，現在世界上尚未有一種公家擔任教養去發展全部的繼續的整個的兒童生活的機關。所以我出來提倡創辦兒童生活園。（關於嬰兒教養學校的理論與實施，請參閱拙著嬰兒教養學校運動（上海眞如暨南學校教育研究會代售。）

四　改造兒童教育之新制度——兒童生活園

一　兒童生活園之理論

生活園是根據「生活卽教育」和「公家擔任教養」兩條原則來改造兒童教育的新制度。他的意義，是兒童生活的場所。生活固然是有好壞的。不過我們並不是好壞不分，而是選擇好的生活經驗，放在有組織的指導之下，來充分發展全部的繼續的整個的兒童生活——道德、健康、感情、知識等等生活。他把家庭、學校及社會教育機關三方面之優點，都集合在一起。他的功用可分三方面說。第一、是家庭的功用。他供給衣食住的環境，使兒童到了園內，如同在家裏一樣，并且一切佈置設施皆合於兒童的心理和衛生的原則，簡直要比在家裏還好。第二、是學校的功用。通常學校中所供給兒童的各種活動機會，他都供給。第三、是社會機關的功用。他把社會上爲兒童設施的各種娛樂機會都包括進

去，公開出來給兒童享受。通常的小學校彼此界限分得很嚴，所有娛樂機會，只有本校兒童却無權分享，所以各學校自成一個單元，彼此不相交通。生活園却要把這個界限打破。他要做一個公共生活的場所。不論那個兒童，都可進去，如同進到公園裏去一樣。雖然各個生活園的兒童也可經過註册的手續，但是可以隨便往來，不分彼此，如英美兒童在公共運動場上遊戲一樣。總起上面所說的來看，生活園不是家庭，不是學校，也不是社會機關。同時却又是一個家庭，是一個學校，也是一個社會機關了。不過這裏有兩點請讀者不必誤會的。第一：就是生活園不是想整個的取消家庭。在這過渡時代，他除去做一種模範家庭外，却還有改良普通家庭的功用。第二點要說明的，就是生活園雖竭力把家庭學校和社會機關的優點拿進去，但是兒童活動的範圍都不限於園內。他同時却以園爲中心，爲出發點，以社會自然界爲場所，去發展兒童各方面的生活。所以生活園的教育斷不受園牆的限制的。

我現在要把生活園和嬰兒教養學校比較一下，看他們的不同之點。第一：嬰兒教養學校收容的兒童是從兩歲到五歲止，而生活園收受的兒童，約從二歲——有時儘可在二歲以下——起至十二歲止（假定爲青年期之開始），這是不同的第一點。其次，嬰兒教養學校爲合家庭及學校之功用而成，而生活園則除此兩種功用外，更包括社會教育機關之功用。這是不同的第二點。末了，嬰兒教養學校的教育多限於校牆之內，而生活園則同時又以園爲出發點，向社會及自然界裏去發展兒童的生活，這是不同的第三點。

二　兒童生活園之實施

（1）佈置設備　生活園的場所的中心，是一個花園。園中遍植花草樹木，豢養各種小動物，并有廣大草場和玩具，以備兒童遊戲。沿這花園的四週，建築矮而長之房屋。這種佈置方法，一則可使兒童有較大之遊戲場，爲兒童活動之中心。二則房屋建在牆邊，可以省錢。通常小學的兒童活動，以課室爲活動中心，故校舍建築在校址之中央，實在沒有多大意思。生活園佈置方法却矯正這個流弊。

其他園內的設備，在普通方面浴室、廚房、閱書室等皆不可少。至於各室內的設備，則應有桌椅床鋪、黑板等物，並設櫥櫃以爲收藏床鋪被單等物之用。

（2）活動內容　兒童以園爲中心，進行各種活動。所謂活動，係包含一切生活在內。兒童的睡眠和遊戲，均爲正當的業務。普通小學第一時上國文課第二時又上什麼課，是把兒童作業一段一段分開的。而在生活園裏，則無所謂上課，更無所謂課內活動和課外活動，他把各種生活打成一片。在各種活動中，得到各種興味，並養成各種良好習慣。這種方法，完全以兒童生活爲本位，不是以上課爲本位。亦即是以兒童爲本位的教育的辦法。

我不願意說什麼課程，因爲課程的意義極狹。一提到課程，腦中便

有什麼國文、數學、等等科目的名稱發現出來，所以我說活動內容而不說課程。若有人說活動內容卽爲課程，也未嘗不可。

剛才所說以園爲兒童活動中心，但兒童的活動幷不限於園內的生活。如郊外旅行和參觀社會各種活動，都是應有的活動，不過我們以生活園爲兒童活動之出發點能了。

(3)生活指導員　指導人員卽通常之教師。但我不用教師之名稱，因教師這種名稱顧名思義就是教學生便跟着他學。而實際上大家都是在生活，指導員不過爲之指導而已。所以不稱教師，而稱爲指導人員。

(4)經費　生活園之費用很大，照普通情形看來，很不易籌劃。不過國家社會本有教養兒童之義務，兒童有受國家社會教養之權利。誰家子女不需着教養，不過各家各家分開來負責教養能了。苟能大家除去你我分家的成見，秉大公之精神，公同教養子女，則生活園之經費，便絲毫不成問題了。關於這點，孫中山先生曾經說：

「……或疑經費(指教養經費)無所從出，此不足慮也。以人民一月義務勞力之結果，必足支持此費。如仍不足，則由義務勞力之內議加。或五日或十日，以至一月，則無不足矣。一境之內，如人盡所長，爲公家服務一二月之義務。長於農事者爲公家墾荒，則糧食足矣；長於織造者，爲公家織布，則衣食足矣；長於建築者，爲公家造屋，則房舍足矣。如是少年之衣食住，皆可由義務之勞力成功。自治區之人民，各有雙手，只肯各盡所長，則萬事具備矣。不必於窮鄉僻壤，搜括難得之金錢，籌集大批款項，始從事於自治也。只要人人能知雙手萬能，勞工神聖足矣。」

依照孫先生的籌款方法，生活園便很容易成功了。此外還有許多無用之廟產，在江蘇丹徒一縣，卽有二千萬，全國合計，當在二十萬萬以上。——皆可利用來充經費。所以中國並非沒有教育經費，只看我們支配的方法得宜與否而已。至於在此過渡時期，資產的分配未能妥當，教育經費未能照理想辦法籌出，則亦不妨變通辦理，重收有產者之費，而免貧苦者之費，亦可以稍爲彌補了。

關於兒童生活園的實施，有許多地方可採取嬰兒教養學校的辦法，在此也不能多說。幷且這種東西尙還是個理想，什麼詳細妥當的辦法還待將來實地研究試驗呢！

三　兒童生活園之價値

兒童生活園之價値，大概可從社會及教育兩方面看。他在這兩方面的價値，可從前面所說的當中看出好多，現爲使閱者注意起見，特別再在他的社會價値上說一下。

現代教育者之主要任務，在打倒貴族主義、資本主義之教育，而發展兒童本位之社會主義教育。這種教育，孫中山先生是竭力提倡的。他的內容，應包含教育機會均等和養育機會均等兩條原則(參閱作者在中山大學教養機會均等講稿，見教育研究第八期)。生活園對於兒

童——尤其是貧苦農工的兒童——却能教養兼施充分實現這兩條原則這是他對於兒童本身的利益。至於他對於那些兒童的母親亦有很大幫助。那些富有的，不消說可以把小孩送到生活園免去牽累之勞。至於那些農工婦女，更可因生活園之幫助而得安心做工。我在廣西見過一件很慘的事，就是一個母親背着他的孩子搖船，那個母親向前一動，孩子的頭便向前一倒；母親的身體向後一仰，孩子的頭便也向後一仰。於是母親的身體前後彎仰，孩子的頭也前後搖動。孩子的情形固然可憐，而做母親的實在也太辛苦了。這種現象國家爲什麼置若罔聞而不設法補救呢？可是有了生活園之後，這個問題便易解決了！

其次，還有一個問題附帶的說一下：這種生活園是否只設在工廠或農田區域之內。農工婦女因爲做工之故，無暇來管理子女，這種機關自有早早設立之必要。但是不在工廠或農田區域裏的人家，做父母的也未必就會教養子女。更從他方面看，有許多母親因爲有了子女之累，不能到社會工作的却又很多。所以在這些區域裏生活園也是應該設立的。

四　兒童生活園與全部教育之關係

我以爲生活園的理想如能圓滿實現，以後儘可不必要什麼小學、中學、大學；而把他們通通改爲生活園。兒童生活園之上，爲青年生活園，再上爲成人生活園。我這種意見，或許太過膽大，但是在眞正改造過的教育之下，這種辦法，照愚見是應該實現的。

生活園是作者的一種創議，世界各國都尙沒有這種辦法，作者在十八年夏天福建教育廳暑期學術講演會裏曾作公開講演，當蒙許壽裳、程柏廬、孟憲承、孫貴定、朱君毅、崔載陽、湯茂如、杜佐周、汪典存、高君珊、陳科美、邱大年諸先生加以批評，頗多賜教和鼓勵之處。將來如有機會我很想拿他試辦。

我的夢想是在若干年後，不管在城在鄉，走不到若干步，便可看見一個生活園，有許多欣欣向榮的兒童們在裏面生活。

十九年，四月，一日，於上海。

美國暑期教職員學校統計表(二)

省名及區別	教職員數	暑期學校入學教職員人數 一九一七年 各科人數	暑期學校入學教職員人數 一九一七年 教育科人數	暑期學校入學教職員人數 一九二八年 各科人數	暑期學校入學教職員人數 一九二八年 教育科人數	一九二九年暑期學校總數	一九二九年暑期學校經備案者總數	一九二九年暑期學校入學教職員人數 各科人數	一九二九年暑期學校入學教職員人數 教育科人數	一九二九年暑期學校教育科修業人數及教職員總數百分例	等級
New Hampshile	3,100	553	320	517	377	2	2	515	356	11.5	47
New Jersey	26,000	1,983	983	3,111	1,315	11	11	3,962	1,536	43.9	8
New Mexico	3,500	1,772	1,346	1,533	1,511	6	5	1,850	1,579	45.1	6
New York	75,000	36,903	19,887	40,103	20,611	34	34	41,079	21,403	28.5	23
North Carolina	24,600	10,648	8,152	12,347	10,767	21	21	9,960	8,100	32.9	19
North Dakota	9,000	3,971	3,573	4,057	3,547	8	8	3,880	3,232	35.9	13
Ohio	46,500	15,701	11,148	19,823	12,665	35	34	19,119	13,092	28.2	26
Oklahoma	19,500	14,206	8,894	17,191	12,171	14	14	16,500	12,607	64.7	1
Oregon	9,000	4,079	3,079	3,722	2,559	7	7	3,833	2,816	31.3	21
Pennsylvania	60,000	22,594	16,740	21,668	16,147	46	46	22,394	15,694	26.2	30
Rhode Island	4,000	514	459	457	457	1	1	224	215	5.4	50
South Carolina	14,500	3,940	2,355	4,209	2,593	7	7	3,429	2,737	18.9	39
South Dakota	9,500	2,703	1,933	3,150	2,411	11	11	2,612	2,066	21.7	36
Tennessee	18,000	8,489	7,228	10,464	9,280	22	22	12,519	11,326	62.9	2
Texas	46,000	23,252	14,155	25,319	18,817	45	45	32,857	21,575	46.9	5
Utah	5,000	1,900	1,337	1,598	866	3	3	1,572	1,014	20.3	37
Vermont	3,000	1,421	635	1,482	684	3	3	1,036	700	21.9	35
Virginia	18,500	7,742	5,856	8,332	6,397	16	16	7,706	6,036	32.6	20
Washington	12,000	5,951	4,457	7,906	3,761	9	9	6,476	4,049	33.7	18
West Virginia	16,000	6,635	4,92	6,998	4,679	15	15	7,220	5,513	34.5	16
Wisconsin	21,450	10,733	7,349	11,170	7,646	15	15	11,272	5,967	27.8	28
Wyoming	3,600	1,364	1,039	925	760	1	1	1,195	911	25.3	32
Hawaii	2,400	682	425	1,321	1,253	2	2	1,193	839	35.0	15
Philippine Islands	27,000	66	616	3,643	3,643	1					
Porto Rico	5,000	1,111	1,000	1,226	1,000	2	1	22			
United States	927,200	379,871	249,268	409,311	282,068	671	662	414,824	270,237	29.1	

(根據教育部公報第二卷第十四期)

小學教育論壇(2)

杜威與現代小學教育

杜佐周

近數十年來，教育的理論與實際兩方面，都有很大的進步。其中，尤以小學教育爲最。在此種進步的歷程中，其最有貢獻與影響的一人，當推杜威。他對於小學教育的主張，約可分爲四方面討論：

(1)教師須注意兒童的天性及需要，以其自然的發展，爲學校活動的中心。在一八九九年，杜威著成學校與社會(School and Society)一書；他說：『現在教育上所發生的變化，乃是重心的轉移。……兒童適如太陽系中的太陽，一切教育的設施，都應依之爲轉移。』從前的教育，雖經盧騷、裴斯泰洛齊、海爾巴特、福祿培爾諸氏的鼓吹，逐漸注重兒童的幸福；但在實際上，仍大都以教材爲中心。自從杜威倡此說後，然後學校逐漸改變；至今小學的學生比較昔時更爲自由與快樂，其生活更爲自然與有意義，都是受他的學說之影響。

(2)教育是兒童自己體驗的歷程。他在兒童與課程(The Child and Curriculum)一書上說：『教材決不能由外部的勢力勉強灌輸於兒童。學習是自動的，必須包含機體內部的溶化。』這一段話，就是『學本於行』(learning by doing)的意思。故學校的工作，應以長進兒童適應新動境的能力爲標準。同時杜威頗注重思維的訓練及問題的應用。

(3)指導學習須顧及兒童的動機與興味。從前小學的課程，大都是機械的、外鑠的；兒童學習時，實毫無興味與動機之可言。杜威極欲校正此弊；他在教育上的興味與努力(Interest and Effort in Education)一書上說：『普通教育的假定，以爲兒童須學習外部的事實、觀念及目的，但惟因其爲外部的東西，故須使之發生興味，而加以人工的

刺激，以惹起兒童的注意。……實則興味的原則，必須使應所學習的事實與學習者應有的動作，有明白相符的認識。……若既有這種明白相符的認識，則我們就可毋須應用純粹意志的力量，及勉強使諸事物成為有興趣的了。』換言之，無論何種教材，必須能激動兒童的動機。若材料與兒童的發展沒有密切的關係，則必無甚大的價值。再者，若非兒童自己認識其需要，則亦必無何種良好結果的希望。

(4)杜威承認學校為一種社會的縮影；其活動為整個社會生活的表現。在學校與社會一書中，他論到學校的性質為一種縮小的社會；其所進行的各種作業，都當代表普通社會中的生活。總之，他的教育目的，除注重兒童的發展外，尚顧及社會的效率；他的教育方法，就要使兒童實際從事於社會的生活。一方面訓練他們在社會上的責任心；他方面培養他們的良好技能、見識、習慣、品性及經驗。

近三十年來小學教育受其學說的影響，至少可說有下列數方面的改進：

(1)課程的革新——一方面去除許多無用的教材；他方面增加各種新教材及新活動。其目的總要使學校的教學或訓練更與兒童及社會的需要相接近。例如工藝、美術、公民學科及衛生問題等，都是最近加入的。

(2)方法的實驗——杜威注重學生自己的活動。在教學方面，如問題教學、設計教學及社會化復述等，都是應用這種教育原則而產生的。近來關於方法的研究日盛一日，誠可說是由他鼓吹的功勞。雖教育測驗等的應用仍不免多少着重於教材的學習；但其欲調查兒童的實際經驗，使他們的需要得能實際表現而有滿足的機會，則與杜威的主張仍屬一樣的。

(3)課外活動的介紹——杜威在其所著的教育上道德原理(Moral Principles in Education)一書上，曾說：『除非學校內部的設施完全倣照社會生活的實際情形，則必不能負其預備生活的責任。……預備社會生活的唯一方法，就是實際加入社會生活的工作。若要離開直接社會的需要及實際的社會動境去養成服務社會的習慣，是猶教兒童在陸上去學游泳一樣。』故在教科之外，尤宜注重課外活動。這種活動現且非常普通了。

(4)訓育方法的改良——杜威注重實際良好習慣的養成，而極端反對道德的形式教學。他說：『教學與品性的分離，為學非本於行的結果。』前節所云他竭力提倡課外活動者，就是因為這個緣故。

(5)校舍與設備的變更——杜威的教育學說與昔時教育的本質有根本上的差異，故其所主張的校舍及設備，自然不能與原有的相同。例如集會所、交際室、學校園、游戲場及各種作業的用品等，都是最近纔成為必需的。

(6)行政與教學的調和——自杜威提倡平民主義的教育後，行政方面每發生很大的變化。現在教師對於學校的行政事項，大抵都有

參加的機會。此外如學生會等，對於學校行政，亦有相當發言的機會。

(7)學校與社會的聯絡——這層原是杜威極端主張的；現在且已見諸事實了。如懇親會的組織，及學生對於社會事業的服務等，在現在的學校內，都是一種很普通的活動。

以上爲杜威對於現代小學教育的貢獻，但亦不過舉其最顯著而且重要者而言。總之，現在世界各國比較進步的小學，幾無不以他的主張爲依歸。雖有許多學校頗具實驗的精神，設施或有所不同；但亦不過試用各種方法，以求達到同一的目的。至於根本原則，仍是一樣的。

（此文係由摘譯 J. H. Newton: John Dewey's Influence in the Schools; Teachers College Record, Dec. 1929 一文的大意而成。）

於廈門大學　(留)

小學訓育具體標準編訂與使用之研究

劉孟晉

——小學訓育實際問題研究之一——

編訂訓育具體標準之必要

訓育的範圍非常廣泛，空空洞洞談訓育問題，往往流爲消極的制裁，而忽略了積極的指導。尤其是小學校，學生不知道什麼是善，什麼是惡；不知道什麼事是應該做，什麼事是不應該做。沒有積極的指導，學生便無所依據，無所適從。因此，教育者的指導便不能沒有一個計畫，便不能沒有一個積極指導的計畫。譬如要養成學生「行坐工作都有正當的姿勢」的習慣，要養成學生「喜歡別人的成功如喜歡自己的成功一樣」的態度，要養成學生「隨時隨地幫助他人」的心願，要養成學生「對於別人的指導和勸告誠意承受」的美德，如果沒有計畫，無論教師學生及學校行政人員，都沒有標準可循。

標準是應該有的，不過這個標準怎樣安排，卻是一個問題。以習慣爲例，有的習慣容易養成，有的習慣不容易養成；有的習慣宜在低年級養成，有的習慣宜在較高的年級養成。如果要定標準，這就不能不有一個順序，而且小學校要養成的習慣一定很多很多，教師既不能想一條指導一條，便要有個整個的計畫。把這個整個的計畫依着某種的層次排列，這就是一個訓育具體的標準。小學校有了訓育具體標準，學生修養有了根據，教師指導也有了倚傍，同時學校要考查學生的行爲，也有了辦法。

教育方案中關於編訂具體標準程序之規定

小學教育方案中關於訓育一節，曾說明訓育標準應由教育部根據教育宗旨及政綱所定「發展兒童本位教育，」就小學與幼稚園程度規定，但尚未見進行。教育部規定訓育標準，注意在統一性的方面。第一步聘請專家先定目標，然後將目標分析為若干細目，符合各人之每一行動，或為每一習慣。第二步就其養成的難易排成順序，並估定每細目應在何年級養成的價值。第三步分請全國有經驗的優良教師，評定其價值（或用等第法，或用數量表示）。第四步統計第三步的結果，并增減及重行排列。第五步編定使用法，並附加幾種實施方法的例子和成績考查法等。第六步印刷公佈，訂為全國初等教育的訓育標準。

該方案中又說各省教育廳應根據教育部所定訓育標準，調查本省社會習慣中特殊需要，增加補充條目和實施方法，呈准教育部施行。各市縣應根據國定和省定的標準，再參酌本地特殊需要，訂定各年各月各週訓育事項，及施行方法，呈准省教育廳施行。兩者注意在地方性，訂定手續如前。

最後又說明上三款所訂細目事項以及實施方法，宜包括學生生活全部，凡訓練學生自治，積極養成良好習慣，矯正特殊不良習慣，利用課外活動，聯絡家庭，指導學生輔助家庭工作，以及養成日常生活中的紀律，考核性行的標準與辦法等等，各方面均須顧到，務使訓育成功教育的全部。指導實踐和成績考查方法，尤須精密規定，以便實施而收實效。

具體條文中所應含之因子

訓育具體條文的選擇，是一件比較困難的事。細細說起來，這種條文要包有社會性、地方性、學校性、兒童性、理想性諸種因子。第一，在我們的社會裏，良好公民應有何種特性，應予以詳細之分析，把合於兒童練習的條文抽選出來，作為標準。第二，各地方的風俗語言習慣，總有些差異，要在這些差異中找出些有用的慣例來，編入標準中。第三，各學校的環境不同，校風不同，總有些應該特別注意的問題，要提出作為編訂的資料或依據。第四，條文必適合於兒童，條文過難，不適於兒童的練習，條文太瑣碎，亦不適於兒童的練習，均宜避免。第五，我們理想上一個完全的人，有那幾種基本的習慣，須從小學裏養成的，便該選出來加入。

編訂標準之三大要點

第一要點為判別條文輕重問題。兒童容易實踐的為輕，不容易實踐的為重。細少的事情為輕，較大的事情為重。在訓育上認為亟須養成的習慣為重，否則為輕。教師容易着手訓練的為輕，不容易訓練的為重。習慣簡單的為輕，繁複的為重。根據這些條件判別輕重，分排前後，頗不容易。所以編制時非鄭重將事，細心審察，不能成功。

第二要點為「語句形式」與「編輯體裁」。關於「語句形式」方面，約有三種方式，現在舉例說明如下：第一，我準時到校；我的手臉都清潔，有了髒就去洗；第二，吐痰吐在痰盂裏，每天早晚刷牙；第三，我每日

準時到校嗎？我每天早晚都刷牙嗎？

將這三種形式比較，第三種用發問式，可以使學生自己反問自己，但是他的缺點，在問了以後沒有行動的指示。第二種是指示行動，但他們看了是好像與自己不相關切。第一種比較第二第三兩種都好，所以作者編的具體標準，採用了甲種的方式。

關於「編輯體裁」方面也有三種方式，現在說明如下：第一，每學期定十條或十二條，稱一個階度，小學六年共十二個學期，共定一百二十條左右，分十二個階度，這樣每學期指導學生實行一個階度。第二，以一學年為單位，每學年定若干條，這是鑒於第一方式分割太清楚，不甚適用，所以這樣改變過來。第三編成低中高三部適用之標準三册，每部用一册，其各部通用的條文，則彼此互見。三種形式中，自然以第三種為較好，因為這樣編成，用時頗有伸縮餘地，不像第一第二兩種那麼固定。

第三要點為條文的分類索引。作者所見到的各種具體標準，很少有分類索引的，只有中央大學實驗學校的標準附有分類索引。作者為國立中山大學附屬小學編訓育具體標準「模範學生」也附有分類索引。有了這類的索引，纔便用者的檢查。

「模範學生」的索引，是根據「學生信條」（國立中山大學附屬小學訓育叢書第五種）來的。學生信條的內容分十大綱目，「模範學生」即根據十大綱目而編訂。其內容詳於下節，茲先錄索引如次：

模範學生分類索引

項目	低部條文		中部條文		高部條文		
1. 清潔衛生	1—8	31—40	1—8	31—42	1—6	25—33	58—59
2. 快樂	9	41	9	43—44	7	34	60—62
3. 敬愛	10—11	42—43	10—11	45—49	8—9	35—37	63—73
4. 謙和	12—13	44—45	12—13	50—55	10	38—40	74—82
5. 誠實	14	46—48	14	56—60	11	41—43	83—87
6. 努力	15	49	15	61—65	12	44—45	88—95
7. 勇敢	16	50—51	16	66—71	13	46—47	96—102
8. 節儉	17—18	52	17—18	72—77	14	48	103—110
9. 互助	19—20	53—55	19—20	78—79	15—16	49—50	111—116
10. 守秩序	21—30	56—62	21—30	80—86	17—24	51—52	117—128

此項索引，係用歸納法編成。編時曾搜集各校標準十數種爲參考，編成後曾徵求專家及同事的意見而修改定名「模範學生」乃求適合學生口吻正如別校定名「好國民」「好學生」「好習慣」「好公民」「我們的習慣」一樣。

下錄「模範學生」低年級具體條文爲例。（模範學生所含低中高三部條文，均係作者最近改正之稿。）

低年級用之條文

1 我每日隨身帶一條乾淨的手帕。
2 我用手帕抹鼻涕。
3 我打噴嚏咳嗽，用手帕掩住口鼻。
4 我吐痰吐入痰盂。
5 我不用手指挖鼻孔，挖耳朵，擦眼睛。
6 我每日飲四杯沸過的水。
7 我不把手指和鉛筆送入口中。
8 我吃飯前先洗過手。……以上清潔衛生。
9 我時時有笑容。……快樂。
10 我聽得升旗落旗信號，起立致敬。
11 我唱國歌校歌脫帽立正。……以上敬愛。
12 我受人家的贈品，表示感謝的意思。
13 我待人家和氣。……以上謙和。
14 我拾到東西，立刻想法送還原主或交先生。……誠實。
15 我不因小事情告假缺課。……努力。
16 我說話說得明白爽快，不怕羞。……勇敢。
17 我不見了東西，立刻設法找回。
18 我的工作做完立刻收東西。……以上節儉。
19 我喜歡和人家一起做事。
20 我在別人忘帶用品時，將用品借給他用，或和他合用。……以上互助。
21 我每日來校，用的東西都帶齊。
22 我走路靠左邊。
23 我橫過馬路，先左右看一看。
24 我排隊時安靜，整齊，輕快。
25 我說話，笑，都安靜，不妨礙他人的做事。
26 我上課時，不玩別的東西，不做別的事情。
27 我上課時要說話先舉手。
28 我安放各種用具有一定的位置。
29 我離開先生也靜守秩序。
30 我離開座位把桌倚安放好。……以上守秩序。
81 我常常剪指甲。
32 我不用衣袖和手指揩墨汁。

33 我每日刷兩回牙齒。
34 我的衣服和鞋襪都清潔。
35 我吃東西慢慢的吃，細細的嚼。
36 我坐得正，立得直。
37 我覺得不舒服，立刻報告先生。
38 我不把字紙菓屑拋在地上。
39 我隨時拾起教室中的字紙菓屑。
40 我不塗汚牆壁和桌椅。……………………以上清潔衞生。
41 我歡歡喜喜做事情。……………………………快樂。
42 我每日第一次看見父母和先生有敬禮。
43 我愛護各種小動物。……………………………以上敬愛。
44 我吃東西時有禮貌。
45 我會說「早」「謝謝」「再會」等等的話。………以上謙和。
46 我說的話，句句都是眞實的。
47 我不抄別人的功課。
48 我要用人家的東西，先向人家借。………………以上誠實。
49 我自己穿衣服，脫衣服，不要人幫助。…………努力。
50 我受了小苦，不哭，不告訴。
51 我不懂的功課和事情，不怕問先生。……………以上勇敢。
52 我愛惜自己的他人的各種東西。　節儉。
53 我常常幫助同學。
54 我替人家拾起落地的東西。
55 我勸同學改過。……………………………………以上互助。
56 我準時到校回家。
57 我不沿途吃東西。
58 我進出教室走路都輕快，不搶先。
59 我輕輕的開門關門。
60 我聽得避災信號，立刻遵行。
61 我不獨佔公共遊戲的器具。
62 我用公共的器具不搶先。……………………………以上守秩序。

中年級用之條文

下錄「模範學生」中年級具體條文爲例。

「1——30與低部1——30同，不重錄。」

31 我的手臉都十分清潔，有了髒就去洗。
32 我每日早起和飯後都刷牙漱口。
33 我大便洗浴有定時。
34 我有了病，立刻報告先生或家長。
35 我努力撲滅蒼蠅、蚊蟲和老鼠。
36 我運動後，不卽刻脫衣乘涼。
37 我不在太陽光下看書寫字，畫畫。

38 我行，坐，工作，都有正當的姿勢。

39 我隨時拾起各地的紙屑和果殼。

40 我的衣帽鞋襪用具都清潔。

41 我保持牆壁桌椅的清潔。

42 我和淸潔的同學做朋友。……………以上清潔衞生。

43 我常常使人家感到快樂。

44 我盡力使我自己高興爽快。…………以上快樂。

45 我每日第一次看見父母先生和同學和他們招呼。

46 我贊美人家的好處。

57 我喜歡別人的成功，如喜歡自己的成功一樣。

48 我自己不願做的事，不教別人去做。

49 我特別愛護有益於人類的生物。…………以上敬愛。

50 我會應用「早」「謝謝」「再會」「請你原諒」等語句。

51 我有長處不驕傲。

52 我講話做事，讓別人有參加的機會，在上課時和開會時更留心。

53 我對於別人的指導和勸告熱心承受。

54 我講演時報告時態度來得從容。

55 我原諒別人對我無心的過失。…………以上謙和。

56 我沒有得到人家的許可，不拿用他們的東西。

57 我受了別人囑託的事，儘力去做。

58 我上課時不託故外出，不抄別人的功課。

59 我誠心待先生同學和其他的人，沒有欺詐行爲。

60 我選舉公正的領袖。……………以上誠實。

61 我請假時缺的課想法補起，不明白的請問先生和同學。

62 我努力預備指定的功課。

63 我應做的事盡心竭力去做，不希望人家幫助。

64 我做巡察員値日生及其他領袖都很負責任。

65 我在課外多看有益的書籍和雜誌。…………以上努力。

66 我遇了小困難，或者受了小傷，不哭。

67 我做事有恆心，不怕難。

68 我服從領袖合理的指導和勸告。

69 我尊重多數人的意見。

70 我見了同學有危險舉動，立刻勸止。

71 我知道自己的錯處立刻改去。…………以上勇敢。

72 我的衣服鞋襪等不用時收好。

73 我的課業用品，上課前預備好，不多用。

74 我把錢用在適當的地方。

75 我不向人家借錢用。

76 我除去必須吃的水菓外，戒吃各種零食。

77 我愛護校裏的各種書籍用具及花木等等。…………以上節儉。

78 我隨時隨地幫助他人。

79 我用善意去勸人家改過。……以上互助。

80 我準時到校，回家，不沿途吃東西。

81 我開門、關門、使用各種用具時，都沒有聲音。

82 我不通過禁止通行的地方。

83 我在避災練習時靜守秩序，並扶助年幼的同學。

84 我在開會時遵守會場規則。

85 我在人多時不故意擠軋。

86 我使用公共器具時不爭先，用畢送回原處。……以上守秩序。

高年級用之條文

下錄「模範學生」高年級具體條文為例。

1 我每日隨身帶一條乾淨的手帕。

2 我用手帕抹鼻涕。

3 我打噴嚏，咳嗽，用手帕掩住口鼻。

4 我吐痰吐入痰盂。

5 我不用手指挖鼻孔，挖耳朵，擦眼睛。

6 我每日飲四杯沸過的水。……以上清潔衛生。

7 我時時有笑容。……快樂。

8 我聽得升旗落旗信號，起立致敬。

9 我唱國歌校歌脫帽立正。……以上敬愛。

10 我受人家的贈品，表示感謝的意思。……以上謙和。

11 我拾到東西立刻想法送還原主，或交先生。……誠實。

12 我不因小事情告假缺課。……努力。

13 我說話，說得明白，爽快，不怕羞。……勇敢。

14 我不見了東西，立刻設法找回。……節儉。

15 我喜歡和人家一起做事。

16 我在別人忘帶用品時，將用品借給他用，或和他合用。……以上互助。

17 我每日來校，用的東西都帶齊。

18 我走路靠左邊。

19 我橫過馬路，先左右看一看。

20 我排隊時安靜，整齊，輕快。

21 我說話，笑，都安靜，不妨礙他人的做事。

22 我在上課時，要說話先舉手。

23 我上課時不玩別的東西，不做其他事情。

24 我安放各種用具有一定的位置。(以上和低中部同)……以上守秩序。

25 我每日早起和飯後都刷牙漱口。

26 我大便洗浴有定時。

27 我努力撲滅蒼蠅蚊蟲和老鼠。

28 我運動後不即刻脫衣乘涼。

29 我不在太陽光下讀書寫字畫畫。

30 我行，坐，工作，都有正當的姿勢。

31 我隨時拾起各處的紙屑果殼。

32 我保持牆壁桌椅及各種用具的清潔。

33 我和清潔的同學做朋友。……………………以上清潔衛生。

24 我盡力使我自己高興爽快。……………………快樂。

35 我喜歡別人的成功，如喜歡自己的成功一樣。

36 我自己不願做的事，不教別人去做。

37 我特別愛護有益於人類的生物。………………以上敬愛。

38 我講話做事讓別人有參加的機會，在上課時開會時更留心。

39 我對於別人的指導和勸告熱心承受。

40 我講演時報告時態度來得從容。………………以上謙和。

41 我沒有得到人家的許可，不拿用他們的東西。

42 我上課時不託故外出，不抄人家的功課。

43 我誠心待人，沒有欺詐的言語行爲。…………以上誠實。

44 我應做的事，盡心竭力去做，不希望人家幫助。

45 我在課外多看有益的書籍和雜誌。……………以上努力。

46 我服從領袖合理的指導和勸告。

47 我知道自己的錯處立刻改去。………………………以上勇敢。

48 我除去必須吃的水菓外，戒吃各種零食。……………節儉。

49 我隨時隨地幫助他人。

50 我用善意去勸人家改過。……………………………以上互助。

51 我開門關門使用各種用具時，都沒有聲音。

52 我不通過禁止通行的地方。（以上和中部同）…以上守秩序。

53 我不把不可吃的東西送入嘴裏。

54 我吃東西有限制，不過量。

55 我每日實行早起，並行健身運動。

56 我有了病立刻報告，並留心不傳染別人。

57 我聽從醫生的指導。

58 我不在微光下看書，不躺着看書。

59 我有養成健全體格的信仰。……………………以上清潔衛生。

60 我常常使人感到愉快，留心免去容易使人家苦惱的言語和動作。

61 我愉快地盡我的職務。

62 我利用適度的滑稽言語同大家一起發笑。………以上快樂。

63 我每日第一次遇見熟人必招呼。

64 我對於我的尊長友朋同學都有禮貌。

65 我對於各種團體都知道愛護，尤其是我已經參加的。

66 我適度贊美人家的好處。
67 我不私議人家的短處，不譏笑人家，不看輕人家。
68 我對於人家和我不同的意見表示相當的尊重。
69 我當國家遇難時，有犧牲的決心。
70 我對於不妨礙課業的愛國運動盡力去參加。
21 我對於社會上有勞績的人表示相當的敬意。
72 我尊敬他國人的優點和他的貢獻。
73 我知道親友有病，抽空去問候。……………以上敬愛。
74 我的言語動作表示謙和的態度。
75 我待人和氣，接待客人更留心。
76 我有長處不自滿，不驕傲。
77 我在人多的地方，不故意擠軋，把座位讓給年老的和年幼的。
78 我對於男女交際有相當的禮貌。
79 我批評人家有誠懇的態度，對於人家的指導和勸告熱心承受。
80 我請求人家或謝絕人家的請求，都有尊敬的態度。
81 我對於別人向我吵鬧，仍能平心靜氣應付。
82 我原諒人家對我無心的過失，尤其不和無知識的人計較。
……………………以上謙和。
83 我不輕易答應人家的請求，受了人家的囑託，總想法做到。
84 我事事有公開的態度。
85 我用正當的方法應付人家的欺侮。
86 我本了公正的態度選舉領袖。
87 我借來的東西如期送還。……………………以上誠實。
88 我請假缺的課想法補起，不明白的請問先生、同學或其他的人。
89 我做事力求實效，不苟且因循，不求虛榮。
90 我努力為團體服務。
91 我努力預備指定的功課。
92 我發生了疑問，就想解決的方法。
93 我用觀察詢問或別種方法探求眞理。
94 我著手做困難的事，先擬計畫，然後依計畫去做。
95 我每日留心看報，注意本省本國及國際間的重要問題。…
………………………………以上努力。
96 我做事有恆心，不怕難，不怕失敗。
97 我受了不正當的攻擊，不懼怕，不退縮。
98 我見了人家發生危險，立刻去救助。
99 我在危險時還能鎮定。
100 我決定要做的事，不忘記目的，不半途停止。
101 我對於公衆有利益的提議竭力贊同，並助他實現。
102 我無論何時，幫助正當的，反對不正當的。…………以上勇敢。
103 我的日常用品，不用時保存好，用時不浪費。

104 我用錢有預算，不向人家借。
105 我不輕易做有費用的交際。
106 我省下不必用的錢去儲蓄，或購置書籍用具。
107 我必須購買的書籍用具不節省。
108 我把空閒時間用在正當的消遣和作業上。
109 我做工作力求切實，不虛費時間。
110 我愛護公共的物品，不使損毀。…………以上節儉。
111 我量力幫助勞力的人、貧苦的人、殘弱的人、年老的人和年幼的人。
112 我充分利用機會替公衆服務。
113 我常常指導人家把做事的方法改良。
114 我誠懇的指導來問我的人。
115 我不能勸阻別人的錯處時，把事實向正當的機關報告。
116 我遇着人家發生爲難的事，儘力替他解決。…………以上互助。
117 我準時到校，回家，赴約會，集會，交宿題。
118 我每日帶齊課業用品。
119 我盡力維持全校的秩序。
120 我離開先生父母也靜守秩序。
121 我離開座位，把桌椅書籍報紙用具安放好。
122 我一聞信號，立刻遵行。

123 我在同學教師家人說話時，都注意安靜，不亂插嘴，也沒有粗野的回答。
124 我無迫切理由，不打斷人家的說話。
125 我在開會時遵守會場的規則，服從多數人的意見。
126 我用妥善的方法應付各種會議。
127 我使用公共器具及享受公共權利時不搶先。
128 我比較各事的輕重，揀最重要的先做。…………以上守秩序

使用之注意與機會

有了具體標準，進一步就要談到他的用法。在已有此種標準的各校，尚未有比較具體的用法。如此學生與教師均感有種種之不便。大概使用這種標準，應注意下列數事：第一，條文沒有前後必然的次第；第二，應於必要之情景與機會討論實行的必要與實行的方法；第三，條文爲一種結論，必經過動機的發生與研究、討論、實行諸種步驟；第四，實行後的結果如何，應有很具體的考查法；第五，同時進行的條文不能太多；第六，既經做到的條文，必使繼續下去，無有例外。

至於實施的責任，或屬於學級主任，或屬於訓導主任，各校可視其情形而定。實施之機會，有如下列所舉：第一，在舉行晨會夕會時；第二，在某種設計進程中；第三，在清潔檢查時；第四，在公民常識衛生課中；第五，在學生偶發事項中；第六，在週會中；第七，在紀念週報告中；第八，在學級會議中；第九，其他。

使用方法之說明

使用方法，可分述如下：

甲、前舉「模範學生」之內容計分三部：第一，一二年級用一冊，計六十二條；第二三四年級用一冊，計八十六條；第三，五六年級用一冊，計一百二十八條。至各年級應通過條文之標準則如上表。

乙、每一學生備「模範學生記載簿」一冊，每週記通過條文一次或兩次。茲舉中年級用表格如下：

各年級應通過模範學生條文表

年級	一		二		三		四		五		六	
學期	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下
應通過條文	15	30	45	60	43	56	69	82	66	80	95	110
全部條文	62				86				128			

模範學生條文通過記載表

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	第　週應得（ ）分			
（以前通過的記+，本週通過的記✡。）								

第　週　中週：　月　日　　月　日

丙、每月請指導教師審查，照審查結果記通過成績。同時在教室中備一較大表格如下式，由學生自己將通過結果記入。同學間彼此可以比較，監察，促進。同時，教師辦事室中亦可置備一頁較大表格，把各學生報告的結果隨時記入；遇學生所記和事實上有出入的地方，可隨時加上記號，為指導的根據。

丁、用「通過條文總數÷應通過條文總數 ×100 = ?」之公式，求出自己通過一學期的百分之幾，略稱「分數」。惟因計算次數至多，手續未免太煩，乃為各年級製一百分數檢查表，學生成績無須細加計算，就表一檢便得。茲舉五六年級用百分數檢查表如下：

通過模範學生條文記載表

姓名 ＼ 條文	1	2	3	4	5	6	7	8
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

五六年級百分數檢查表

五年上期		五年下期		六年上期		六年下期	
條數	分數	條數	分數	條數	分數	條數	分數
55	85	70	88	85	90	100	90
56	86	71	89	86	91	101	91
57	88	72	90	87	92	102	92
58	89	73	91	88	93	103	93
59	91	74	93	89	94	104	94
60	92	75	94	90	95	105	95
61	93	76	95	91	96	106	96
62	95	77	96	92	97	107	97
63	97	78	98	93	98	108	98
64	98	79	99	94	99	109	99
65	100	80	100	95	100	110	100
66	102	81	101	96	101	111	101
67	103	82	103	97	102	112	102
68	105	83	104	98	103	113	103
69	106	84	105	99	104	114	104
70	108	85	106	100	105	115	105
71	109	86	108	101	106	116	106
72	111	87	109	102	107	117	107
73	112	88	110	103	108	118	108
74	113	89	111	104	109	119	109
75	115	90	113	105	110	120	110

戊、就表中檢出百分數，依下列標準記等第：一七九分以下為丁等；二八十至八十九分為丙等；三九十到九十九分為乙等；四一百分以上為甲等。

己、一二年級學生通過低部條文五十五條以上，可接用三四年級用的條文，每通過一條加三分。三四年級通過中部條文七十五條以上，可接用五六年級用的條文，每通過一條加二分。高部全部條文為一百二十八，能通過一百十條卽已到入甲等，但仍有十八條可以進修。此為一種假設之標準。此種標準是否適合，因現正在試行中，尚未能有具體

之報告。

庚，各條文以進程言，有難易次第，但在每年級中未分難易次第，用時可不拘定先後。其難通過的條文指導分量宜加多。條文重在隨時隨地實行，不限於學校。尤宜令學生常把自己通過之成績和別同學比較，自己不能做到的，歡迎人家的指示，自己做到的，常常勸導人家實行。此種習慣養成至難，要在教師隨時注意指導。

實施者實施計畫之擬定

每一條文之實施，實施者應有較具體的實施計畫，否則依仗乾燥無味的條文，必毫無成效可言。所謂實施計畫就是對於每一條文，想好達到目的之方法。

舉低年級用模範學生第五十六條「我準時到校……」為例：

積極方面：一教師以身作則；二舉行早到校比賽；三獎勵早到校學生；四多設遊戲器具；五多設備圖書；六配定相當的工作；七將學校作息時間通知家庭。消極方面：一填寫遲到報告單；二進教室時向教師同學行禮；三立在座位側五分鐘；四課後遲歸五分鐘；五課外對同學講故事一則；五加做指定的工作一件。

此項實施計畫，對於實施者貢獻至大，但費時不多。所有計畫，因各校環境不同，實施者可隨實際情景之需要而定。實施者擬有計畫，第一，可以隨時考查效率；第二可以知道各種條文的難度；第三可以隨時補充內容，使實施效率增加。

（完）

教育論評拾零

——何中國大學之多也——

吾國大學林立，為數逾百。大學之易於設立，大學程度之參差不齊，可謂全世界各國之冠。此種怪現象由來已久。至於今日，尤如雨後春筍，極一時之盛。關懷教育之人，鑒於智識之日趨於販賣化，學校之日趨於商店化，乃有取締私立學校之主張。而素倡集權主義之教育當局，遂於此時採用嚴厲方法，對付私立大學，一若非如此不足以減少大學之數量者。實則國內大學之數量激增，原因多端，關係亦甚複雜。各種巧立名目之私立學校，紛紛設立在上海一隅，固足以反映社會上高等流民之多。但性質相同之國立大學，必欲分設在北平一帶，亦未始不足以表示教育家之互相傾軋，與夫教育法令之未能統一。故吾人以為禁止私立學校之濫設，固為當今之急務，但歸併及整頓國立學校，亦須同時進行，方能救濟目前之弊。今教育當局只知概括的取締私立大學，而不知嚴格的甄別國內公私各大學之內容如何、成績如何，而定所以獎勵及扶助之道，無怪乎法令雖執行彌嚴，而於事實却絲毫無補。如此欲望大學之量的減損與質的改善同時實現，難矣。有人謂近來中國有三多：兵多，匪多，大學多。嗚呼！何中國大學之多也。此真極有趣味之問題，有待於教育當局之考慮與解決者矣。見二月二十四日時事新報社評

菲律賓華僑學校調查統計表

校名	住在地	開辦年月	學生數		職教員共若干	本年預算
			男	女		
菲律濱華僑中學	35, Helepe, Manila. P. I.	民十二六月	141	17	19	30296元
第一小學校（中西學校）	1235, StaElena. P. I.	光緒己亥年	475	37	31	41000
第二小學校	651, Soler, Manila. P. I.	民十三六月	122	39	11	15500
第三小學校（普智學校）	522, Benavides 同上	民六一月	485	55	35	4450
第一小學校	824, Jaboneros 同上	民八六月	90	12	5	8000
第三小學第一分校	917, Globo deoro 同上	民六六月	55	15	5	7500
第三小學第二分校	1409, Heran Baco 同上	民十一一月			2	2320
第一女學校	612, Ongpin 同上	民十年六月	70	205	18	2068
華僑女子學校	714, R Regente同上	民六六月	19	215	19	26000
欽正女學校						
中山學校	408, Salazar 同上	民十四六月	148	65	12	16510
青年會夜學	6 2, Benaurdes 同上	民十六十一月			6	2000餘元
工餘夜學	Elcanost					
怡朗乙種商業學校	Yloilo, P I	民元二月	142	19	9	11800
怡朗尚實學校	同上	民十三六月	62	9	4	6500
怡朗中山學校	同上	民十四十一月	62	16	8	6800
宿務中華學校	68, Damasalang st. Cebu P. I.	民四九月	288	95	21	25000
宿務中山學校		民十四六月	17	63	6	14000
宿務中山第二學校	同上	民十五九月	50	6	6	7000 餘元
黎牙石比甄陶學校	Legaspe albay P. I.	民十三九月	19	2	3	2400
珠璽汶中華學校	Sorsogon P. I.	民十六六月	60	15	8	2750
獨魯萬興華學校	Tocloban, Leyte, P. I.	民八六月	67	15	4	5540
納卯中華學校	Davao P. I.	民十三六月	57	11	4	6700
蘇祿當仁學校	Sulu, Jolo, P. I.	民十二六月	90	70	6	6500
蚊厝中華學校	Cotabato, 同上	民十三六月	44	37	5	4500餘元
三寶顏中華學校	Zamboangas, Mindanao, P I.	民七年六月	75	3	7	12000
仙答洛中和學校	San Pablo Laguna, P. I.	民國八年六月	65	7	2	2000餘元
內湖中華學校	Sta. Cruz. La Guna, P I.	民十六年六月	15	7	2	3000餘元
璞山閣公立學校	Pagsangan 同上	民十六年六月	29	4	1	1300餘元
甲萬那端大新學校	Cabanatuan N. E. P. I	民國十年八月	23	8	2	2800
撈牙萬大同學校	Dagupan Pangasian	民國九年六月	40	8	2	3000餘元
羅沙禮示博愛學校	Rosales 同上	民國九年一月	40	11	2	2800餘元
羅申那同和學校	Lucerna Tayahas P I.	民國九年一月	24	2	2	4300
週乙中華學校	Daet Cam, Norte. P. I.	民十三年六月	34	7	4	2560
那牙華英學校	Naga Cam, sur. P. I.	民國十年	57	18	4	6000
亞邑里啓智學校	Aparri, Cagagan, P. I.	民十二年一月	58	14	3	3200
碧瑤中山學校	Baguio P. I.	民國五年六月	18	22	2	2000餘元

德國產業組合的教育運動

——日本美濃口時次郎著——

金慕音

在社會改造運動的立場上說來，教育運動實占產業組合運動上重要的地位。假使組合員沒有組合員的自覺，組合的指導者沒有指導者的訓練，那末產業組合是不會達到他們所要求的目的；組合的自體，其結局必定陷於崩壞。這樣說來，教育運動是產業組合發達的必要條件，或者還足以控制產業組合的運命；這是何等重要的事啊！

產業組合運動與教育運動，這兩者關係不僅在開始的時候便作了密切的伴侶，實在是互爲唇齒的。現在，拿世界消費組合運動的英國來看，約翰伯拉(John Belar)、羅巴脫奧温(Robert Owen)、威廉姆克俄(William King)，都是消費組合運動的先驅，同時也是英國教育運動的先驅。約翰伯拉在產業組合大學裏養成有能力的習務員；羅巴脫奧温在新拉拿克(New Lanark)及新赫姆尼(New Harmony)實行普通教育及兒童學校教育。關於伯拉和奧温這兩個人這裏暫不敍述。現在單把達坦美安(Totmiants)氏稱爲「消費組合之父」的威廉姆克俄來說一說。他說：消費組合之經濟的盛衰，第一就是看組合員的道德及宗教的教化如何。在氏的學說的綱領裏，推揚組合員間的相互教化，同時也要高唱着兒童教育的必要。注全力於教育運動的

「落機特之先驅者」，也有下面幾句話在他的設立組合的趣意書中：『本組合在可能的範圍內使得組合員間各能以自己的手段來生產分配以及教育的組織。』不僅有這段的記載，并且拿組合所得到純益金的四分之二十五來充當教育費，又於一千八百四十九年爲了組合員的教育添設了文庫及圖書室；到了一千八百五十五年開設了初等教育的講座。一直到了一千八百六十九年之最初的消費組合會議的時候，關於教育運動有以下兩個報告：其一，「關於消費組合文庫及其設立經營的原則；」其二「關於自助教育機關；」這兩個報告，不僅能見諸實行，而且其後在組合會議席上沒有一次不來討論教育運動的問題了。斯都烏脫教授 (Prof. Stuart) 在一千八百七十九年的組合會議席上對於這一點也有極重要的倡議：『教育這件事，任何人應該要希望的；可是在產業組合裏看來的確是牠的生存的要素。』一千八百八十二年，在牛津 (Oxford) 的組合會議席上，伯澤民約翰(Benjamin John) 也說『組合教育是第一件的重要事，其餘不過是組合教育的從屬的事情。』托徽培 (Arnold Twinby) 氏說『協同組合的任務在於教育組合員及市民。』他這一句話很受當時社會的同情。斯賓塞 (Herbert Spencer) 說『協同組合在其能適應組合員精神的及道德的性質而發展。』拿他的這一句話看產業組合的發達是完全從組合員之道德及知識發達的情形而定，所以希望組合運動的發達，或企圖組合的繁榮第一件事便須注全力於組合教育。日本現在產業組合的運動，還是在萌芽的時期；組合教育與其說牠是必要，不如說牠是最要。使社會上一般人痛感到組合的必要，又給與組合員以組合員的自覺，組合職員以組合職員的修養，這就是企謀組合運動的要圖。

以下，我就爲着這一點寫成下面一段的資料，這就是介紹產業組合的祖國的德國產業組合的運動來貢獻給大家。假使因此能夠得到幾分促進了日本組合教育的發達，這就是作者分外的希望。

一　都市產業組合之教育運動

英國的消費組合運動，是發生於基督的社會改造思想及勞動運動。反之，開始於十九世紀的德國產業組合運動是當時時代思想——自由主義思想與人道主義啓蒙運動——的產物；牠們相信「自由發生於教育」的德國產業組合運動之創始者叔爾茨特梯茨基氏 (Schulze Detitzsch)，在德國自助產業總聯合會會長的立場上來奔走組合運動，於一千八百五十七年，發起國民教育普及協會，創設了國民文庫，設置了補習學校，有時開講演會及講習會，一意努力於國民教育的普及。氏常常以口舌或筆墨來宣傳他的主張，求援助於組合以實現他的教育運動，其結果，聽從氏之意見而支出不少金額作教育費的組合，爲數甚多。一千八百七十一年，第十二次聯合大會通過了「獎勵使用純益金之一部於國民教育的各組合」的議案。一千八百七十七年，曾揭載此事於聯合會年報裏。其支出的金額，自一千八百七十七到了一千八

百九十年的平均數，每年有六九、四四四馬克以上。叔爾茨特梯茨基的組合僅設立一個組合文庫，其餘的金額完全用之於其他福利的團體，例如聯合會補助金庫、福利情報所、庭園組合、都市婦人組合、國民圖書館、登山會、家政學校、徒弟作品展覽會、徒弟之家、國民教育普及協會、青年教育組合、福利施設協會、自由圖書館等。一千九百二十五年（九月八日至十日）弗雷庭(Freuden)第六十二次大會，根據教授斯坦因(Stein)博士的提案，通過了理事及監事的講習會開設之議案；但是對於本組合任何的教育設施還都沒有說到的。

在教育事業的立場上來看總聯合會的事業，其含有教育意味的，就是這聯合會所發行的種種文書的教育運動。聯合會的機關報產業組合，自一千八百五十三年發行了叔爾茨特梯茨基的創刊號以來，到今年恰有七十五年的歷史了。這個機關報原來是聯合會與地方產業組合間的樞紐，指示各組合所應具的態度；實際上不外是使各組合理解共同目的的必要，幷且做了各組合間的聯鎖機關；各個組合都能够得到關於牠們的活動報告，因此牠們相互得到智識上不少的裨益。在聯合會刊物一方面，除了以上所述的機關報外，還有產業組合時報及年報。就最近的情形來說，藉這些刊物來教育組合員以外，還設置文庫及讀書處等，這不但是組合員的專門教育，幷且還帶有人格教育的意義。

叔爾茨特梯茨基氏所創立的德國自助產業組合總聯合會，最近（一千九百二十年）和「德國工業產業組合中央聯合會」合併爲「產業組合聯合會」。以上所述的中央聯合會，在一千九百零一年發生於中產階級保護政策之下，爲補給組合員的小工業經營上之知識；已經於聯合會成立之翌年，在柏林開了組合職員講習會，對於手工業的產業組合之意義，產業組合之對人信用，關於產業組合之重要法規，組合事業經營法等，都有明白的演講。以後這等講習會不僅每年繼續的開設，幷且於最近幾年間，其他各處地方組合也都漸漸地開設講習會。

二　農村產業組合之教育運動

如上面所述的都市產業組合，在最近的時間，似乎已經有了牠們自己教育機關的設立。可是在大體上，除了種種出版物以外，還是沒有特別的固有的教育機關。這或者是爲了專來援助其他教育福利的團體；或爲了組合職員的專門教育而採取公共團體之創意的緣故。反之，農村產業的組合，在出版物以外，還具有自己教育的機關，而繼續牠的無限量的活動。

德國農村產業組合之創始者賴意福成(Reifeisen)氏是和叔爾茨特梯茨基氏一樣的主張自由主義與人道主義的人。賴氏站在基督教的愛人的思想上，從人道來說明國民的友愛，靠着福利運動，來解除農民的苦惱。他在他所著的信用組合論（一千八百八十一年刊行）

裏說：『精神的幸福與物質的幸福很不容易分開，這兩者確有相互的作用。』因此他對於增進農民的幸福，一方面發起了信用組合另方面便注意於教育運動；依他的這樣辦法說來，信用組合的目的不僅是把信用給與了組合員，并且要重視組合員的道德及教育的價值。

賴氏爲了達到這樣的目的，最初組織了克希諾（Kaschino）的特別組合。這個特別組合的目的已經規定在模範條約第二條裏；『克希諾這個組織由演講及講義而到了普及利用一般良好的農業書籍及農業雜誌，來發見農業的缺陷，與考究牠的救濟方法；并且應用農業一般的進步，於土地各個的關係上，而與以各種必要的補救方法。這就是克希諾的目的。』這也就是最初以克希諾爲教育運動；然而牠的計劃終歸於失敗。克希諾與產業組合運動的聯絡，因爲缺少了精密的思考，於是信用組合代克希諾而兼辦教育運動了。信用組合聯合會曾把這種目的明定在牠的規約裏說：『不僅在經濟的觀點上工作，更應該站在基督教基礎上面來鼓吹公共化的深刻化，而增進國民的福利。爲着要達到這個目的，聯合會便施行了適當的設施，用口頭及文字達到牠的教授的目的：……因此而得增進農村的福利。』

賴意福成的組合，此後終於成了農村教育的中心，來表示牠的有生氣的活動：民衆文庫的設立，農村補習及幼稚園之設置，家政講座，烹飪講座、娛樂會、活動寫眞會、音樂會等的成立，書籍及組合日曆之刊行等，都相互顯現牠的活動。這些情形雖僅見之於普魯士，然在二十八年以前（一千九百年），農村補習學校的數量是一、一三九，學生數是一六、二二五八；一千九百零三年學校數量是一、六四六，學生數是二三、○二六八以上；一千九百零九年，據愛森（Essen）地方的調查，在四百零四個組合的總數以內，有組合文庫的一百二十一個，刊行書籍的兩個，有農村補習學校的一百二十六個，有幼稚園的二十八個，有家政、烹飪講習會、看護婦養成講習會的各一，開過娛樂會的三十八個，有了吹奏團的一個，有了合唱團的一個，有了活動寫眞機的一個。

總聯合會所發行的刊物，總是從賴意福成組合的觀點上來刊行適應於各地方之產業組合的，有通俗的賴意福成叢書，較近於科學的農村產業科學叢書，及一千九百二十六年售賣到五三、三三九部的諾烏屋壇賴意福成（Neuwider Reifeisen）的集刊。又賴意福成組合全體之中央機關雜誌農業組合時報（創刊於一千八百七十九年）的發行部數，在一千九百二十五年的時候，出到一五、七一七部以上。其他與總聯合會略有區別的，就是各地方聯合會所發行的各種賴意福成報。此種刊物實際上是產業組合的雜誌，但同時含有農業雜誌及娛樂雜誌的色彩；在一千九百二十五年所發行的總部數，達到二一七五九○部以上。

含有教育意味的出版物以外，賴意福成組合又開了含有專門教育意義的各種講習會。一千八百九十七年五月二日至八日愛森聯合會發起了會計系的講習會，聽說當時有了四十多名的講習生，一直到

了一千九百二十五年中間，一共開過五十七次講習會，養成了二、二○○名的組合職員。因爲有了這樣講習會的設立，其結果便漸漸地引起其他組合的模仿了。一千九百二十五年發起於總聯合會內部的講習會，牠的總數是一百八十二（內會計系講習會四十七，理事及監事講習會六十四，一般講習七十一）講習生的總數是四、二○一名（內女子二一六名。）這種講習會，以會計學、簿計、貸借對照表、經營等爲牠的主要的科目；產業組合論、產業組合法、信用制度論等是牠的輔助的科目。

以上所述地方聯合會所發起的講習會之外，還有其他總聯合會會所發起的講習會，這種講習會專以會計檢查員之養成及補習爲目的。所謂會計檢查員，須時時去訪問各地方的組合，而發見各組合經營上的缺陷；他們是專在組合的活動上來指示各組合的重要職員；組合是否能够發展，完全是靠着檢查員的才能怎樣，所以檢查員的地位是很重要的。創設這種講習會，養成有能力的檢查員之必要，從前雖已經有了這樣的感覺，可是實現了這麼多年的希望，而設置了會計檢查員的講習所的這一件事，一直到了一千九百十三年六月十日才得到總聯合會理事會的決議。在這樣的講習所裏，會計檢查員的候補者須經過四個月的講習，會計檢查員須經過兩週至三週的講習；他們的講師就是總聯合會裏的職員來充當的。其講演的科目如下：

一・基礎科目：

A、一般法學。

B、貨幣、銀行、取引所論。

C、農業學及農業政策。

二・主要科目：

D、產業組合論。

E、一般經營經濟學。

F、產業組合經營法。

G、簿記及貸借對照表論。

H、會計檢查。

三・補習科目：

I、商標租稅論。

J、保險學。

K、農業商品學。

會計檢查員候補者之第一次講習會，開設於一千九百十三年十月一日至一千九百十四年二月十四日，有講習生十四名，經過時間共一百零一日，教授的時間共五百一十六小時，卒業的學生十名。一千九百十四年及一千九百十五年的講習會，不幸受了戰事的應響便無形停頓了。一千九百十六年十月十六日到十二月二日之間，雖有了二百八十五小時的講演，可是從這一次以後便告終絕。因爲大戰的影響，這種講習會的開設，竟延遲到大戰終結之後了（一千九百十九年）。一

千九百二十五年九月十五日至十二月十八日的講習會，共有講習生十九名，教授時數四百六十八小時，卒業生十七名。

會計檢查員的講習會之外，總聯合會爲了補給中央事務員必要知識的緣故，在柏林的賴意福成會館裏每週開了兩次的講習會，其講習的科目有產業組合論、銀行論、普通法學等。

在總聯合會裏，不另設統轄教育事業的中央部；講習會及其他教育的設施，屬於會計檢查部，印刷事項則由文書部兼掌。又，爲了維持此等教育的經費，籌定了兩種基金，就是威廉皇帝紀念基金及賴意福成誕生百年基金。賴意福成組合的教育事業，對於各個的組合，有一般教育的設施；地方聯合會有組合職員之專門教育；總聯合會有聯合會職員之養成教育。

德國的農村產業組合，除了上面所述的德國賴意福成組合總聯合會之外，還有一個大組合，就是德國農產組合全國聯合會；這個組合對於一般的教育雖有顯著的缺陷，而於專門教育卻比賴意福成組合好些。

專門教育的機關，其最可記述的就是縣聯合會的懇談會；這樣的懇談會是集合各組合的職員來討論組合內部的問題，管理、經營、簿記，貸借對照表、聯合會及其設施問題，中央營業部及其聯絡問題等；而且藉彼此交換意見來補充他們的知識爲目的。從愛森地方首先發起了農產組合聯合會以來，一千八百九十二年，希萊奇亞(Shelagia)的縣聯合會也相繼成立，現在則一切的縣聯合會都有懇談會了。

組合職員的講習會，在懇談會開後十年纔誕生；這種講習會的主要目的，是爲了會計系及經營者的講習。在巴汪里亞(Bavaria)聯合會及普甫亞爾基(Pophoalky)聯合會等，更進一步而設立了會計學校；又於散克沙尼阿(Saxonia)聯合會及其他二三聯合會，爲了會計檢查員而開設每月講習會，這完全是利用冬季農閒的時候，來講習簿記的意思。

至於全國聯合教育的事業，則有波來奈(Brena)的酪農業學校及柏林之產業組合學校。前者是爲酪農經營者的學校；牠的講習期間，在半年以內，習得了一般的及特殊的技術之外，還要學習國語、數學、書法、簿記、綴法、經營法及產業組合論等；牠的講師聘自聯合會之酪農業教師及機械技師各一人，聯合會的會計檢查員一人，初等學校教師一人，波來奈酪農組合理事一人。

農業組合學校開始於一千九百零四年，那時僅有五週的講習時間，從一千九百零五年到了一千九百零六年之冬，修業期間增加到半年；其教授科目和時數錄下：

科目	時數
一・農村產業組合原論	八〇
二・產業組合法	八〇
三・組合簿記及經營（含貸借對照表論）	八〇

四・會計監查	四四
五・信用組合之設立及其事業	一四
六・販賣購買組合之設立及其事業	一六
七・酪農組合之設立及其事業	三六
八・其他產業組合之設立及其事業	四
九・租稅,印紙制度	一四
十・農業商業學及運貨制度	五〇
十一・農業商品學	三〇
十二・貨幣,信用制度	三四
十三・普通法學	八〇
十四・市民學	二〇
十五・組合商業算術	四〇
十六・農村福利施設	四〇
十七・簿記實習	四〇
十八・演說實習	二四
十九・速記術	五六
總計	七四六

極有趣味的一件事,就是在這個學校的生徒入學的時候,組織了德國產業組合學校聽講生信用購賣組合,不僅在半個學年裏的書籍、練習簿、筆、墨、捲煙、生活必須品、被服、鞋襪等都由這個組合購入;并且因此得到學習組合經營的方法。在學年終了的時候,舉行產業組合原論、組合簿記及經營產業組合法、會計監查法、普通法學、貨幣信用制度論、農業商品學等七種科目的卒業試驗。

在這個學校曾於一千九百零九年開過了一度的演講會,那時於組合員之外,不僅有政府所派遣的官吏出席,而且有遠自外國派來的聽講生——奧國十九人,匈牙利六人,賴克森堡(Laxenburg)三人,荷蘭二人,法蘭西一人——其講演題目如下:

一・德國農村產業組合的概況。
二・牛乳組合及家畜販賣的各個問題。
三・組合監查的新經驗。
四・過般通貨恐慌的原因、結果及教訓。
五・農業土地財產的負債銷却及國內移住。
六・農村消費品的組合購入。
七・殖民地的農產組合。
八・農作業的協同組合。
九・產業組合法的新經濟。
十・產業組合的時事問題。
十一・關於貸借對照表及簿記的問題。

產業組合學校最初開辦於台爾摩(Dalm),一千九百十三年全國聯合會就從這裏移到柏林的全國聯合會裏。下表完全是顯示這個

學校的一切活動：

年次	授業日數	授業時數	總講生 學年始	總講生 學年末
一九〇五——〇六年	一二二	六五九	四三	四〇
一九〇六——〇七年	一三四	七一九	三七	三四
一九〇七——〇八年	一三四	七二二	三九	三四
一九〇八——〇九年	一三六	七三一	三六	三〇
一九〇九——一〇年	一三二	七一二	三五	三〇
一九一〇——一一年	一三三	七一七	四三	四一
一九一一——一二年	一三八	七六一	三〇	二八
一九一二——一三年	一三二	七二二	二五	二二
一九一三——一四年	一二四	七六六	二五	二三
一九一九——二〇年	一〇九	六七六	二〇	二〇
一九二〇——二一年	一二〇	七四六	一八	一八
一九二一年	六六	三九〇	三〇	三〇
一九二二年	六三	四一〇	二〇	二〇
一九二四年	六八	三六四	二六	二六
一九二五——二六年	一一一	六〇二	二六	二六
一九〇五——二六年 總計	一、七二二	九、六九七	四五一	四二二

德國農產組合全國聯合會因爲有了這種種的教育機關，不認已行的教育事業爲滿足，而且對於含有教育意味的印刷物、出版物等絲毫不敢放鬆。在縣聯合會發行了年次報告及組合日曆，又於全國聯合會出了聯合會年報及中央機關雜誌的德國農業組合；在全國聯合會的出版物一方面還有德國農業組合叢書及組合職員讀物的袖珍農產組合等。

德國的農村產業組合，除了上面所述的兩大聯合會——總聯合會及全國聯合會——以外，還有多數的小組合；此類小組合的教育事

業，和上面所述兩大聯合會的大同小異，這裏用不着再加以說明罷。但是比較地具有異常色彩的就是巴汪里亞之農民販賣購買組合中央聯合會的教育事業，在這裏實在有介紹的必要。

中央聯合會的創立者喬治亨姆(George Heim)博士，一般人都知道他是巴汪里亞的農民指導者。氏之設立中央聯合會的根本動機，是站在基督教之愛國的和經濟的來維持健全的農民階級的立場上，希望農民經濟的進步；其結果，僅足以爲達到維持信仰羅馬舊教的農民之一種手段。氏說服了一般同志，把中央聯合會的剩餘金額的全部，拿來當做增進福利及教育事業的準備金。在氏的教育方針全般上說，均濃厚地帶着亨姆氏的個人目的的色彩。

中央聯合會的教育事業，可以大別爲三類——冬季學校、萊艾斯勃俄(Ragens Burg)講習會、家政學校。

冬季學校（一名農學校）是純粹的農業專門學校，講授實際上所需要的產業組合論及組合簿記學等。此類學校通常附設於僧院裏面，而僧院卽是其設立的負責者。冬季學校創始於一千九百零四年，根據於中央聯合會之提案而成立的，而由中央聯合會取得種種之便宜和補助金。到了一千九百二十四年止，其間設立的學校，共有講習會一百十二所，講習生共五〇八八名。

萊艾斯勃俄講習會，其性質和冬季學校不同；以「補給講習生以國民必要的知識及實際產業組合必要的知識」爲目的。爲了完成這個目的，自一千九百零八年以來，每年在冬季五個月之間，須教育八十名到一百名的農村青年。其教授科目，除却法學、農業及組合簿記學、農業商品學、肥料學、農業機械學、保險制度、速記等課程外，還有夜間講演，關於組合制度、電氣經濟、家畜學、世界觀、藝術及文字等均有顯明扼要的講演。其教授法，注重於性格教育，沒有宿題、試驗、預習等。中央聯合會的支出金額爲二三、〇〇〇馬克，其後因戰爭而大受影響，在一千九百二十三年到了二十四年，僅有講習生六十名，自中央聯合會支出的金額爲六、〇〇〇馬克。其他在萊艾斯勃俄地方，每年自十二月至一月，爲了增加職員的知識，開辦四週的講習會，講述農產組合的發達及意義，信用組合的職能、目的及事業，理事會監事會及總會的權利義務，關於負債的法律及簿記等。

中央聯合會第三種教育事業的家政學校，共計青年婦人的補習學校八所，均設立於尼寺裏面；其目的簡單些說，就是「要養成足以爲農民家庭之主婦賢母的青年女子；」其教授的科目有烹飪、洗濯、裁縫、園藝、育兒、牧牛、家畜飼養、保險、單式農業簿記、保險、租稅、唱歌等；總之，以宗教的及道德的性格教育爲其主眼。一千九百零八年到了二十四年，這八個補習學校聽講生的總數是二百七十五名。

要之，以上所介紹的三種農產組合的教育事業，都不變地注意於普通教育及專門教育；就中中央聯合會，結果是注重普通教育，反之，全國聯合會是注重專門教育。前者創立人亨姆(Heim)專重組合員之

宗教的及道德的提高與希望；後者創立人哈斯 (Haas) 及其信徒注意於農民的私有經濟之提高。賴意福成所創立的總聯合會，於二者均無所偏，於組合則注意普通教育，於聯合會則注意組合職員的專門教育。

三　消費組合的教育事業

一千九百零二年，德國消費組合中央聯合會初成立的時候，一般人對於組合的教育運動雖有遠大的期許，可是在事實上僅有皮相的表示而已。中央聯合會在牠成立後的八年間專注意於組織問題，對於教育方面的活動，毫無可記錄的地方。

一千九百一十年是德國消費組合的教育史上一個可記錄的時期；就是這年的三月十五日，中央聯合會纔通過了關於消費組合的教育問題，特別設置「調查委員會」的議案。根據這決議，而於同年四月十九日設立了所謂「教育委員會」，制定了左面的綱領，這個綱領在同年六月十日的理事會及同年六月十三日至十七日的第七次大會都得到決議。

一　就購入日的組合職員之集合，及教育委員會之既定的適當題目而加以報告討論。

二　特別地方講習會的開設。

三　漢堡 (Hamburg) 已經得教育者的中央補習講習會之發展。

四　設立消費組合的大學，以達到最終最高而且最遠的將來目的。

由散第額 (S. Sandinger) 博士而組織視察英國消費組合教育事業的教育委員會；根據博士許多有益的報告，首先開了講演會；講演會開始於一千九百十一年，在這一年裏，總共有了六十餘次的講演。這等講演會的講演題目，都沒有帶着宣傳的色彩，是純粹的講義式的講演。

一　組合機關之權利及義務。

二　監事的會計監查，業務監督，財產目錄的作成。

三　消費組合的貸借判定，資本補給，業務擴張。

四　德國消費組合中央聯合會的職能及意義。

五　地方消費組合聯合會及組合評議員會。

六　組合協同購買的意義。

七　銀行制度及組合與卸賣社會銀行部的聯絡。

八　消費組合的租稅法。

九　消費組合宣傳的方法及組合員的組合教育。

十　協同組合的本質及其意義。

十一　消費組合的保險制度。

十二　消費組合兌付現金之社會的及業務的意義與其實行的

手段。

十三　社會保險立法，德國消費組合中央聯合會的恩給銀行，及消費組合之福利的設施。

十四　賣店的設立與店員的養成。

十五　協同經濟之負擔者的消費組合。

十六　組合經營資本。

十七　消費組合經營組織。

教育委員會從一千九百十四年之春到了一千九百二十一年之春，開過理事講習會十次，監事講習會九次；其講習生的合計數，前者三百零五人，後者一千七百四十四人。其後受了戰爭影響，講演會的事業便不能不暫時縮少牠的範圍；其結果，僅就「世界大戰與消費組合」的關係這一個題目，在一千九百十五年、一千九百十六年及一千九百十七年開過了十三次、七次、九次的三回講演會。

德國消費組合中央聯合會的教育事業，在歐洲大戰後，纔有了迅速的增長；於一千九百十九年九月在漢堡設立了半年修業期間的消費學校，其目的在給與在職的組合人員一種必需的知識與修養；在這一種期間裏所收受的學生數，有講習生二十八人，聽講生四人，都是三十五歲以下的青年；這等學校，其特別足以引人注目的事情，是爲了講習生自治的能力，特別添設了兩位教師。這個學校的第一學期，開始於一千九百二十年十月二日，其講演的材料，關於實現方面的科目共四百四十八小時，理論的講義二百八十二小時，合計七百三十小時；屬於前者，有簿記及決算、經營、會計監查、銀行、組合宣傳、貯蓄組合、商品學、實業實踐、運輸、保險（序論，生命保險，物品保險，社會保險）租稅、卸賣組合（組織管理問題，自己生產）建築、麵包的組合生產、肉類的組合供給、運貨制度、廣告等，屬於後者，有協同組合運動的歷史本質及現狀、講演術、專門教育、法學、經濟學、國際協同組合運動等。在這幾種科目裏，特別有許多印刷物，例如齊賴柯司克(Sierakowsky)的「德國消費組合運動的歷史本質及現狀」，海列希可福門 (Heinrich Kaufmann) 的「國際消費組合同盟」，散第額 (Frank S. Sandinger) 的「經濟原論」，許威克爾脫 (Shevei Kelt) 的「消費組合之原理」「價格決定及經營勘定的理原」「經營管理之原理」等。第二學期開始於一千九百二十一年；第三學期，開始於一千九百二十二年；第四學期，開始於一千九百二十五年；統計這四次講習生的總數，共八十一人，講習時間共二千七百六十三小時以上。

大戰前的理事及監事講習會，在戰爭中雖曾暫時縮小範圍，但復活於一千九百二十一年以後——每年都開講一次，自一千九百二十一年到一千九百二十五年中間，所開過的理事講習會的總數共十八次，講習生共四百三十一人；這個講習會的講習生，與消費組合不同的地方，就是學生的年齡，在五十五歲以上、五十歲以下的成年者比較多些。監事講習會與理事講習會在同事開講的時候，理事講習會開講於

普通的日子，監事講習會開講於土曜日之夜及日曜日。其科目通常是產業組合法與監事會之法律上的地位，勞動組合與協同組合的提攜，監事會的管理及行政，消費組合的宣傳，貸借對照表的檢查，德國消費組合運動的歷史及現狀，德國消費組合之中央團體及消費組合的本質等；自一千八百二十一年至一千九百二十五年中間，開過了監事會二十一次，講習時間計二百二十八小時，講習生計二千一百三十八人。

在中央聯合會，如上述外，又自一千九百二十二年起，爲了消費組合的擴張運動，開了短時期監查講習會，一千九百二十二年及一千九百二十三年開了三週的書記講習會，一千九百二十四年以來開了麵包製造講習會、店員講習會、會計檢查員講習會等，一千九百十一年以來，一直到了一千九百二十五年，在這十四年間，此類講習會運動的成績，可用下表來表示牠：

講習會名	講習生數		
消費組合學校	四學期	八一	六三
理事講習會	二八	七三六	六八六
監事講習會	三〇	三、八八二	一、七〇四
評議員講習會	二	一三五	九
書記講習會	二	五二	四四
監查員講習會	一四	五四八	二九六
麵包製造講習會	一〇	三八七	二一二
店舖系講習會	四〇	五、一三〇	六一六
會計系講習會	一	五〇	一一
經營組織講習會	一	二九	二七

中央聯合會教育事業的財政，完全出自「教育基金」；這教育基金的成立，是由於第七次總會（一千九百十年）之決議。這種基金歸中央聯合會書記局負管理的責任，由理事會及委員會之委任而設立的特別委員會決定牠的用途。在一千九百二十五年總收入共一五三、七九八馬克，牠的分配，於各個所屬組合得到六、八五%，卸賣組合會社得到二二、二%，組合出版會社得到〇、八%，其他得到八、五%。

以上是教育委員會的教育事業，但在中央聯合會還有「科學部」

這樣的組織，在這裏也是同樣的教育事業機關。牠的事業內容：一、消費組合時論、通俗消費組合、消費組合通信的編輯；二、中央聯合會年報、消費組合袖珍日曆、其他小冊子的出版；三、圖書館文庫、記錄所。消費時論是組合職員的教育雜誌，通俗消費組合、是中央聯合會的公共雜誌，在一千九百二十五年發行的總部數前者是一四、三三七，後者是七六五、〇九三。

其他與中央聯合會同樣的，就是各消費組合自身也有了種種教育福利的事業。其重要的，例如一般消費的入會，婦人的組合員講習會、婦人講習會、職員講習會、事務員講習會、組合員娛樂會、婦人娛樂會、展覽會、活動寫眞會等。

與中央聯合會並立的德國消費組合全國聯合會的教育事業，也與以上所說明的中央聯合會的教育事業大致相同。但是，其發達的程度，比較那中央聯合會的教育事業，不能不認爲稍有遜色了。

於日本

菲亞霍泊的有機學校

陳榕亮

一 菲亞霍泊有機學校之歷史

菲亞霍泊有機學校(The Organic School at Fairhope)是瑪麗他約翰孫(Marietta Johnson)女士根據盧騷所說「教育是自然生長的一種手續」的原理去試辦的。

這間學校，是一九〇七年在阿拉巴馬(Alabama)的菲亞霍泊市的一間小屋裏開辦的。初時祇有六個學生，但現在既有十英畝的校地，九座洋房，包含有自幼稚園至專門學校的各種程度的學生，有專爲教師而設的師資訓練班，註册學生統共有二百以上了。

這間學校除對於遠道日間來學的學生徵收一點學費之外，菲亞霍泊的兒童來入學是不收分文的，所以全靠捐款來供給。雖然時有不繼之虞，但是牠的效果是很令人滿意的。

在這間學校有三件特別的事情既經完成了。第一、是取消固定的書桌。在這塊地方，是找不到一張的書桌的。有些功課在戶外做，有些在課室，都是任由學生自由活動的。第二、完全取消指定工作。教員祇問一個兒童在一定時間內需要多少，至於在一定時間內要完成多少工作，他們是不大想及的。第三、是取消升級的成績標準。在這間學校的兒童，在一科或數科內可以不多化工夫，但仍可同他的團體前進，而不須補習或重修。這種方法，是保持他的年齡地位，而免其因失敗而沮喪的。教育中的虛僞，實在沒有更大於需要補習的事情了。

一九一三年八月，一般曾受高等教育的人們集會於 Green-

wich Conn. 組織非亞霍泊同志會。初時的目的，是在供給和發展這間有機學校，并幫助介紹其理想原理於一般教育界的。一九二〇年，這個組織改名爲非亞霍泊教育的基礎 (Fairhope Educational Foundation)。一九二四年，加入紐約省的聯合會。加入的目的，是在使這個「基礎」立於一個堅固的基礎之上的。這樣，這間學校纔可以請求實款來維持和供給利用這個加入的背景纔能使服務的人安心工作。

一九二六年之末，在 159 E. 33rd 1st. 設立一個非亞霍泊教育之基礎的紐約辦事處。這個辦事處的目的，除做如 Greenwich 的夏季學校非亞霍泊的冬季學校等的工作之外，還在執行「基礎」的會員的事務。

會員分四種：一次納一千元的，叫做 life member。每年納一百元的叫做 sustaining member。每年納十元的，叫做 associate member。每年納三元的，叫做 active member。

紐約辦事處除收集款項來供納非亞霍泊學校之外，還要辦理關於學校的和這種理想的廣告和宣傳品，希望這間學校終能自給，及非亞霍泊理想可以施之於其他學校，而國家亦可因約翰孫指導下所造就的健康兒童而得到益處。

二　非亞霍泊有機學校之教育目的

這間學校的教育目的，是在設備適應生長的環境。他們相信教育就是生活，教育和常態的生長是一致的。教育的目的，是附麗於生長歷程之內的，即是教育的目的就是目前的生長……生活的自身。所以學校的教育問題，必須傾向於如何創造和保存誠摯、無畏、天下爲公的精神，與理智和同情的心靈活動，及發展堅強、成熟、美麗的身體。班級、分數、試驗、升級，這都不是生長所需要的，而且常是阻礙生長的，所以不是教育的。學校問題之是否教育的，視其是否適合有機體的各段發展以爲斷。所以學校教育不須問「你懂什麼？」祇要問「你要什麼？」這間學校的教育的目的，是在問「你要什麼」而供給你所要的。

三　非亞霍泊有機學校之課程

兒童四歲便可以進這間學校。初時所做的，是幼稚園的工作……手工、音樂、故事、唱歌、跳舞、自然。

到六歲時，便入第一生活班。那時的工作是手工、園藝、設計、戲劇、自然、音樂、跳舞。仍然沒有須集中視力或運用纖細筋肉的呆板工作。

到了九歲或十歲的兒童，入第二生活班，便學拼音、讀書、寫字。但沒有指定的功課，沒有背誦，沒有家庭工作，但有公開的討論。除注重社會研究、音樂、跳舞之外，木工、戲劇、自然、算術和語言，亦極注重。

十四歲便進入中學。因爲少年期這一段歷程是最重要的，所以在社會現象中所有的工作，這時期都應該做。繁難的學校的 (academic) 工作，在這一個生長階段是需要的。在中學四年所做的工作，是科學、歷史、數學、語言、文學、跳舞、音樂、藝術、木工等等。

到十八歲則進專門學校。那時問題，便是「你要什麼」了。

無論男女都可以進這間學校。從這間學校畢業出來的學生，既經得到許多高等的學問，而且能善於利用。

四　非亞霍泊有機學校之理想

這間學校的理想總括起來有下列數項：

(1)在學校中，用可移動的器具來替代固定的器具，可以令師生和同學間的關係不致呆板。結果便是生長可以舒暢。

(2)學校人員要積極努力去做使神經系統健康的各種工作。凡是有害於各部神經均衡發展的工作，不可去幹。兒童除非到了八歲九歲或十歲時候，讀書、寫字的呆板工作不可做的。

(3)所有要專心去做的工作，對於未發育的兒童，是有危險性的，是與生長有衝突的。故凡是技巧的和在學習中有外在的效率的工作，不可使兒童去做。

(4)欲保持常態的心智活動，要研究兒童的興趣，并努力適應他們，這即是創造的手工工作和其他研究。

(5)要保持心智和情緒生活的聯絡，不祇要創造的手工，而且必須注意兒童的目的和領悟。

(6)大公無私是精神的健康所必需的。所有外在的需要與外在的報酬，是爲學校科目所不許的，所以在中學以下，沒有指定的功課，祇任他們的興趣去從事研究；惟一的報酬，便是內心的滿足。

(7)所有編級、記分和升級，都是事實和眞實相一致的致命傷，所以基礎於成就或達到標準的分組理想是不可能的。

(8)兒童必須爲便利而分級和依照學齡而分級，這樣纔能排除上級或下級的私見。工作的動機纔是興趣和喜歡，或是一種容易認識的需要；其次，智慧刺激的眞誠和新鮮，纔可以保持。

(9)對教育並非納入於任你喜歡做的科目之中的；兒童實在是太無定性，太未成熟，太無智識了，他是不知何者於他是好的。新教育仍須支配和指導兒童；但這種指導和支配，要基於兒童的需要，不要基於成人的便利。

(10)新教育是相信社會有賴於兒童的領導、支配、教導、聯合和影響的。故此，由初小而高小而中學而專門學校的教育，要基於生長。所以整個的教育問題，便成爲什麼是身心精神的需要。新教育便擔任答覆這種問題。教育之是否教育的，視其活動之是否趨於完成堅強、成熟、美麗的身體，與理智和同情心及怡悅眞實的精神。如果不是，則不是教育的，祇是學問的。新教育是要使教育和生長相一致的。牠祇看到將來，而不看到市場，牠要集中在人類現在的目的的。生長是爲生長而生長的，進程和目的是同一的。

於廣州中大

世界教育雜訊

蘇俄

△蘇俄機械工業人才之缺乏——蘇俄人民教育委員會近因國內需要機械工業人材之急切，決議所有學習機械工程之學生不必經過畢業考試即可給予畢業證書。此項辦法自一九三〇年起施行。蘇俄從實行「五年實業計劃」後，欲於最短期間發展全國之實業，而感覺目前工業人材以及專門技師之缺乏，故為救濟急切需要起見，不能不着重事實而廢除形式之畢業考試；凡完畢三年之專門工業學程之學生，即可給予證書，離校服務，免致耗費許多預備考試之時間。惟修業未完，遽行服務，罹能影響於蘇俄將來工業人才之能力；但教育委員會指令凡已得畢業證書之工業學生須在工廠實習，由更有經驗的專家之指導，以完成其學業。如是，則其技能與智識之增進自然不成問題矣。

英國

△英國教師勞働同盟之決議——英國教師勞働同盟（Teachers' Labour League）近在第八屆會議時，決定今後行動之新路線，其大意謂此次會議能給與教師勞働者以鼓勵與奮激。同盟之能否達到最後之成功，卽在教師勞働者之能否依此新路線而應付其日常各種問題與同盟勢力逐漸發展能產生實際之結果以及同盟會員之擴大以為斷。

凡英國教師勞働者須發現各種方法說服英國其他教師，破除其勞工政府為教師及其他勞働者之最危險敵人之信念，並使其深知和平幻夢充滿於人類之心中乃確為戰爭之準備。由教育勞働者（"E. W."）與倫敦區教師勞働同盟委員會所組織之種種大會暴露國際聯盟之罪狀，卽教師勞働同盟大會之決議得更公開於勞働羣衆之前。

英國教師勞働同盟者尤須示人以勞工政府將迅速使蘇俄全國學校合理化，使教師與兒童皆得適當之利益；並須顯示蘇俄之產業「合理化」（或改組）之意義卽使勞働深刻化，廢除工銀制，及雇傭制，——不論教師勞働或實業勞働。

凡英國教師勞働者須知根據所謂調和、仲裁及與政府妥協等政策而成之一切教師職業組織，均屬欺騙，實則剝削其團體中各份子之利益而與眞正教育相背馳。彼男女青年教師中凡已感覺其生活之不滿足與不安定者，以及在長期賃銀制度下之無檢定教師與助教師等之廣大羣衆，皆有加入英國教師勞働同盟之資格，亦卽同盟之基本隊員。英國失業教師間須有個人之接觸，惟教師勞働同盟會之會員方能有此機會。再者，舉凡我人所欲暴露諸事實，不能不需要刊物以廣傳播。

教師勞働同盟之任何會員應促進教育勞働者 (E. W.) 同盟之發展並參與教師團體之各種會議，明瞭各種客觀事實及宣傳我人之主張。凡會員中各個份子皆須貢獻其最低限度之能力使我人宣傳力量能有更廣大與更有效之結果。

教師勞働者所需要之會員須有受馬克斯之理論與實際之訓練。我人須盡量利用一切機遇之來臨，尤須有領導教師羣衆之智能。

最後，教師勞働同盟須與其他有階級意識的勞働者相合作，不僅空談理論而已。我人須增強勞働者教育會議 (The Workers' Council of Education) 之勢力於勞働階級父母，以我人正準備輔助彼等使其子弟今後得進更良好之學校，減少教室人數，設立嬰兒學校，注重學校養護，並反對反勞働階級及帝國主義的教學。我人由教師勞働同盟之指導，須積極參加全國所發生之經濟的與政治的鬥爭。我人須證明所有教師能知其自身亦為勞働階級並準備參加建設革命的勞工政府之鬥爭，惟能如是，始可解決勞働階級自身之一切問題。

美國

△美國胡佛總統之新學校——美胡佛總統與其友人前擬創辦一新學校於梅迪遜村 (Madison county) 之山巔與其暑期避暑之別墅相接近。現該校舍建築行將竣工，而一切設備亦正在置辦。凡在該校任職者，皆亟欲該校所有設備悉照現代新學校之形式使成為一所模範維吉尼亞學校 (a standard Virginia school)。胡佛夫人近遣其祕書斐斯勒女士 (Miss Ruth Fessler) 及克托基皮利亞大學 (Berea College in Kentucky) 維斯脫女士 (Miss Vest) 赴 Fairfax 參觀各校之設備以資借鏡。維女士係一九二九年畢業於皮利亞大學，曾在皮利亞師資訓練學校 (Berea Training School) 第五六年級擔任教科，學識經驗均稱豐富，自被聘為胡佛學校教師後，正積極與胡佛夫人討論一切新計劃云。

△美國全國學校教科書之銷數——據美國教育處統計股主任斐列普 (Frank M. Philips) 氏所調查，謂一九二八年美國六十家書局所發行之中小學與大學教科書，依全年所銷之定價計算共計四九、〇九七、四六六元美金。此表係包括加利福尼亞州所有書局及其他大書局在內，故是項報告可代表美國全國教科書之概況。實際上所有報告可分為小學、中學及大學三類，並根據學校種類而統計每類學校教科書銷售之册數。一九二八年內，美國小學用教科書所銷本數，計三九、四〇六、六七七本共值二二、七三五、七四五元美金；中學用教科書計一八、六八三、三九〇本共值一六、二八八、四二二元美金；專門學校、大學校、職業學校及師範學校用教科書計六、〇八〇、四八四本共值一〇、〇七三、二九九元美金。一九二八年所銷總數計六四、一七〇、四八四本。小學教科書純值之平均數為百分之五七·七；中學教科書之平均數為百分之八七·二；大學教科書之平均數為百分之一六五·七。所銷教科書全部售價之平均數為百

分之七六·五。此僅代表教科書之純値，而書賈所獲之利益尙不在內云。

△美國全國學生數之增多——據美國教育處統計股主任斐列普氏之報告，謂一九二八年美國各州中小學校入學人數顯較上年爲增多。在一九二八年城市學校學生總數爲一二、二七三、四一二其中有六、五二〇、〇八四人爲七七二城之小學學生。不僅學生數之增加，卽教員之薪金亦有增加之趨勢。一九二〇——二六年小學教員之薪金爲一、六六八元美金，至一九二六——二八年則增至一、七八八元美金。一萬人城市之初級中學教師之薪金自一、八四七元美金增至一、九四八元美金。高級中學教師則各城皆由二、一六六元增至二、三七八元。一九二四年至一九二六年，在一萬人以上之城市小學，其每日出席平均人數由五、二五九、一五四增至五、三〇八、七五七或百分之一弱。一九二八年各校每日出席人數之平均數爲五、四九二、七三八較一九二六年增多百分之三·五云。

△波斯頓教職員要求加薪之被拒——美國波斯頓教職員經濟聯合會(The Schoolmen's Economic Association)近以生活程度之提高，會向教育當局要求增加薪水，但波斯頓學校委員會（The Boston School Committee)決議在一九三〇年內反對任何增加薪水之要求。此項決議尙未公布，而委員 Dr. Joseph V. Lyons 氏遂通知教職員經濟聯合會。聯合會得此消息後，卽召集各校教職員報告一切，當時到會人數約百餘人，聞此祕密消息，莫不憤慨異常，於是遂公推一人組織波斯頓所有公立學校教師向法院申訴，請其命令增加教職員薪水數目須多於波斯頓學校委員會各主任。Lyons 氏亦不以學校委員會之行動爲然，彼謂依彼個人之意見，波斯頓學校教師之薪水實覺太低。氏更勸各教職員積極進行以實現其計劃，並謂波斯頓市政府在一九三〇年內定可要求當局增加各校之經費。但學校委員會一方須添建中學校舍，一方又欲增加許多薪金，二者不得兼顧，其結果必決定添建校舍而拒絕教職員之要求此甚明顯之事實，故氏之主張，恐不易發生效力云。

△美國黑人教育之進步——美國黑人學校入學兒童數，據美國教育處最近之調查確有增多之趨勢。一九二七年統計所顯示，十八州學校中黑人兒童有二、四〇一、九九七人；其中在小學校者有二、二一一、一二二，在中等學校者一六九、〇五〇人，在高等專門、大學及師範學校者二、八二五人。入高等學校之學生中，由教育當局指定而入白種人學校者有一、九八四人。一九二八年黑種學生得到高等專門或大學之初級學位(first-degree)者有一、八八七人；同年，得到研究學位(graduate degree)者有五十六人。

△美國單室學校之銳減——美國教育進步之速，實有駕乎歐洲各國之上；然當其立國之初期，一切文物制度均甚簡陋，故教育亦極幼稚，單室學校(one-room school)頗盛行一時。現在此種學校，據教育處

所調查，每年減少之速率約有五千所。在一九一八年，全國單室學校共有二〇〇、〇〇〇所，一九二七至二八年所減少至一五三、〇〇〇所。就今日而言，僅一五〇、〇〇〇所，或不到此數。美國單室學校原適應當時社會之需要而產生；蓋因當時區域遼曠，人烟稀少，科學尚未發達，交通亦多障礙，所有居民常受自然區域之限制，彼此隔絕不相往來，故不得不將公共教育集中於小單元之組織。今日機械發達，交通利便，全國社會情形，大異於昔，所以單室學校自然隨社會之進步而減退矣。

法國

△蒲賚耳發明盲童教具之百年紀念——法人蒲賚耳 (Louis Braille) 氏爲發明盲童教具之第一人。據美國醫學協會雜誌 (The Journal of the American Medical Association) 所記載，謂百年前，法人蒲賚耳氏發明盲人之教育法，使盲人由觸覺可讀特種之文字。蒲氏自身亦爲一盲者，係法國一馬具匠之子 (son of a harness maker)。蒲氏三歲時因弄錐子失明，十七歲入巴黎國立盲童學院 (The Institution Nationale des Jeunes Aveugles) 受盲人之訓練。因此使氏得發現一種更實際之讀法，經驗以後，氏遂融會貫通而創設一種平面凸字制 (embossed system)，是即氏畢生享受教育上盛名之最大貢獻。今日則關於蒲賚耳氏所發明之盲人教具以及凸字體盲人教育之書籍，凡在大規模之公共圖書館內莫不隨時可見。聖經已譯成凸字體，而埃及之 Koran 亦已轉譯。日本最大日報 The Osaka Mainichi 且每月發行蒲賚耳教法特刊。更如美國蒲賚耳盲人教育書局之設在法國巴黎 74 Rue Lauriston。該書局成立已有八年，所發行書籍三分之二皆關於盲人之教育。如盲人字典，盲人職業小叢書、學校教科書，及七十萬頁之古典的與普通的音樂。總之，自蒲賚耳發明凸字制後，盲人書籍日益發達，使全世界盲者皆受其賜，飲水思源，其功誠非淺鮮也。

土耳其

△土耳其革命後女子留學之先聲——土耳其自革命後頗努力於教育之革新，而對於體育尤盡力提倡，冀鍛練土耳其全民族之體魄以雪昔日「東方病夫」之譏。茲土耳其政府特派 Zehra Tahsin Hanoum 女士赴瑞典學習體育；此爲土耳其革命後派送女生留學之創舉。女士身體強健，對於體育素有研究，此次由政府派送出洋，擬在瑞典學習三年，然後返國服務，以貢獻其所學於社會云。

浙江省十八年度各縣教費統計表

市縣別	教育經費數	市縣別	教育經費數	市縣別	教育經費數
杭州	181,356元	奉化	24,407	龍游	11,907
杭縣	55,466	鎮海	38,501	江山	27,521
海寧	57,247	定海	13,563	常山	13,519
富陽	14,294	象山	11141	淳安	13,016
臨安	13,082	南田	2,099	桐廬	12,272
新登	11,590	紹興	96,072	遂安	8,645
昌化	5,711	諸暨	31,287	壽昌	9,073
嘉興	105,351	餘姚	48,036	分水	6,388
嘉善	52,850	新昌	18,571	永加	47,983
海鹽	41,984	臨海	17,780	景寧	5,532
崇海	42,701	黃岩	24,175	瑞安	28,394
桐鄉	40,386	天台	16,907	樂清	28,675
吳興	75,760	寧海	11,840	玉環	11,407
長興	32,532	溫嶺	20,269	麗水	11,462
德清	46,792	蘭谿	26,056	青田	10,057
武康	12,175	東陽	25,755	縉雲	13,616
安吉	7,741	永康	25,096	松陽	10,953
孝豐	15,922	義實	13,436	遂昌	16,377
寧波	190,000	浦江	17,497	龍泉	11,007
鄞縣	48,093	湯溪	11,677	宣平	72,190
慈谿	33,413	衢縣	31,645		
附註	尚有上虞嵊縣金華義烏建德肯山於潛餘杭廣元雲和泰順仙居等十餘縣未詳不列入。				

（根據統計月報第一卷第七期）

吾國留日學生之最近概況

金律夫
陳丛同

概說

我國自採取留學政策以來，在學術上，不能說沒有相當的進展，可是因爲留學辦法的腐敗，結果還只是造成最近二十年間支配階級的御用人和攪擾政潮的許多智識份子。前此遣派留學生的標準大都以官紳貴族的子弟爲合格；他們是否可以造就，是不問聞的，此其一。在派遣學生之前，政府缺乏選習學科的指定，以致養才不適用，此其二。在學成回國之後，又無引用的標準，以致有才無所用，此其三。再推究這種種的缺點的由來，更不難一目瞭然地是因爲缺乏統計的緣故。沒有正確的智力測驗，憑空臆斷貴族們的智力總較一般平民來得高；沒有國內人才的統計，所以不知道國內究缺少何種人才，而且需要多少。向來辦理國外留學生的人員，又忽視了統計的重要，以致留學的一般現勢不能明白介紹給政府作爲派遣的根據。那末，所派既不得人，所學又非所用，政府嘆息人才的缺乏，學生感受入世的悲觀，弄得事事沒人做，人人爭飯吃的混亂現象，眞堪浩歎！

我國派遣留學最早而且最多的國家，誰都知道是東鄰的日本。查日本之有中國留學生，始自前清光緒二十八年。在清末民初之間，留日學生數竟達二萬以上。然而要追問這三十年間人數逐年增減的趨勢，以及所習科目的狀況等等，除了日本文化事業部所謂發展中日文化的機關等有了較正確的統計外；我們本國直轄留學生的各機關，從未曾有過片紙的統計材料。現在留東的監督處感覺着這種統計材料的重要，所以從去年十月起舉行了留東學生的總登記，統計最近留日學

生的概況。作者因爲親身參與這種工作，比較地能明瞭我國留日學生的過去現在和將來。茲選擇一些比較要緊的材料介紹於國人。

量的比較　全國留學生，以廣東遼寧爲最多，長江沿岸各省次之；這現象除了用交通便利解釋外，也許還含有國際的政治意味。

質的比較　這是僅從性別、年齡及國內受過何級教育而言。在性別上，全國留日的女生占男生的百分一〇・五，以浙江留日的女生爲最多，廣東遼寧次之，尙有幾省是沒有女子留學的，詳細的男女比較在下節敍述。全國留日學生的年齡最低的是十三歲，最高的是四十歲，十三歲到十五歲是占極少數，十七歲到十九歲作級數的增加，二十歲到二十一歲驟然地增加了；從二十二歲到二十八歲漸次地減少，二十九歲到三十四歲越發遞次地減少了；三十五歲到四十歲與十三歲到十五歲的相似。在這點上，也可以看出留日學生年齡的不齊一，多少與其他經濟條件是有關係的。至於留學生在國內曾受過何級教育，則以中等學校畢業的爲最多，大學生比專門學校學生多四倍餘；其他未受過國內中等教育的三十多人，除了幾個生長於日本的以外，大多數是在幼時跟着眷屬到日本受過了日本的初等與中等教育，對於本國的基本教育，當然是很缺乏的，這是很值得國內教育當局的注意的。

十七年度全國留日學生統計表

省別＼性別	男	女	合計	分配百分率	女與男之百分比
廣東	416	34	450	17.1	8.2
廣西	46	8	55	2.1	1.7
貴州	16		16	.6	.0
雲南	53	2	55	2.1	3.8
福建	100	14	114	4.3	14
浙江	201	42	243	9.2	20.9
江蘇	107	15	122	4.6	14
江西	199	16	215	8.3	8
湖南	133	15	148	5.6	11.3
湖北	105	8	113	4.3	7.6
安徽	[illegible]	13	48	3.7	15.2
山東	40	4	[illegible]	1.7	15
河南	29	2	31	1.2	6.9
陝西	27	2	26	1.1	7.4
四川	158	18	176	6.8	11.4

甘肅	8		8	.3	0
山西	42	1	43	1.6	2.4
河北	90	9	99	3.8	10
遼寧	397	30	427	16.2	7.6
吉林	75	5	78	2.9	6.8
黑龍江	49	5	54	2	10.2
東省特區	1	1	2	A	100
新疆	3	3	6	.2	100
熱河	4		4	.2	0
綏遠	1	1	2	A	100
察哈爾		1	1	A	0
總數	2383	251	2635	100	10.5

各省人數平均數=101;男平均數=91;女平均數=10.

各省留日學生之年齡統計

歲別／省別	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
廣東		1		1	9	23	27	43	62	47	44	56	45	21	22	9	9	12	4	2	2	2	2	1	1			2
廣西						1	7	11	4	2	6	4	3	4	5	6	2											
貴州					1			1	1	2	1	1		3	2	3		1										
雲南				1		4	3	10	12	8	4	6	2	2	1	1					1							
福建			1		1	4	5	13	10	13	12	10	11	5	8	10	3	3	2		3							
浙江			1	3	3	15	10	6	27	21	16	20	20	16	15	15	17	11	9	4	4	1		1				
江蘇				1	2	2	4	10	15	18	16	13	9	7	4	10	3	6		1				1				
江西	1			5	4	13	19	27	20	22	15	13	16	14	15	15	4	7	1	2	1	1						
湖南		1			4	11	15	17	12	6	9	8	11	7	5	16	5	6	4	4	1	1	1			4	1	1
湖北				1	2	6	6	11	11	12	11	10	6	10	7	11	1	3	2	1	1							1
安徽			1	2		5	4	6	9	11	8	9	12	7	7	9	3	3	2									
山東					1	1	1	5	1	5	6	8	3	3	5	2	2	2										
河南								1	7	8	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2		1						
陝西							3		1	5	5	1	5	4	2	1	1	1										
四川				1	8	6	7	10	15	19	29	18	17	9	11	8	3	4	2	2		1						
甘肅										1		1	1		2	2		1										

山西				1	1		1	1	4	1	3	3	2	5	3	3	6	3	2		2	1	1					
河北					1	1	8	13	12	11	2	5	14	7	6	9	2	4	2	2								
遼寧				3	7	12	32	60	67	72	55	41	24	13	17	10	3	4	4	1	1			1				
吉林				1		2	7	3	11	9	9	9	3	7	5	6		1	3	1								1
黑龍江			1			2	2	3	4	7	4	8	7	3	8	2	2	1										
東省特區							1				1																	
新疆												1	1	2	1		1											
熱河							1			1	1				1													
綏遠												1		1														
察哈爾											1																	
總數	1	2	4	20	44	106	161	267	305	296	262	247	214	155	153	150	68	75	38	22	16	8	4	4	2	4	1	5

各省留日學生國內經過學校之統計

經過 / 省別	大學校			專門學校		中等學校		小學校畢業	私塾	中學教員	小學教員	未詳者
	畢業		修業	畢業	修業	畢業	修業					
	本科	預科										
廣東	48	13	59	36	6	265	7	7	2			7
廣西	9	4	6	5	1	29						1
貴州	1		1	1	1	11	1					
雲南	1	3	1	2		41	5					2
福建	10		9	11	4	64	4	1	3	1		7
浙江	20	5	12	30	4	151	7	3	1	2	1	7
江蘇	16	7	17	26	4	46	8		1	4		2
江西	7	3	10	22	1	168	3	2				4
湖南	16	4	10	18		97	1	2				
湖北	10	4	3	15	1	73	2	3	1			1
安徽	9	8	9	5	1	64	2					
山東	3	1	4	5		32		1				
河南	2	2	3	3		20						1
陝西	2	3	2	1		21						
四川	17	7	25	21	1	101	1	2				1
甘肅		1	1			5	1					
山西		2	1	7	1	27	1	1			2	1

河北	9	5	3	5	3	74						
遼寧	9	10	9	10		375	2	4				8
吉林	2	4	1	1		67	3					
黑龍江	2	2	3			45	2					
東省特區						2						
新疆	1				1	3	1					1
熱河	1					3						
綏遠				1		1						
察哈爾							1					
總數	195	88	189	125	29	1780	47	26	8	3	3	42
百分比	7.7	3.3	9.5	4.8	1.1	67.2	1.8	1.5				1.6

留東學生生活的分析

除了上面兩個比較以外，再把留東學生的「所學的是甚麽」和「經濟的條件是怎樣的」兩項詳細地說一下，以示留東學生生活的一斑。

(一)觀察留東學生所學的趨向，頗感困難，現在姑根據這簡單的統計，分為下面二點來說：

(A)就預備日語日文的與已經入了正式學校選科的數目上比較來說，——全國留東學生預備的竟占入正式學校選科的百分之四一·七。預備學生裏面，約有三分之一是入日本外國語學校、成城和東亞預備學校及其他預備數理的研究館等；其餘三分之二是不入學校預備，或聯合小組，延請日本人教授，或自修，或在圖書館研究或專事參觀；又其餘少數人則任職和賦閒。這些預備學生，為了各省得到官費或庚款的機會有難易的不同，他們就在預備時間裏有延長或促短的自由；這也許是分配公費的過失，於留學生的天才是無甚關係的；如果要想得到完滿的留學的成績，對於這點似要顧到的。此外更有各省共計二十五名的官費生是自修預備的，及二十八名官費生是入東亞、成城學校預備的，算是例外的事態。要知道各省留學生修學的詳細狀況須看下表：

各省留日學生入學與預備之比較

省別＼區別	已入正式學校	入豫備學校	自修	入預備學校及自修者與已入學校選科者之百分比
廣東	193	217	40	127.4
廣西	34	15	6	61.8

貴州	12	3	1	33.3
雲南	40	8	7	37.5
福建	85	18	11	34.1
浙江	145	26	72	67.6
江蘇	71	20	31	71.8
江西	110	83	22	95.5
湖南	90	18	40	64.4
湖北	63	24	26	79.4
安徽	63	30	5	55.6
山東	40	5	1	15
河南	24	4	3	33.2
陝西	22		7	33.6
四川	94	32	50	87.2
甘肅	7		1	14.3
山西	32	9	2	34.4
河北	76	18	5	30.3
遼寧	243	143	41	75.7
吉林	47	23	8	66
黑龍江	36	18		47.4
東省特區	1		1	100
新疆	5		1	20
熱河	1		3	300
綏遠			2	0
察哈爾			1	0
總數	1534	714	387	71.6
百分比	58.3	27.1	14.6	

(B)選科　根據上表，便知道全國留東學生已入正式學校選科的還不到十分之六，而且這十分之六的學生所選的科目，以社會科學爲最多，工藝次之，藝術科更次之。學習社會科學與學習自然科學竟成了一四與一一之比。若就各省說，是黑龍江、吉林、河南、河北四省的留學生學習自然科學的較多，遼寧、浙江、江西、山西、安徽、雲南六省學生對於這兩種學科的學習差不多是相等的，江蘇、四川、兩湖四省學習社會科學的較多，尤其是兩廣、山東、陝西、甘肅、貴州六省是偏於學習社會科學的。至於各省留學生選科的詳細情形則見下表：

各省留學生選科比較表(一)

類別／省別	自然科學		社會科學		未詳者	入學總人數	平均數
	人數	百分率	人數	百分率			
廣東	51	26.4	142	73.6	1	193	96.5
廣西	9	27.3	24	72.7	1	33	16.5
貴州	2	16.7	10	83.3		12	6
雲南	18	45	22	55		40	20
福建	43	50.7	41	49.3	1	85	42.5
浙江	76	52.4	67	47.6	2	145	72.5
江蘇	22	31	48	69	1	71	35.6
江西	54	49.1	53	50.9	3	110	55
湖南	29	32.2	60	67.8	1	90	45
湖北	19	30.2	44	69.8		63	31.5
安徽	31	47.6	30	52.4		63	31.5
山東	14	35	25	65	1	40	20
河南	15	62.5	9	37.5		24	12
陝西	6	27.3	16	72.7		22	11
四川	33	35.1	61	64.9		94	47
甘肅	1	14.3	6	85.7		7	3.5
山西	17	53.1	15	46.9		32	16
河北	42	55.3	34	44.7		76	38
遼寧	131	53.9	112	46.1		243	121.5
吉林	26	55.3	21	44.7		47	23.5
黑龍江	27	75	9	25		36	18
東省特區	1	100				1	.5
新疆	1	20	4	80		5	2.5
熱河	1	100				1	.5
綏遠							
察哈爾							
總數	669	43.6	855	56.4	10	1534	762

各省留學生選科比較表(二)

省別＼科別	自然科學 農科	工科	理科	醫科	社會科學 社會科	教育科	藝術科	史地科	哲學科	軍事科	商科	體育科	未詳者	合計
廣東	7	21	9	14	108	1	17		2		13	1		193
廣西		6	3		16	1	3				4		1	43
貴州		2			6	1	2				1			12
雲南		13	2	3	6	11	4				1			40
福建	9	8	5	21	27	1	5				8		1	85
浙江	16	23	21	16	35	3	21	1	1		6		2	145
江蘇	7	4	2	9	30	2	10		1		5		1	71
江西	7	30	11	6	20	9	19	2			3		3	109
湖南	6	19	2	5	27	7	23	2	2	1	4		1	90
湖北	5	8	1	5	25	3	9		1		6			63
安徽	9	17	4	1	15	2	6	2	1		6			63
山東	1	11		2	14	3	2	1			5		1	40
河南	9	4	2		7	1	1							24
陝西		3		3	12		1				3			22
四川	8	16	6	3	39	1	14	2		2	5	1		98
甘肅		1			4	1					1			7
山西	1	9	2	5	13		2							32
河北	2	18	19	5	14	3	8	3	1		5			76
遼寧	13	93	20	5	51	5	21	2	1	1	13			243
吉林	5	13	6	2	6	8	4				3			47
黑龍江	1	23	1	2	5	2	1				1			36
東省特區		1												1
新疆		1			2	1	1							5
熱河			1											1
綏遠														
察哈爾														
總數	106	341	115	107	413	66	147	15	10	4	111	2	10	1532

再把各省留東學生學習學科的趨向作個簡單的分析：(一)受革命思潮的影響。從上表看來，入正式學校選科的學生中百分之五十六是學習社會科學的，然而在社會科範圍內，則以社會科為最多，藝術科(文學在內)次之。而在社會科裏又以學習經濟的為最多，政治經濟的次之，法學更次之，社會學最少。在入正式學校總人數一千五百二十四人中，竟有四百七十二人學習社會科(差不多占了三分之一)。這也許受革命思潮的影響，使他們適應着時代的需要而學習。再看革命策源地的廣東留東學生入正式學校的僅一百九十三人，竟有一百零八人是學習社會科學的(占了二分一強；)其他如廣西三十三人裏有十六人，陝西二十二人裏有十二人，尤其是僻處遼遠和留學人數極稀少的貴州十二人裏有六人，甘肅七人裏有四人，新疆六人裏有三人，都是學習經濟、政治、法律、社會的，占了入學選科總人數的半數以上。除此以外，還有兩湖學生學習農村產業組合，及好幾省學生學習農村經濟的。總之，留學生學習社會科的人數的增多，是很明顯地表現出他們在這新時代作着社會運動的準備。(二)因個別環境的影響。就社會特殊的生產品上說：如浙江留東學生的學習蠶絲紡織及造釀，江西的學習窰業，遼寧的學習獸醫(日本在民國十四年已在奉天設了獸疫研究所)，雲南的學習採礦，浙閩的學習水產。若就各省的特長學術及事業上說：廣東留東學生的學習數學，浙江、江西、四川的學習文學，福建、廣東的學習商科，(南洋及歐美經商的華僑，差不多都是這兩省人。)尤其是遼寧的學習鐵道竟有二十四人，這是很明顯地適應着日本所謂滿蒙問題的鐵道網政策，準備收回南滿鐵道等的努力的表示。(單就南滿鐵道一線說，民國十六年由南滿鐵道股分公司之權利特權的總收益已達到六八〇、〇八三、四五元。)至於遼寧的學習船用工場，也莫非因為日本航業的侵略(十七年在大連、安東、營口的日本貿易的商船，有一三四四六隻，計二千餘萬噸。)所引起的反響。

除了用以上兩種原因去分析留東學生學科的趨向以外，還可在費別的關係上觀察他的趨勢。如官費、縣費、崇款等費的學生，大概是學習工科的最多，藝術科次之。庚款及選拔特選等費的學生則學習社會科為最多。從這一點上看來，也可以證明舊庚款補助費辦法的不當，當事者應該要特別注意的！至於私費生也以學習社會科為最多，——二百八十三人學習工科的，一百五十一人藝術科的，六十七人商科的，五十六人農科的，四十八人理科的，四十八人醫科的，三十九人教育科的，二十七人史地科的，五人哲學科的，一人體育科的一人。似乎中國人對於體育依然沒有日本人那樣的注重！

此外，再用各個學科做單位，來歸納各省留東學生的選科，作個概念。學習工科的，以遼寧為最多，江西次之，黑龍江又次之；學習教育的，以雲南為最多，江西次之，吉林又次之；學習醫科的，以福建為最多；學習藝術的，以湖南為最多；學習農科、理科的，都以浙江為最多。從下面幾個統計表可以看出各省社會的需要和中國現在何種人才的缺乏，及過剩，以作今後政府派遣留學生的根據。

各省留東學生學習自然科學表

省別	農科										工科																					理科								醫科		
	農村經濟	農村產業組合	農藝化學	林學	水產	獸醫	畜產	養蠶	製絲	農	建築	機械	土木	電氣	應用化學	窯業	造釀	製革	紡織	染色	印刷工藝	金屬工業	冶金	採礦	鐵道	船用工場	工場實習	造花	刺繡	手工編物	工	數理	數學	理化	化學	地文	天文	生物	理	醫學	藥學	病院實習
廣東				4	2			1			2	2		4	2	1			1							1		2	4		2	5			1	1			2	14		
廣西														1	1							1		2				1					1	1					1			
貴州												1	1																													
雲南														1		1			1	1				8	1									1					1	2	1	
福建	1		2		5					1				2	2									2	1			1						1					4	19		2
浙江	1				3			1	6	5		2	1	1	8		1	1	4						2		1		2				3			1	1	4	12	13	2	1
江蘇								3	3	1					2												1				1								2	9		
江西			1	2						4	4	5	1	4	4	2			2	3			1	2	2								1	2	1			1	6	5		1
湖南		1					1			4	1	1	1	2	3				3				1	3	1														2	4	1	
湖北		1	1	1			1			1		3		1	1						1			2															1	5		
安徽			1	3				3	1	1		2	1	3	2	1				1					7								1					1	2	1		
山東										1	2	3		1										1	4															2		
河南			1	3	1	1		1		2		1													3														2			
陝西												1												2																3		
四川	1		1	2	1					3	2	2		1	2	1			2					4				2						5				1		3		
甘肅																			1																							
山西										1		1		1	5				1								1												2	5		
河北	1				1							3	1	3	5	1			3	1					1								4	8	2			2	1	5		
遼寧	1			1	1	3				7	11	14	15	13	3	1			4	1				2	24	2		1	1	1						1			19	5		
吉林					1					4			1	3	1					2					6							1						1	4	1	1	
黑龍江										1	1	3		3	6	2	2		2			1		1	1	1													1	1	1	
東省特區													1																													
新疆												1																														
熱河																																						1				
綏遠																																										
察哈爾																																										
總數	5	2	7	16	15	4	2	9	10	36	23	45	23	44	47	10	3	1	24	9	1	2	2	29	53	4	3	7	7	1	3	6	10	18	4	3	1	11	62	97	6	4

附註 (一)農，工，理係未填該三科之詳細學系。(二)四川林學內有農藝作物一人。(三)水產中廣東福建浙江各有漁撈一人，遼寧係水產製造，吉林係水產養植。(四)畜產湖南係家畜。(五)採礦，雲南三人，四川一人兼學冶金。(六)電氣，福建遼寧吉林各二人，廣東湖北黑龍江各一人學電機；廣東吉林雲南黑龍江江西各一人，湖南二人，遼寧三人學電氣化學。(七)刺繡，浙江兼學縫級一人。(八)地文，廣東學地質一人，浙江學礦物一人，遼寧學生物學一人。(九)生物，浙江學動物一人，江西熱河學植物病理各一人。

各省留東學生學習社會科學表

會別＼類別	社會科						教育科			藝術科			史地科			哲學科			軍事科		商科				體育科
	社會	政治	政治經濟	政治法律	經濟	法律	教育	心理	倫理	文學	音樂	圖畫	歷史	地理	史地	哲學	印度哲學	神學	野炮	飛行操縱	交通	銀行	海外貿易	商科	
廣東	9	11	48		20	20	1			9	1	7				2						1		12	1
廣西	3	2	2	1	4	4	1			2		1												4	
貴州	1	1			4		1			2												1			
雲南		3			3		11			4												1			
福建	3	4	2		7	11	1			2	1	2												8	
浙江	1	6	1		12	15	3			12		9			1	1						1		5	
江蘇	1	6	7		7	9	2			5		5					1							5	
江西	2	3	2		6	7	8		1	16	1	2	1	1								1		2	
湖南	2	3	3		9	4	7			11	6	6	1		1	2			1					4	
湖北	1	4	3		13	4	2	1		7		2				1								6	
安徽	2	2	5		2	4	2			6			1		1	1								6	
山東	1		2		7	4	2	1			1	1	1											5	
河南	2		1		1	3	1			1															
陝西			6		4	2				1														3	
四川	2	10	11		7	6			1	11		3	2							2		2	1	2	1
甘肅			2			2	1																	1	
山西	1	2	5		2	3				2															
河北	4	1	6		2	1	3			6		2	3			1								5	
遼寧	3	5	18	1	12	12	5			21			2					1		1	1			30	
吉林		1	3		1	1	8			3		1												3	
黑龍江			2			3	2			1														1	
東省特區																									
新疆	1				1		1			1															
熱河																									
綏遠																									
察哈爾																									
總數	39	64	129	2	124	115	61	2	2	123	10	41	11	1	3	8	1	1	1	3	1	7	1	102	2

附註：(一) 社會，女子保完科廣東遼寧各一人，社會政策貴州一人。 (二) 經濟，統計，廣東一人，浙江三人。

官費縣費崇款及旗費生學習學科表

省別	自然科學				社會科學						
	農科	工科	理科	醫科	社會科	教育科	藝術科	史地科	哲學科	商科	預習軍事
廣東		9	4	3	2	1	6		1	1	
廣西		1	3		3		3			1	
貴州		1			2	1	1				
雲南		10	4	1		1	8				
福建		2		2		1	3			1	
浙江	6	16	9	5	4	1	14	1			
江蘇											
江西	3	25	7	3	8	10	9	2		1	
湖南	3	11	2	1	11	2	12		1		11
湖北	3	4	1	1	9	2	5		2	3	
安徽	2	2	2		2	1		1		2	
山東				1	2		2			1	
河南											
陝西		1		1	3						
四川	1	4	5		12		6	1			
甘肅											
山西		3	2	1	5						
河北	1	7	2	2		1	5				
遼寧	2	15	3		9	2	4			5	
吉林	5	9	5	1	2	2	1	1		2	
黑龍江		20	1	3				1		1	
東省特區											
新疆											
熱河											
綏遠											
察哈爾											
總數	26	140	50	25	74	25	79	7	4	18	11
附註											

庚款選拔特選及其他中日機關學校補助費的留學生學習學科表

省別	自然科學				社會科學					
	農科	工科	理科	醫科	社會科	教育科	藝術科	史地科	哲學科	商科
廣東		1		6	11		1			4
廣西		3	1		5					
貴州		1			4		1			
雲南		2		1	5		2			
福建	3	1	1	5	8					2
浙江	3	2	7	5	6		3		1	2
江蘇	3	2		6	9	1	3			3
江西	4	1		2	8	1	3			2
湖南	1	5		2	5	2	3		1	
湖北	1	2		1	9	2	2			2
安徽	4	2		1	4	1	2		1	2
山東		6		1	6	1				4
河南	8	1	1		5		2			
陝西		1		1	5					4
四川	1	4		3	2		2	2		3
甘肅		1			4	1				1
山西		4	1	5	4		1		1	
河北		6	10	2	7	1		1	1	3
遼寧	2	2	1	1	4					5
吉林		1	1	1	3	2	1			
黑龍江	1	1				1	1			
東省特區										
新疆		1			2	1	1			
熱河	1									
綏遠										
察哈爾										
總數	32	50	23	43	116	14	28	3	5	37
附註										

（二）從費別上說明留東學生的經濟條件。全國留東學生的費別，私費生居十分之七，公費生居十分之三。在公費生裏面官費生名數以江西爲最多，浙江湖南次之，遼寧、吉林、湖北更次之；河南及甘肅等遼遠省分是沒有官費的。縣費只有吉林、黑龍江、山西三省，以黑龍江爲最多。崇款只有四川、陝西、貴州三省，以四川爲最多。除了庚款有定額外，廣西、雲南、陝西、山西、黑龍江、甘肅等及遼遠諸省學生是沒有得到選拔費及特選費的。至於滿鐵補助費只有遼寧一省；其他中日機關學校補助費，只有福建、安徽、河北三省，在文化及經濟上與日本的關係，都有值得研究的價值。各省留東學生的費別表如下：

各省留東學生費別表

省別＼費別	私費	官費	地方公費及機關	崇款	縣費	庚款	特選費	選拔費	滿鐵補助費	中日中學補助費	東亞同文會	東亞入交會補助費
廣東	394	23	10			18×	3	2				
廣西	35	11				9						
貴州	4	4		1		6		1				
雲南	21	24				10						
福建	84	10				13×	1	3			1	1
浙江	158	55	1			22	3	3			1	
江蘇	94		1			24	1	2				
江西	126	68				20		1				
湖南	74	55				13		6				
湖北	60	32	1			16	1	3				
安徽	69	10	2			14	1			2		
山東	21	7				17		1				
河南	14					16	1					
陝西	12		1	5		11						
四川	26	5		19		24		2				
甘肅	1					7						
山西	17	4			7	15						
河北	47	14	6			24×	2	4		1	1	
遼寧	373	38	2			4	1	7	2			
吉林	28	30	4*		10	5.		1				
黑龍江	21	21			8	4						
東省特區	2											

新疆	2					5						
熱河	3					1x						
綏遠	2											
察哈爾	1											
總數	1789	411	28	25	25	298	14	36	2	3	3	1
百分比	67.9	15.6	1.06	.94	.94	11.3	59.22					
附註	1. *＝旗費。2. x＝庚款教保費，廣東熱河吉林各一名，福建河北各二名。 3. 新疆庚款有福建籍者一人。											

現在先把各公費的性質、來源、及如何分配略說一下。(一)官費、縣費各機關地方公費、崇款、旗費、是純粹的國內公費，除了崇款是北京崇關的關稅項下撥來由監督處指發外，其餘都是由國民政府省縣政府及其他高級機關、軍事當局派定的。(二)庚款原來是中國的經費，而由日本方面參與的；除了庚款由留日監督處選派而歸日本文化事業部發表外，其餘如選拔、特選費，都是庚子賠款的一部分或滿鐵的贏餘，却盡由日本方面(學校及機關)指定的。至於這些公費的來源，當然是過去及現在繼續地在全國民衆的身上取來的。把這些公費分配給怎樣的學生與怎樣的分配方法，我們國內當然有先自整理的必要，尤其要對外趕快地取消各種不平等的條約，如關於庚款及滿鐵各種條約等等。如果再因循敷衍，這眞是我國民衆的無上恥辱！

現在暫就公費裏所知道較詳細的庚款一項來說說各省名額的多少，是由各省負担庚子賠款的原來數目而決定的，計廣東二十一名，廣西九名，貴州七名，雲南十名，福建十三名，浙江二十二名，江蘇二十七名，江西二十一名，湖南十四名，湖北十六名，安徽十五名，山東十八名，河南十七名，陝西十一名，四川二十四名，甘肅七名，山西十五名，河北二十三名，遼寧六名，吉林四名，黑龍江四名，新疆六名。此外還有十一名教保費，原來是限定國內國立大學派教授來留學由教育部保送的，但是幾年來是否都由國內正式保送，確還有點疑問。合計所謂教保生：福建三名，河北二名，廣東、吉林、遼寧、熱河、湖北等省各一名，到現在還有三名未到監督處辦登記，聽說監督處曾屢次通告他們來登記，而他們竟充耳不聞，這也是一樁怪事，難道他們不在日本嗎？

把上面各省庚款的定額與現在庚款的名額對較起來，除了江西一名，江蘇三名，福建二名，河北一名，河南一名，安徽一名，山東一名，廣東四名，雲南一名等省未登記的以外，還有江蘇二人，湖南一人，遼寧二人，新疆一人四省的剩遺名額，這也是很難算的一筆賬目；至於上面所說未登記的學生現在是否在日本也是疑問，從前確時常發生過在國內領留東公費的那樣奇事，要明白這件事的眞相，當然是由監督處派員作澈底的查明才對。若就登記情形而言，現在聽說監督處又奉教育部的命令，准他們延期到六月前補行登記，那末上述的情形或者有變更，

自是意料中事。

最後把各項公費留學生所入的學校的性質及其科別來說一說吧。聽說國立與官立學校的入學試驗是比較困難些，私立學校除了慶應大學、早稻田、明治等大學本科以外，比較的容易些；尤其是明治、日本各大學的專攻科爲最容易，差不多都說牠是初到日本的貴族學生就能入的。若就以上兩點來論留學生的公費問題，前者國立及官立的學校以官費生爲較多，後者私立學校以庚款及其他關於庚款的爲較多。這點確是留學生經濟條件與學業的重大關係，現在把全國公費留學生所入的學校作成統計表，列在下面：

由留東學生而說到婦女問題的幾點

「要求給與女子在教育上與男子同等的機會，改正高等學校及大學校等校令」這是民國十六年秋間的日本婦女才向政府提出的要求。又關於日本師範大學現在女子得到與男子在學制的系統上同等的地位，已設有專收女子的高等師範學校，別方面日本並設有少數高等女學校的高等科及女子專門學校。在去年日本女子高等教育促進會才提出「爲女子開放各大學專門學校」的議案，並要求設置官立女子專門學校。同年，日本帝國教育會內的女子教育振興委員會也才提出「許可女子入理科大學」的建議。

在上面那樣的日本女子高等教育才萌芽的環境裏，要討論我國女子留東的問題，實在沒有什麼十分趣味。不過已經有了二百五十名的女子留東學生（占了男子的十分之一），她們將來回國在婦女界裏也應有一部分相當的事業，作着婦女們的領導，那又不可不特加注意。

我國留東的女子，於民國十七年驟然地增加起來。各省人數的比較，浙江最多，新疆、綏遠與男子同數，察哈爾無男子留學，卻有留學的女子一人。至於她們的年齡，從十五歲到十七歲較爲少數，由十八歲到二十歲有驟然增加的趨勢，二十一歲到二十六成了曲線形的減少，二十七歲到三十歲更成了曲線形的減少了。大概以二十歲的爲最多數，二十三歲爲次多數；平均數較男子爲少。

女子的學力及選科的趨向　她們的留學資格，當然比不到男子，從國內大學本科畢業的只有五人，這用不着說是國內女子教育不發達的緣故。至於在日本生長的四人，國內小學校畢業的七人，私塾出身的二人，她們當然也是缺乏國內的基本教育的。她們的學力，從預備者占了入正式學校的百分之八十的一樁事上看，就可以推論其他一切了。她們所學習的學科，以醫科爲最多，圖畫與社會科次之，教育與文學更次之。（但全國留東學生學音樂的有十八人，都是女生）各省學習社會科學的以廣東爲最多，占廣東全省留學女生四分之一；學習醫科、文學、圖畫都以浙江爲最多；學習家事的以遼寧爲最多。再山東、新疆學社會科學的都占了三分一，這也是一件很可令人思索的事。下列各表，是表明各省留日的女生的概況。

各省留日女生入學與預備比較表

省別	已入正式學校	入預備學校	自脩	入預備學校及自脩對於已入正式學校還科百人之比率
廣東	20	11	3	70%
廣西	5	2	1	60%
貴州				
雲南	2			
福建	8	4	2	75%
浙江	25	16		68%
江蘇	7	2	6	114.5%
江西	5	8	3	220%
湖南	12		3	2[illegible]%
湖北	3	2	3	166.7%
安徽	7	3	3	85.7%
山東	6			
河南	2			
陝西	1		1	100%
四川	5	4	9	260%
甘肅				
山西		1		
河北	4	4		100%
遼寧	16	10	4	87.5%
吉林	2	2	1	150%
黑龍江	2	3		250%
東省特區			1	
新疆	3			
熱河				
綏遠			1	
察哈爾			1	
總數	133	72	42	88%
附註				

各省留日女生國內學校過經表

省別	大學校 畢業 本科	大學校 畢業 預科	大學校 修業	專門學校 畢業	專門學校 修業	中等學校 畢業	中等學校 修學	小學校畢業	私塾	小學教員	生長日本者
廣東	3				1	26	1	3			2
廣西					1	7					
貴州											
雲南						2					
福建			2	2		10					
浙江	1		2	2		26	4	3	2		2
江蘇			1			14					
江西			1	1		13	1				
湖南	1		1			13					
湖北				1		6	1				
安徽		1				12					
山東				1		5					
河南						2					
陝西						2					
四川			7			10				1	
甘肅											
山西										1	
河北				2		6					
遼寧					1	28		1			
吉林						5					
黑龍江						5					
東省特區						1					
新疆						2	1				
熱河											
綏遠				1							
察哈爾							1				
總數	5	1	14	10	3	195	8	7	2	2	4
附註											

各省留日女生到日時期表

省別＼年度學期	民國三年		民國四年		民國五年		民國六年		民國七年		民國八年		民國九年		民國十年		民國十一年		民國十二年		民國十三年		民國十四年		民國十五年		民國十六年		民國十七年		生長日本者
	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	上	下	
廣東			1			1														2	1	1			1	1	4	6	3	10	2
廣西																					1	1			2	1		1		2	
貴州																															
雲南																							1				1				
福建		1												1							1				1	2	1	2		5	
浙江		1											1							2	1	1	1	9	1	2	1	6	2	12	2
江蘇																					1	1		1		1		2	7	2	
江西																										4		2	3	8	
湖南										1								1				4		1				1	3	4	
湖北																			1			1							2	3	
安徽																		1	2	1	1		1	1		1	1	1	1	2	
山東																					1	1		1		1			1	1	
河南																												2			
陝西																				1									1		
四川										1								2				1				1			3	10	
甘肅																															
山西																														1	
河北																						1		2			1	2		1	
遼寧									1		2								1		3	2					2	2	7	10	
吉林																											1	1		3	
黑龍江																									1	1		1	1	1	
東省特區																													1		
新疆													1																		
熱河																															
綏遠																														1	
察哈爾																														1	
總數		2	1			1				2	1		4	1				4	4	6	10	14	3	15	6	15	12	29	35	76	4
附註	湖北河北未填到東時期者各一人。																														

各省留日女生年齡表

省別＼年齡	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
廣東			3	3	4	7	4	2	4	2	4					1							
廣西				1	2	3			1		1												
貴州																							
雲南				1		1																	
福建				1		3	2	2		2			1	2		1							
浙江	1	4	1	2			4	4	3	8	5	2		4	4								
江蘇				1		2	1	3	2	2	2			2									
江西			1	1	1	4	2	2	3	2													
湖南				3	3	4	1		1	1	1			1									
湖北					2	1			2			1		1									
安徽				1	1	1	2			1	1	3	1	1		1							
山東				1		1		2	1		1												
河南							1	1															
陝西								1	1														
四川		1	1	1		1	3	3	4	2	1		1										
甘肅																							
山西							1																
河北			1		2		1		1		1				1								1
遼寧		1		3	5	7	3	1	5	2	2				1								
吉林		1			1	2	1																
黑龍江	1			1				2				1											
東省特區					1																		
新疆										1	1		1										
熱河																							
綏遠												1											
察哈爾									1														
總數	2	7	7	20	22	37	26	23	29	23	19	9	4	11	6	3							1
附註																							

各省留日女生所選學科表

省別＼科別	農科		手工科				醫科			理科		藝術科			教育科			社會科					其他		
	養蠶	製絲	縫紉	刺繡	造花	編物	醫科	齒科	產婆	理科	數學	文學	圖畫	音樂	教育	家事	倫理	社會	女工保完科	法律	政治	經濟	體育	商科	史地
廣東				4	1		4				1		1. 1.	1				2	1	1	1		1		
廣西					1					1.		1.			1			1							
貴州																									
雲南								1				1													
福建					1.		1. 2			1.			1.	1.				1							
浙江			1	1			3. 5			3.		3.	5.		1	1. 1					1	1		1.	
江蘇	1				1		1						1	1		1			1						
江西												2	1. 1	1											
湖南									1				1. 1	2. 4	2			1							
湖北							1.					1.	1												
安徽	1.	1.								1.		1				1.					1.				1
山東												1.		1.	2			1.		1.					
河南										1						1									
陝西							1.																		
四川					1. 1								2.								1				
甘肅																									
山西																									
河北												1	1. 1					1.							
遼寧				1	1	1	2		1	1.		1			2	3.			1.	1					
吉林												2	1												
黑龍江																1.									
東省特區																									
新疆												1					1.	1							
熱河																									
綏遠																									
察哈爾																									
總數	2	1	1	6	7	1	20	1	2	8	1	16	19	10	9	8	1	9	2	3	4	1	1	1	1
附註	數字加點係公費生																								

至於在學科上比較女生與男生的不同，可從下表觀察：

留日女生與男生所選學科比較表

學科		女	男	說明
農科	養蠶	2	7	學科中其他一項希參看全國留學生學科表
	製絲	1	9	
	其他		87	
工科	縫紉	1		
	刺繡	6		
	造花	7		
	編物	1		
	其他		326	
醫科	產婆	2		
	其他	21	84	
理科	數學	1	5	
	理科	8	97	
藝術科	文學	16	107	
	圖畫	19	22	
	音樂	10		
教育科	教育	9	52	
	家事	8		
	倫理	1	1	
社會科	社會	11	28	
	法學	3	113	
	政治	4	60	
	經濟	1	123	
	其他		131	
其他	史地	1	14	
	商科	1	110	
	哲學		1	
	軍事		4	
	體育	1	1	

公費差不多爲男生所獨占。女子得不到經濟上平等的地位，這未免是一般女子本身上的恥辱吧；如果女生們知道了留學生於性別上官費及其他公費的差異，對於現行教育制度及選擇公費

的標準，多少總有些表示吧！現在把男女的公費的比較表列下，希望全國會受過中等教育尤其是高等教育的女生們加以注意！

各省留日女生費別表

省別＼費別	私費	公費：官費	庚款	選拔費	其他中日機關補助費
廣東	34				
廣西	6	2			
貴州					
雲南	2				
福建	9	4		1	
浙江	25	16	1		
江蘇	15				
江西	14	2			
湖南	12	3			
湖北	6	1	1		
安徽	8	4	1		
山東	2	4			
河南	2				
陝西	1	1			
四川	15	3			
甘肅					
山西	1				
河北	6	1	1		
遼寧	25	2		2	1
吉林	5				
黑龍江	4		1		
東省特區	1				
新疆	2		1		
熱河					
綏遠	1				
察哈爾	1				
總數	197	43	6	3	1
附註					

各省男女留學生公費比較表

省別＼費別	官費		庚款		選拔		日中機關補助費		其他中日文化事業補助費		總計	
	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女	男
廣東		33		18		2				3		56
廣西	2	9		9							2	18
貴州		5		6		1						12
雲南		24		10								34
福建	4	6		13	1	2				3	5	24
浙江	16	40	1	21		3				4	17	68
江蘇		1		24		2				1		28
江西	2	66		20		1					2	87
湖南	3	52		13		6					3	71
湖北	1	32	1	15		3				1	2	51
安徽	4	8	1	13						3	5	24
山東	4	3		17		1					4	21
河南				16						1		17
陝西	1	5		11							1	16
四川	3	21		24		2					3	47
甘肅				7								7
山西		11		15								26
河北	1	19	1	23		4				4	2	50
遼寧	2	38		4	2	5	1	1		1	5	49
吉林		44		5		1						50
黑龍江		29	1	3							1	32
東省特區												
新疆			1	4							1	4
熱河				1								1
綏遠												
察哈爾												
總數	43	446	6	292	3	33	1	1		21	53	793
附註	其他一項參看各省費別詳表											

若說到留日女生所入學校的限制，當然是對於男女的待遇不平等，尤其是官立大學特別嚴格，參照前表與下表便可知道。

最後把全國留日學生作一個男女的總比較，使讀者知道留日女子在文化上經濟上種種的不平等！

全國留日男女學生事項比較表

類別 \ 性別		女 人數	女 百分比	男 人數	男 百分比
修學	已入正式學校	133	8.7%	1401	91.3%
	入預備學校	72	10.1%	642	89.9%
	自修	42	10.9%	345	89.1%
費別	私費	196	9.9%	1789	90.1%
	官費	43	8.8%	446	91.2%
	庚款	6	2.%	292	98%
	選拔費	3	8.3%	33	91.7%
	其他關於中日機關和學校費	1	4 8%	22	95.7%
國內經過學校及其他	大學本科畢業	5	2.7%	100	97.3%
	大學預科畢業	1	1.1%	87	98.9%
	大學修業	14	7.6%	175	92.4%
	專門學校畢業	10	8.%	115	92. %
	專門學校修業	3	10.3%	26	89.7%
	中等學校畢業	195	11%	1585	89%
	中等學校修業	8	17.8%	37	82.2%
	小學校畢業	7	26.9%	19	73.1%
	私塾	2	25. %	6	75%
	小學教員	2	66.7%	1	33.3%
	中學教員		——	3	——
	生長日本者	4	——		——
	未詳者		——	42	——
總人數		250	9.6%	2385	90.4%

學科費別再見別表較詳。

最後幾句話

作者介紹以上各種留東學生的概況，是全憑客觀的統計的證明，毫沒有間雜着主觀的偏見。最後把牠幾個較重要的問題綜合攏來，一、遼寧留學生何以特別多，除了要準備收回滿鐵以外，是否還有別種解釋？二、留東學生未受過國內小學中學的基本教育（生長日本的在內）是否返國後要有相當的測驗及補習？三、留東學生學習社會科學與自然科學成了一四與一一之比，而社會科學中學習社會科的占了半數以上，要之學習社會經濟政治法律的占了入正式學校選科的總數三分之一，（內女生學習社會科占女生全數百分之十六餘）是否要再有相當的裁制或調濟的方法？四、留東預備學生占了選科生百分之六十，是否有適宜方法減少了預備自修的數字，免致時間和經濟的浪費？五、學習社會科除了私費生外，以庚款及與庚款有關之公費生爲較多，而此等公費生尤以入私立大學的專攻科爲最多；公費生雖只占了全數十分之三（預備自修大部都是私費生），是否於分配庚款及日本方面指定上有相當的限制？六、女生的留東不平等待遇，是否有改革的必要？作者提出以上種種問題，如能引起讀者的關心，那就是無上的幸事了。

作於日本東京

中國留日學生之統計

總計二四八五人

東京帝國大學	六七人
京都帝國大學	六五人
東北帝國大學	二九人
九州帝國大學	四四人
北海道帝國大學	二二人
東京商科大學	一四人
東京商大預科	五人
東京商大專部	五人
岡山醫科大學	一人
千葉醫科大學	一一人
長崎醫科大學	一二人
東京高師	一三三人
廣島高師	三四人
東京女師	八人
奈良女師	二七人
盛岡高等農林	三人
鹿兒島高等農林	三人
上田蠶專	七人
東京高等蠶校	六人
鳥取高農	一人
神戶商大	一一人
長崎高商	三六人
山口高商	一〇人
大分高商	二人
第一高等學校	三一人
第二高等學校	五人
第三高等學校	一〇人
第四高等學校	一人
第五高等學校	五人
第六高等學校	六人
第七高等學校	六人
第八高等學校	一七人
水戶高等學校	五人
浪花高等學校	一人
東京工業大學	二六人
大阪工業大學	一二人
名古屋高工	八人
橫濱高工	六人
廣島高工	一人
仙台高工	一一人
明治專校	三三人
東京高工	四人
福井高工	一人
秋田礦專	一一人
東京美專學校	九人
東京音樂學校	一人
水産講習所	四人
鐵道局教習所	二三人
陸軍大人	六人
陸軍士官學校	三九人
農業試驗場	六人
農事試驗場	六人
釀造試驗場	三人
傳染病研究所	二人
工業株式社會	一人
慶應義塾大學	五三人
早稻田大學	一七四人
明治大學	三三四人
法政大學	七〇人
大阪商大	一人
立教大學	一人
同治社大學	五人
愛知醫大	七人
立正大學	一人
日本女大	二人
東京農大	二人
大谷大學	二人
專修大學	一人
日本醫大	一人
日本美專	一四人
東京物理學校	六人
川端畫學校	九人
東京藥專	一人
岩倉鐵道學校	一三人
東京女醫	二三人
帝國女醫	五人
女子美專	一二人
帝國女專	二人
梅花女專	一人
昭和醫專	二人
日本女子體專	二人
大妻技藝學校	二人
東亞預備學校	三五〇人
成城學校	一九三人

總計留日學生人數爲二四八五人、分佈八四校

（根據上海寰球中國學生會調查）

新刊介紹

德意志共和國的新教育

柳其偉

(1)書名：The New Education in the German Republic

(2)作者：Thomas Alexander and Beryl Parker

(3)書局：美國的 The John Day Co.

(4)版期：一九二九年。

(5)定價：美金四元，約中幣十一元餘。

(6)頁數：三八七頁。

德為新建的共和國，不過十有餘年（起於一九一八年）然而它的教育改造規模之大，實值得我們注意。它的惟一特點在有意識的企圖把教育與德謨克拉西融為一爐。換言之，即在使舊制度能適應新共和國的需要。在這個突然產生的共和國中怎樣培養年輕的德意志人使能適合實際生活的需要，實為使德國教育列為最重要事業之一的理由。這兒所欲介紹的這本刊物，即為敍述德國新教育的精神、方法和理論、它的實驗（包括政府的與私人的）以及它的前途者。本書的作者都曾親往德國實地考察，對於德國教育上的進步是能洞察周到的。

據作者在本書序裏所說，德國教育的改造，大都行於初等學校，而少行於大學及中等學校。這因民治制度初興時，對於下層民衆的制度之改變，自有較大的需要，而上層民衆則已有很完全的設施之故。故本書所置重的，在解釋德國新教育的精神，而不在詳細敍述整個的制度。德國尚有許多重要的實驗機關為本書所未述及者；然本書所敍述的卻可為目下一般趨勢的代表。

作者又謂現在德國教育者的意見非常之多，幾乎沒有一句重要

的諸能得三人的同意而一切規制與辦法，又變得非常之快；所以本書的陳述，在有些地方難保不已成「明日黃花」。更有一點，就是德國現行的學制，缺少統一性，所以在甲校爲眞確的，在乙校或許變爲誤謬。

由上引作者的聲明，可以想見德國的新教育尚未達於確立組織的地步，即尚在試驗的歷程上。然其趨勢的特徵，是在德國新起的民治制度已經解放了而且激起了以前在帝制下已在運行的力量，而向着教育革命的方向走去。

本書的值得介紹，正在於它能詳盡地敍述業已成就的學校改造，自說明在公共學校制度以外的諸種實驗，并追迹現行思潮的起源與發展。此外如記載青年運動及其漫遊學生的事實與他們對於新德意志的信任；討論德國全國學制的理論與實際，及成人教育與師資養成機關等項，也足供我們參考。

作者亞力山大博士係哥侖比亞大學師範院國際研究所的教育教授；作者巴克女士則任職於佛及尼亞諾福克的督學局。

茲錄本書目次如下：

序

緒論——德國學校改造係保守派與急進派間衝突的成果。政治上、宗教上及教育上的產物。政府的改組與已改組過的學制。初等、中等及職業學校。教師訓練與成人教育。大學的鞏固。美國觀察者的期待。教師之最低度的監察與最高度的獨立。力謀改造社會的學校。

第一編　新教育的現象

(一)革命影響於學校——戰前初等學校的印象。戰後在學校改造上的急進主義。社會共同學校。旅行，宿舍及鄉村之家。在一般公共學校中的新理想。民治主義的教育。自由，實驗，浪費，反動，進步。訓練教師問題。爭論的問題。

(二)青年運動——古代的純潔典禮。一九一三年德國青年的抗議。一個不安甯的世紀。競技生活，宗教的及社交的俱樂部，遊鳥——娛樂，浪漫，自由思想與團結。道德標準，社會平等及鄉土文化，家庭。青年的權利。反抗傳統與軍國主義。戰爭與絕望。改造日國民的統一與精神的價值。改造的多樣性與興趣。及於學校、工人及閒暇階級的影響。性欲問題。青年運動的意義範圍與連續。

(三)青年的宿舍——頻數與特徵。客的類型。戰前及戰後的發達，推行於外國。德國人的習慣與漫遊的需要。身體上，智力上及社會上的價值。學校的協作。模範的 Herberge。經費與維持。宣傳、組織與管理。

(四)學校旅行——教室以外的學級。探查環境。交互參觀。每月的 Wandertag。經驗的變異。旅行的便利與費用。幼稚園、小學、中學及大學團體的旅行種類。主要目標。

(五)爲城市兒童的鄉村之家——Schullandhein，學校的附屬物。幸福部，教師聯合會，私立學校及中央學院是發起者。身體上社

會上及智力上的價值。兒童的鄉村。家庭的種類——地位，建築費用，食物，服務，熱度，休息，醫療。健康恢復的證據。小學生及中學生的學校課業的種類。共同生活。

(六)運動與休養——全國重視遊戲。戰前的娛樂與適當的標準。過去和現在的體育。遊戲，游泳，競舟，體操及樂歌。戶外操練與單薄衣服。陽光與空氣浴。大學競技。運動俱樂部及各種團體。遊戲振作健康，灌輸軍事訓練，幷發展集團精神。奥林比亞運動。聯絡其他幸福運動與教育理想。

(七)藝術與創作精神——藝術與學校改造 Lichtwark 的生長型態。藝術教育的會議。學校與社會。鄉土文化。教師專業學校教授法的壞影響。藝術與生活。繪畫，語言與體育。自然創作能力之有機的生長。Lichtwark 的影響。學校中的藝術。經驗與發表。藝術教師。Jöde 的音樂哲學。經驗生長，統一與創作活動。民族音樂。音樂標準之真髓。學校中的音樂。跳舞演劇與 Sprechchor。藝術的影響與音樂教師。美的發展上之國民興趣。

第二編　前驅學校

(八)戰前的學校實驗——十八世紀學校的影響。自由主義的沒落。Kerschensteiner 與活動學校。在 Dartmund, Augsburg, Leipzig, Dresden 及 Munich 的實驗。漢堡的自由傳統。戰前與戰後學校實驗的不同。促進教育實驗價值之提議。

(九)社會共同學校——一種社會學的實驗。學生與教師的自由。父母的協作。在社會共同學校中的生活——學生，組長，教師及教室。由活動以學習。學校的鄉村之家。完成的教授，學程與設計。這類實驗的歷史。Paulsen 陳述他們的目的。以宗教，社會主義 Jugendkultur 及男女同學爲基礎。對於全國學校改造的貢獻。

(一〇)中等教育上的三個先鋒——在漢堡的 Lichtwark 學校，是一個 Deutsche Oberschule。以文化研究爲中心以編製課程。Lübeck 寺院學校（是一個 Oberrealschule）的「中心及學程制」之選科。擴大學額，學生自治與教師評議會。Aufbauschule 擴大爲 Einheitsschule。活動集團的工作，爲新學校所設計的建築。

(一一) Lietz 鄉村家庭學校——三十年來的近代學校。Lietz 理想之由來。抗議與目的。學校的環境。在L、E、H之一日。學習與勞動。道德教育。學程與教者。適應兒童的需要。教師與「教育者」。個性主義者的學校會議。及於英國B、E、A之影響。L、E、H對於德國學校改造的貢獻。

(一二)其他進步的私立學校——公立與私立中等學校的情狀。自由的學校社會。在 Wickersdorf 的哲學與音樂。在 Odenwald 學校的社會理想與團體學程。海邊學校的戲劇。Solling 學校的勞動與研究。在 Grandersheim 的節日。Berthold Otto 學校的社會

教育。Eree Waldorf 學校的 Anthroposophy。私立學校實驗獲得公認。

(一三)民衆大學——成人受自由教育的權利。戰前的中樞。圖書館與博物館。民衆大學為工人與教師協作的結果。哲學與輿論之學校。國際的關心。夜學校。學程。任民大學自主與扶助。不受學校規章拘束。適合當事者的需要。急進派，資產階級派及大學人員的批評。成人教育的標準方言問題、區域問題及各派報紙問題。對於國民統一及學校改造的影響。

第三編　新教育的情勢

(一四)學校改造是恆久的嗎？——由國、省、地方團體以管理教育之法律規定。提議與規制。推廣公共教育的規定。強迫求學與補習學校的年期。學制的統一組織。以才能為升入中等學校的標準。宗教教育。

(一五)普通學校現狀——新學校的特徵。一個城市初等學校。教育師資訓練專業指導員養成公民資格的教育。父母與教師一個女子中學校。一個鄉村學校。對父母態度的改變。它們的正式組織與所成就的貢獻。在父母之夜月刊上職業指導的討論。由人民為人民的教育。

(一六)中等學校的進步——中等學校顯著的進步。實際的保守主義。學額的擴大。『對有能力者的大道』。男子學校的主要類型與課程。女子學校的類型與課程。新 Frauenschule。中等學校改造的限制。

(一七)初等及中等學校的課程——初等學校目的擴大。各學科以興味為中心。個人好尚與需要的重視。活動的位置與實驗課業。省教育部的影響。初等及中等學校課程的關係。民族主義與統一為中等教育的目的。國際的親睦。近代生活的需要與中學課程準備職業的特性。普魯士的「提議」。中心學科。各種學校類型的特殊學科。統一，連續與集中。減少學童的負擔。家庭研究日。建設新的實驗的學校之餘地。

(一八)選擇學生的考驗——才能為升入上級學校的標準。選擇研究各種不同學科的學生。充實重於加速。由 Grandschule 遷移，以健康人格、學業及智力為根據。Stern 的天才兒童的測驗。Döring 的全市選擇的程序。Bobtertag 與 Hylla 所創製的測驗。畢業中等學校與升入大學的考驗。大學四年生的論文；口頭的與文字的考驗。對特殊能力與整個人格的重視。實際研究的加重與紀錄。

(一九)新教師——舊學校中的教師。舊有教師專業中的特點。現行教員評議會。男女教師與改造之關係。師生間新產生的伴侶關係。師範學校的取消。憲法規定大學訓練師資的標準。普魯士的師範大學。大學的教育院。實地施教。倡辦學校與公共初級班。考試與指定。中等學校的教師訓練與候補者的試用年限。在職者的訓練。專業的研究集團。中央研究會與別的教育會。教員會議。以促進對科學的教

育之與趣爲鞏固學校改造之一手段。

(二○)教育哲學——德人對教育的信仰與理論。現在關於社會、人與學校之哲學由民治主義、民族主義與社會主義的觀點所見之社會的目的。青年運動的博愛主義(Gemeinschaft)的理想。機械主義因新人文主義而衰落。經驗、構造心理學與人格之學說。學校培養自由提供經驗并灌輸社會精神。「活動學校」的種類。解決個人自由社會及文化遺傳的衝突。接觸一元論、精神分析、生機說與各種祭典。

結論——帝國學校與共和國學校間的區別。統一，因能力而得更自由的遷移與機會。民主化，等級的畫一化，圓滿教育。個人的權利。學生的活動。師資訓練上的大學標準。研究高等學問機關的穩定。依然遺留的突衝。改造者攻破傳統的勇氣。德國之「最新最堪自慰的教育理想。」

附錄——對附圖的說明數字。

第一圖——男子學校制度的組織。

第二圖——女子學校制度的組織。

第三圖——各種學校依年別的學生分配。

參考書選目。

索引。

教育刊物紹介

——師大教育叢刊第一卷第一期——

北平大學女附中到底應附於那裏……孟憲禮
學校施行學分制與學年制之利弊比較觀……郭鳴鶴
心理學中之分析問題……程迺頤
杜威的教育學說……劉國鈞
唯用主義者之個人與社會的關係論……邱椿
義務教育宣傳資料……韓定生
什麼是教育行政……陳驥
羣衆行爲的兩種特徵……佟振家
行爲學的根本主張……傅繼良
從意符文字及社會背景推測中國古代之教育思想……方國瑜
附屬學校之使命及其與師範本部之聯絡……林礪儒
師大附小第一年級入學試驗之研究……韓定生
實際教學上具體問題之討論……陳志瀅……郝延議
T君教書經驗中得來的問題……杜占眞
士榜歌的教育思想……劉鈞
克欣斯泰尼的教育思想……邱大年
河北省師範校長聯席會議之檢閱……孟憲禮
一九二八年美國學校教育之一般……黃長直
師大附中全校學生疾病檢查統計表
編輯者　北平國立師範大學教育學會
價格　大洋二角

湖北省十八年度人口調查統計表

市縣別	人口數		市縣別	人口數		市縣別	人口數	
	男	女		男	女		男	女
武昌	379,866	281,030	京山	286,980	285,205	遠安	53,434	46,654
漢陽	302,96	26,902	安陸	149,951	130,856	保康	56,255	43,724
黃岡	505,050	501,408	雲夢	123,061	91,290	興山	55,169	44,560
鄂城	300,729	213,904	應城	151,449	123,822	房縣	166,803	131,006
大冶	230,442	183,497	漢川	266,191	225,400	均縣	163,613	122,261
圻水	302,787	233,425	天門	438,521	376,175	鄖縣	248,697	192,468
圻春	303,106	237,424	潛江	212,740	187,069	竹山	159,692	101,039
廣濟	211,524	167,375	沔陽	519,335	426,157	竹谿	141,891	108,366
黃梅	197,498	165,969	監利	245,278	235,472	宜昌	61,393	248,641
陽新	328,059	279,997	公安	235,779	155,033	秭歸	110,044	91,299
咸寧	104,460	82,404	松滋	256,790	214,366	巴東	115,771	91,783
通山	73,446	58,549	宜都	164,360	147,384	建始	195,029	152,338
嘉魚	94,466	78,465	枝江	129,815	109,675	恩施	149,785	121,731
蒲圻	96,861	79,874	江陵	386,320	327,373	宣恩	750,52	59,040
崇陽	113,658	94,115	荊門	356,079	283,797	利川	166,523	146,585
通城	114,18	8,649	鍾祥	306,566	266,425	咸豐	90,700	76,344
羅田	131,731	95,195	宜城	121,319	101,880	來鳳	52,795	42,133
麻城	403,049	316,474	襄陽	399,984	334,790	石首	101,700	5,960
黃安	270,041	161,571	棗陽	283,705	220,379	鄖西	132,221	96,960
黃陂	394,283	341,445	光化	106,187	106,998	長陽	105,719	89,461
孝感	435,814	271,511	穀城	210,642	161,090	五峯	36,266	28,200
應山	218,862	168,937	南漳	230,569	203,283	鶴峯	37,268	28,748
隨縣	390,086	361,851	當陽	189,058	158,228	總計	14,384,182	11,741,605

教育文藝

漢斯的幸運

——德國民間故事——

徐調孚譯

漢斯在他主人那里做工已經七年了，有一天他向主人說道：

『主人，我在這里已經很久了，現在我要回去望望我的母親，請你把工錢算給我。』

主人說道：『你在我這里，做事非常忠心和勤懇，所以你的工錢着實不少呢。』他說了，便給漢斯一塊像頭一樣大小的銀子。

漢斯拿一方手巾把銀子包在裏面，背在肩頭，慢慢的走回家裏去。走了一會，他覺得非常疲乏，一步一步的勉強捱着。忽然看見對面有一人騎在馬上疾馳而來，臉上露着得意的顏色。

漢斯喊道：『啊！騎在馬背上是多麼快活的事呀！你看他竟和坐在家裏椅子上一樣的舒服；他脚不着地，鞋子也不致擦壞，然而他卻也在趕路呢。』

騎馬的人聽見了他的話，說道：『那麼，漢斯，你為什麼步行呢？』

漢斯說：『唉！因為我背了東西，那是一塊銀子，重得連我的頭也不能轉動，肩背也幾乎給銀子壓斷了。』

騎馬的人說：『那麼，我們對調好麼？我把馬給你，你把銀子給我。這樣一調，在你是便當得多了。』

漢斯說：『我完全贊成，不過你既待我很好，我也要告訴你一件事情，——你背了這東西走起路來是很吃力的。』

騎馬的人於是跨了下來，接了銀子，再幫助漢斯騎上馬背，把轡和馬鞭傳給他的手裏，向他說道：

『假使你要跑得極快時，你只須吮尖了嘴唇，高聲喊一聲「ㄐ一ㄝㄆ」就得了。』

漢斯騎上了馬，非常得意地向前走去。走了一會兒後，他想要略爲快些的跑一趟，他便吮尖了嘴唇，喊一聲「ㄐㄧㄝㄆ」。立刻馬像飛這樣的跑起來了，漢斯在馬背上也坐不穩了，一交翻跌下來，跌倒在路旁的一條水溝裏；馬便向前逃去，恰巧那時對面有一個牧童，他手裏牽一條母牛，幸虧他走來，纔把這馬捉住。

漢斯從溝裏立起來後，心裏十分懊惱，向牧童說道：

「誰騎了這樣的畜牲，那就倒運，翻身跌了下來，包管你頭頸也跌斷。所以，我以後決不再騎的了：我看還是你的牛比牠來得好；一個人只要安安逸逸的跟在她後面走，而且她還有牛乳、乳油、牛酪等東西，每天准給你去取是了。像這樣的一隻牛，我眞願意要呀！」

牧童說道：「如果你喜歡牛，我願把我的牛和你的馬調換。」

「調啊！」漢斯快活地這樣說了，牧童便跳上了馬背，揚揚地向前去了。

漢斯也趕了牛回去，心裏想這件交易眞做得便宜。「只要我有一塊麵包（那是我很容易得到的，）我便可把乳油和牛酪塗在上面一同吃了；如果我口渴，我只要飲我的牛乳。我還要什麼別的呢？」

他走進一家酒館，休息着，把他所有的麵包都吃盡，再把身邊所剩的鏠盡數拿出來，買一杯酒喝；然後他驅了牛回到家村去。這時正是正午，天氣非常炎熱，他又因走了許多路，所以覺得格外酷熱，口渴難熬，舌頭也黏着在上顎了。他想道：

「現在我應該取一些牛乳來解渴；」於是他把牛繫在一顆樹椿上，脫下了皮帽預備盛乳；但是一滴也沒有滴下來。

漢斯對於擠乳本來是外行，所以非但牛乳一滴沒有，反而使這畜牲大發脾氣，一脚把他踢倒在地上，昏迷了許久時候。幸而有一個屠夫推一輛小車過來，車子上載一隻猪，他看見漢斯跌倒在地上，把他扶起，問道：「你爲了什麼事啊？」

漢斯把經過的情形講給他聽，屠夫聽了，給他一水瓶，說道：

「這裏有水，你且喝了；你的牛是不會有乳的，她已老了，什麼都沒有用，只好送到屠宰場裏去殺了她。」

漢斯聽了，急喊道：「啊喲，啊喲！誰想到這些呢？如果我殺了她，那有什麼益處呢？我最恨母牛肉，不喜她的味兒。假使這是一隻猪，就有用了，至少還可以做臘腸。」

屠夫說：「那麼，我爲滿足你的希望起見，我把我的猪來調你的牛。」

「你做得好事，總會得着好報的！」漢斯這樣說了，把牛送給屠夫，再從小車裏取出猪來，牽了繫在猪脚上的繩子，趕回家去。

他一路慢慢地走來，心中想着他的遭遇何等順利；雖則也曾遇着不幸的事情，可是現在終於得到幸福了。他正在這樣的想着，對面又來了一個農夫，他兩臂抱着一隻美麗的白鵝。

農夫見了漢斯，立停了和他講話；漢斯把他的幸運和他歷次的交易，如何得利的事情，一樁一樁講給他聽。農夫也竭力稱讚他手裏的鵝

怎樣的佳妙，他說道：

『這鵝出世到現在雖則還只八個星期，但已重得很了。牠的肉一定很肥美，吃着了這樣美味，那纔算有福呢！』

漢斯接過這鵝來在手裏估估牠的重量，說道：

『不錯，的確很重，不過我的猪也並不壞呢。』

農夫看了看這猪，搖搖頭說道：

『你聽我說，我的好朋友；你將因了你的猪，有患難來了；在我剛從那里來的那個鎮上，一個田主給偷兒偸去了一隻猪，現在正在尋找。我細看你的猪，正是他失去的那一隻；我很替你擔心，惟恐他們把你捉住；如果你給他們捉住了，至少你要給他們擲到池塘裏去。』

可憐的漢斯嚇得瑟瑟地抖了。喊道：

『好朋友啊，請你救救我；你能，你總知道的，牽了猪到你去的那個鎮上是沒有妨礙的，最好請你把鵝來和我的猪調換一下。』

農夫說道：『我本來是不肯的，現在你旣將遭難，我姑且就和你調了罷。』

於是他握了繩子，從旁邊一條小路去了；漢斯也抱了鵝向歸家的路上走去。他想道：『到底，我的賣買是最好的了：第一，就可以燒牠美味的肉吃；第二可以得着許多的鵝油，儘够我六個月的應用；最後，還有美麗的白鵝毛，我將拿來塞在我的枕頭裏，我睡了這枕頭，一定可以無思無慮的睡得非常酣暢。我的母親將要怎樣快樂啊！』

當他走到了村上後，他又遇見一個磨剪刀者，他一面做着工，一面嘴裏唱着歌，似乎非常得意的樣子。漢斯站着看了一會，最後他說道：

『喂，朋友，我看你工作得這樣快活，你的生意一定是非常興盛的罷！』

磨剪刀者答道：『是啊，我的生意是黃金的生意；凡是會磨剪刀的人，他的手伸到他自己的袋裏時，決不會裏面沒有錢的——但是你的這隻美麗的鵝是從哪里來的？』

漢斯說：『這是我用一隻猪去調來的。』

『那麽你的猪哪里來的？』

『我用一隻牛調來的。』

『牛哪里來的？』

『我用一隻馬調來的。』

『馬哪里來的？』

『我用一塊像我的頭那樣大的銀子調來的。』

『銀子哪里來的？』

『啊！那是我辛辛苦苦做了七年的工得來的。』

『你在世上到如今，總算也很發福了，如果你以後到了只要伸手到袋裏去，那裏邊決不會沒有錢的時候，那麽你的福氣眞眞是無窮盡呢。』

『你說得對極了！不過我怎麽能成功呢？』

「那是很容易的，你須得也改了職業像我這樣的做磨剪刀者就成了。你只要先去得到一塊磨刀石其餘的就會跟着來了。」

「哪里可以得着磨刀石呢？」

「我這里就有一塊，你如果要牠，我也不想向你要多少東西，只要你這隻鵝給我就夠了，——你願意嗎？」

「你何必問我呢？如果我能伸手入袋便可有錢，我眞是世界上頂幸福的人了；我還要什麼別的呢？這里是鵝，拿去罷！」

於是磨剪刀者便拿了身旁一塊平常的粗糙的石頭給他，說道：

「這是頂值錢的石頭；你留心的用牠。」

漢斯拿了石頭前行，心中非常快樂，兩隻眼睛裏也奕奕有光，他自說道：「哈哈！我一定是在幸運的時辰裏出世的；凡是我想要的東西牠總會自己跑來給我的。」

其時他走得又覺着疲乏了，原來他還是早晨出來的，現在卻將近天黑了；而且他肚子又很餓，他袋裏所有的錢早已在得着牛的時候化光了。石子又很沉重，害得他更累，最後他實在走不動了，於是他走到一個池旁去坐下休息一會，並且想喝一些水；他把石頭小心地放在身傍岸邊；但是當他俯下頭去喝水時，卻把牠忘記了，身體一挪動，石頭撲通的跌到水裏去了。

他看着牠向深而清的水底沉去，然後他快樂地跳了起來，重復跪下在地上，謝謝上天的仁慈，把他唯一的累贅物粗而重的石頭取去了。他快活得眼淚都滴出來了，說道：

「我多麼幸福！世界上沒有誰能比得上我的幸運啊！」

他說了後便再起身趕路，覺得心中十分輕快，走起路來毫無痛苦，終於他到了他母親的屋子了。

兒童藝術講話

富貴的美術家

豐子愷

請讀者把卷首的兩幅西洋名畫給小學生們欣賞，並教他們讀這節講話。

世間專心研究美術的人，大都不高興湊別人的趣，不貪求榮華富貴。所以美術家中多貧乏的人。名畫大都一時無人賞識。像前回所述的「貧乏的大畫家」米葉和他的名畫，便是一個最顯明的實例。但今天所說的正好和前回相反。今天所說的，是做官的富貴畫家的作品。

做官的畫家，在世間少得很。但東西洋最大的畫家中，卻有幾位做大官的人。中國唐朝的時候，有一位大畫家名叫王維，是做宰相的。又有一位大畫家名叫李思訓，是做將軍的。人們稱王維為「王右丞」，稱李思訓為「李將軍」。王右丞所提倡的畫法叫做「南派」，李將軍所提倡的畫法叫做「北派」。這南派和北派的畫法，是中國畫的兩大派別，所以這兩位大畫家是中國畫的祖師。

近代西洋畫的祖師，名叫達微特 (Louis David, 1748－1825)，恰好也是一位做官的畫家。人們稱他為「美術總督」。他所提倡的畫法，名叫「古典派」。今天的話，就從這位美術總督說起。

達微特是法國人，於大約二百年前生於巴黎。他本是一位專門描肖像畫的畫家。他最歡喜描人的相貌，描得很像，望去同真的人物一樣，而且比照相精美得多。所以人們都請他畫肖像。畫好之後，送他些金錢或東西。但是他心中很不滿足。他覺得專靠賣肖像畫度日，生活太苦，沒有榮華富貴的希望。他每天獨自嘆息：怎樣可使自己的名望大起來呢？原來他是貪求榮華富貴的人，他願意湊別人的趣，以求富貴。可惜機會只管不來。他的年紀已經四十歲了，依然做一個貧賤的肖像畫家。四十歲以前的達微特，生活真是辛酸得很。但富貴的好運，不久果然來了。

這時候法國的皇帝很糊塗，國內起了革命。革命黨的頭兒名叫羅

泊斯庇爾（Robespierre），在到處勸導人民，教他們起來革命。達微特就挾了畫箱，跟了他走。他從此不描肖像畫，而描革命的畫了。有時他畫出皇帝和政府的罪惡給人民看；有時畫出革命黨的好處，勸人民大家來投革命黨。人民看了他的畫，都很感動，革命黨果然一天一天地興起來了。皇帝看到了他這種畫，非常動怒，出令拿捉達微特。達微特就逃到別處去描畫，描的比前更多。皇帝沒有辦法。他的名望因此更高。革命頭兒羅泊斯庇爾十分信用他，封他做官。革命政府成立之後，他就做了代議士。他的平生的願望，今天果然達到了目的！他就出命令，把巴黎的美術學校封閉，使國內的美術家必須以他自己爲模範。這時候的達微特，眞是得意洋洋！回想從前賣肖像畫度日的時候，竟好比兩個人的生活了。

幸福不能久留，正好比月亮不肯常圓。達微特剛纔得勢，羅泊斯庇爾竟被皇帝打倒，革命政府失敗了。達微特來不及逃走，就被捉進牢獄裏。他在獄中用功描畫，不過不敢再描革命的畫，仍舊描他本來的肖像畫了。皇帝看他到底只是一個畫家，不去殺害他，後來放他出獄。達微特出獄之後，就拿自己作品來開展覽會。他的名望已經很大，人們大家買了入場劵，來看他的畫。這一次展覽會他收到了七萬法郎的金錢，總算是不幸中之幸了。

羅泊斯庇爾雖然失敗了，法國不會就此太平。因爲皇帝的罪惡太多，人民個個怨恨，要革命的人不止羅泊斯庇爾一人。所以各處紛紛大亂，法國的社會弄得不成樣子。在這大亂的時候，忽然有一位大英雄出來救世。其人就是拿破崙。拿破崙一出世，法國的亂事立刻平靜，四隣的強國都被他征服，歐洲幾乎全部受他的管領了。

這位大英雄拿破崙可巧是我們的畫家達微特的老朋友。達微特年輕的時候，曾經爲拿破崙畫肖像。這回拿破崙統了大兵，越阿爾卑斯山去征伐外國，達微特又挾了畫箱來爲他畫像。他畫了一幅「拿翁越嶺之圖」，畫得人馬非常雄壯。拿破崙看了十分歡喜！拿破崙打了勝仗，凱旋歸來，辦酒慶賀的時候，拉達微特來坐在自己的身邊。達微特的榮華富貴的夢，這一天又開始實現了。

拿破崙又出大兵，遠征埃及，不久又凱旋歸來。達微特要祝賀拿破崙的勝利，對拿破崙說道：『我爲將軍描寫握劍臨陣之圖。』

拿破崙回答道：『我打仗用不着劍。給我描許多勇壯的軍馬罷！』

達微特說『是，』就依照拿破崙的意思，描了一幅很大的進軍圖。拿破崙看了十分稱心。

不久，拿破崙做了首席執政官，就封達微特做美術總督。美術總督就是掌握全國的美術的大官。這職分比從前大得多。從前他不過在羅泊斯庇爾的革命政府下做一個代議士，並沒有掌握全國美術的權柄。現在法國已經歸入拿破崙一人的手中，歐洲許多大國又已歸附法國，故達微特差不多是全歐美術的總督。這眞是榮華富貴達於極頂了。

拿破崙做了首席執政官之後漸漸想自己即位而做法國皇帝了。達微特在以前反對皇帝，讚美共和。他的革命便是爲了要打倒皇帝而建立共和國。拿破崙在以前也反對皇帝而主張共和，他的起兵也是爲了要打倒皇帝而建立共和國。但是現在拿破崙變了心思，自己想做皇帝了。達微特貪求榮華富貴，當然湊他的趣，跟了他變節。又照着拿破崙的意思，描一幅很大的畫。描的是拿破崙即皇帝位時戴冠的樣子，題曰「戴冠式」。此外又描了許多讚美皇帝拿破崙的畫。拿破崙做了政治上的皇帝，達微特也驕橫起來，彷彿做了美術上的皇帝。凡法國美術界上一切事體，都要由他一人作主，不許別人說話。這美術總督不是已經升爲美術皇帝了麼？

幸福不能久留，正好比月亮不肯常圓。達微特正在作威作福，忽然拿破崙被人趕走了。法國人迎立一個新皇帝，叫做路易十八世。這路易十八世做了法國皇帝之後，本想拿捉達微特，定他的罪，看他是一個肖像畫家，就饒恕了他，不過不給他做官，教他好好地回家去描肖像畫，不准再來弄權。達微特只得謝了皇帝，回到家裏仍舊過他四十歲以前的生活。新皇帝待他總算寬厚了。況且在家中研究肖像畫，本來是很安樂的事。其實達微特應該滿足，感謝，從此靜靜地過他的老年生活了。但是他總不灰心，失去了官職之後，只是悶悶不樂，勉強在家中描描肖像畫，再等待發達的機會。

機會果然又來了。拿破崙被趕走之後，明年，又帶了大兵來攻法國，又做了法國的皇帝。達微特的美術總督也重新出頭。然而這回的榮華很短促，一年之後，拿破崙終於又被驅逐，幽囚在大西洋中的孤島上，從此不再出世。達微特和他的畫也被驅逐出境。這時候達微特已經是六十餘歲的老翁，拼了老性命逃到比利時，後來終於客死在他鄉。他的畫被塗了白粉，或折斷了，送到外國，不准陳列在國內。他死的時候，境況很是可憐，回想做美術總督時的光榮，竟好比做了一個夢。這都是他自己作孽。法國人待他總算是寬大的，不殺害他，也不燒燬他的畫，因爲他的人雖然貪富貴而失節操，但他的畫法很有價値，很可爲近代西洋畫的先導，所以不殺害他而驅逐他出境。達微特死後，他的弟子們紀念先生的恩德，爲他向法國政府請求，將靈柩運回故國，終於不得政府的許可。達微特是近代最早的大畫家，只因不守本分，竟連屍骨都不得還鄉，眞是太可憐了！

中國的兩位畫祖王維與李思訓也是做官的畫家；但他們並不拿畫來湊別人的趣，並不貪富貴而失節操。所以後世的人，敬重他們的人，又敬重他們的畫。達微特的畫也很可敬重；但他的人沒有節操，是很可惜的事。美術家大都不貪富貴，不想做官。與其像達微特的富貴，寧願像米葉的貧乏。

達微特的作品很多。其中有許多很大的作品，是關於政治的，即如「戴冠式」之類的東西。其餘的大都是小幅的肖像畫。人們都稱讚他的大畫；照我看來，他的小幅的肖像畫比大幅的政治畫良好得多。因爲

他本來是一個歡喜肖像畫的畫家。他應該守他的本分，專心研究他的肖像畫；不應該湊拿破崙的趣，依照拿破崙的吩咐而描那種大畫。他的肖像畫中，有莊嚴典雅的古典派畫法，可以使我們讚美；但他的政治畫中，表示着他的卑鄙的行爲，只能使我們惋惜。所以我們現在不看他的政治畫，而欣賞他的肖像畫。

這幅畫中描寫着勒卡米亥夫人的肖像。你看：衣裝，器物，都非常精緻；夫人的相貌，姿勢也非常端正。全畫之中，都是工整仔細的筆法，沒有一筆撩草；這就是「古典派」畫法的特色。從前的畫家都歡喜畫天上的神明或古代的人物。達微特開始畫現在眼前所看見的人物。勒卡米亥夫人便是當時的一個女人，達微特看着了描寫她的肖像。就是他的政治畫，例如「戴冠式」等所描寫的也是拿破崙時代的樣子。這是近代西洋畫的特色。所以達微特是近代西洋畫的祖師。

達微特有許多學生。其中最高才的，有一個人名叫昂格爾(Dominique Ingres, 1780－1867)。昂格爾也是長於肖像畫的人，又歡喜描歷史畫。他的畫法比他的先生更新，故後人稱之爲「新古典派」。他曾經練習素描（卽木炭畫）非常用功。他的素描在法國稱爲古今第一。但他的着色畫也很好。色彩冷靜而調和，很像月光底下或電燈底下所看見的樣子。試看這一幅「土耳其浴場」，人體的顏色非常柔和，與背景的顏色十分融合，很像燈光之下所看見的色彩。

「土耳其浴場」就是土耳其人的洗浴的場所。土耳其人的浴場，非常講究，內部陳設很美觀，洗浴之後，可以跳舞，奏音樂，或飲茶，休息，所以他們都很歡樂。昂格爾看了場內的歡樂的景象和美麗的裸體，就描成了這幅圖畫。這幅圖畫的好處，可說是「柔麗」。因爲畫中的色彩很柔和，裸體很美麗，加之畫的外框是圓的。圓形比方形爲柔麗，這幅畫用了圓的外框，就格外柔麗了。

裸體是很美麗的。所以西洋的畫家，大都歡喜畫裸體人。美術學校的學生，天天要練習描寫裸體人。他們請一個女子，每天來裸體站在教室內的臺上，給學生們看着了描寫。這女子就稱爲「模特兒」。模特兒卽 model 的譯音，是「範本」的意思。美術學生都要以這裸體人爲範本而描畫。

有幾位讀者，也許要想：『裸體是難爲情的。難爲情是醜的，爲甚麼反而說牠是美的，而教學生描寫呢？』

這話也很不錯。我們在平常日子，要講禮儀。上課的時候必須穿制服。男子必須穿長衫，女子必須穿裙子。弔喪賀喜，必須穿禮服，決不可以裸體見人。但這些社會上的風俗習慣是人們所造出來的，沒有一定，跟了時代而變化。譬如女子的衣服，從前通行長大，現在通行短小。在從前覺得長大的美觀，在現在又覺得短小的美觀。這種人造的美，沒有一定，跟了時代而變化。這都是一時的美，不是永遠不變的美。只有神所造的裸體，纔是永遠不變的美。所以我們看畫的時候，研究美術的時候，第一要「忘記」了社會上的人造的風俗習慣，而欣賞永遠的美。看了裸體

而覺得難爲情，便是不能「忘記」社會上的人造的風俗習慣的原故。倘能不想起世間的禮儀風習，而把裸體當作一朵花看，一定覺得裸體的顏色和形狀比一切花都要美麗得多。我們覺得蓮花很美麗，因爲牠像孩子的臉孔；海棠花很美麗，因爲牠像孩子的下頷；蘭花很美麗，因爲牠像小小的手；櫻桃很美麗，因爲牠像嬰孩的嘴唇；水仙花葉很美麗，因爲牠像幼女的手指。花只有一種美，而人體含有一切的美。不過花的形狀很簡單而有定規，顏色也很簡單而鮮艷，所以沒有研究美術的人，都能看出牠的美麗。人體的形狀很複雜而沒有定規，顏色也很複雜而不明顯，所以沒有研究美術的人，初見時便看不出牠的美麗，反而要想起社會上的人造的風俗習慣而覺得很難爲情。

裸體是很美麗的，同時又是很難畫的。諸君不信，請先用鉛筆描描你自己的手看。上圖畫課時，先生教你們描一册書、一盆花，或者幾隻蘋菓，這些都很容易描的，因爲牠們都有一定的形狀和色彩。你們都能描得像個樣子。但倘要你們描一隻手，我知道描得像樣的一定很少，描得可怕的一定很多。這可見人體比其他一切東西都難描。所以研究美術的學生，必須先描人體。描好了人體之後，天地間其他一切的東西，就沒有一樣不會描。故人體寫生，是學畫的基本稱爲「基本練習。」

要習人體寫生，可先用木炭描寫石膏模型。石膏模型就是用石膏造成的頭像、胸像或手足的形狀。石膏顏色純白，又不會移動。初學者可以慢慢地仔細觀察而描寫。活人的模特兒顏色不一致，用木炭描寫其明暗，很不容易正確；又時時要休息或變動，在初學者很感困難。所以普通學畫的人，必然先學石膏模型木炭畫一二年，然後開始人體寫生。

學習人體寫生，必先明白人體的構造和各部筋骨的形狀。這種學問名叫「藝用解剖學。」解剖，就是把人體分解開來，研究其各部的組織。醫生、生理學者和畫家都要研究這種學問。但醫生和生理學者須得研究人體的內部的構造、作用和保護的方法；畫家則不必研究內部情形，只要研究其顯出在外部的形狀就夠了。故畫家用的解剖學，特名爲「藝用解剖學，」即藝術上所用的解剖學。譬如有一個人憑在桌上寫字，他的右臂彎曲着。這時候下膊骨的一端突出在肘部，肘部作成一個很硬的尖角。沒有學過藝用解剖學的人，這種地方往往要弄錯，畫得像一條彎曲的蛇，這臂膊就沒有骨頭了。故美術學校的學生大家都要學解剖學。人體上數十百種骨頭和筋肉必須一一牢記其名稱和顯出的形狀，彷彿學習地理時記憶山脈河流的名稱和形勢，非常困難。

有的人看了昂格爾這幅畫，以爲最近處（即畫的最下端）的方盤中的瓶、杯、壺、盆等非常精巧，比遠處的人體更爲難描，其實完全相反。器具傢伙都有一定的形狀與色彩，只要多費些工夫，不怕牠描不好。人體要描得好，非學過數年的基本練習，研究過藝用解剖學不可。你看這畫中的裸體女人，她們身上的輪廓線如雲如水，完全沒有定規。她們身上的顏色非白，非紅，非黃，非靑；而又有白，有紅，有黃，有靑，都是口上所說不出的形狀和色彩。

柔麗的形狀，柔麗的線，柔麗的色彩外，加一個柔麗的圓形外框，這幅畫十分柔麗了。畫的外框的形狀與畫的美有重要的關係。其方圓闊狹都合定理，不是可以隨意變換伸縮的。不懂的人，擅把方形的畫翦成圓形，或在畫的邊上翦去一條，一幅名畫經過了這種人的手，立刻被糟塌了！

普通的畫框大都是長方形的。但這長方形須合一定的規則：即長的一邊比短的一邊其倍數須和長短兩邊之和比長的一邊一樣。列起算式來，就是：

長邊：短邊＝（長邊＋短邊）：長邊

在尺寸上，大約長邊三尺，則短邊二尺。合於這個規則的長方形，最爲美觀。故這規則叫做「黃金律。」比黃金律闊了一些，或狹了一些，這畫框就太方正或太狹長，有損害於畫的美觀了。

不但畫框要應用黃金律，我們平日所用的東西，應用黃金律的也很多。例如明信片、信紙、信壳、石板、窗洞、書桌，兩邊的長短都是近於黃金律的。就是這册書，試量量牠的長邊和短邊看，恐怕是很正確的黃金律。因爲黃金律的形狀，最爲美觀，又最爲適用。

西洋畫的畫框，大多數應用黃金律，例如我以前所舉的名畫，都是黃金律的。但也有少數的畫家歡喜用正方形、橢圓形或正圓形的畫框。這並非畫家故意歡喜奇怪，大都是因爲畫中所描的形狀色彩特別適於正方框、橢圓框或正圓框，而不適於黃金律框的原故。例如現在所舉的昂格爾的「土耳其浴場，」因爲其柔麗的形狀與色彩特別適於正圓形的畫框，故可不用黃金律框而用圓框。倘用了黃金律框，一定不及圓框的調和而美觀。（本來是長方框的畫有時也可改爲圓框以供裝飾之用，但須巧妙地裁取，否則就傷害了畫的美觀。）

今天所講的兩位畫家，達微特和昂格爾，都是肖像畫師。肖像畫是我們最常見的畫。人們家裏都有祖先的遺容，學校或機關中都掛着總理的遺像。我本想再說一些關於肖像畫的話，舉頭望見了窗外的春光，一心想寫完了這篇文字到田野中去散步了。今天的話已經很長，下回再說罷。

一九三〇年三月十六日下午於石灣

教育界消息

和記工潮中之首都學生示威運動

據四月七日申報南京專電云：下關和記工廠工潮，經京市社會局調解，並由工會與廠方簽訂條約，所有工友，均由工會介紹，得廠方同意雇用。詎該廠於四月三日復工時，竟未履行此種條約，致上工工人與失業工人發生衝突，當時並毆傷工人數名。京市各校聞訊後，即組織四三慘案後援會，以為聲援。五日上午，失業工人復至工廠附近聚集開會演說，向廠方示威。下午城內各校學生五百餘人，各持旗幟，排隊出城，實行援助工人，並在和記前面空地分隊演說。廠方西人當因形勢嚴重，擬請日本水兵登陸保護。時警察十一分局聞訊，立派局員沈立軍率警趕往調停，當請學生代表及社會局代表談話，共謀正當解決辦法。談話結果，認為此次肇事完全因廠方違反復工協定第一款所致。該條曾註明工廠所用工人，應由工會介紹，工廠發給工人證，亦應由工會經辦，乃復工時，該廠竟將工作辦法交工頭轉發，工頭得操縱此會，致大多數工人失業互毆，慘禍即由此起。當決定解決辦法如下：（一）請學生代表向工人學生開導，停止各種活動，靜候社會局市黨部與學生代表，於六日向廠方進行談判。（二）各代表與廠方談判，務宜辦到工作證由工會發給目的。旋由學生代表將經過向學生工人報告，衆咸認可，遂整隊散。當各校學生行經江岸時，因見江中停泊大批日艦，羣呼打倒日帝國主義及驅逐日艦出境等口號，因沿途均有警察彈壓，未生事變。五日，警察當局因各校學生赴下關援助和記失業工人，恐發生事變，特囑第十十一兩局派員向學生勸導。下午二時半，有一部學生行至興中門時，巡官王佐臨勸導無效，致起衝突，王當場被毆受傷。其時守城者因發生風潮，即將城門緊閉。旋第十局局長聞訊趕到，向學生多方解釋後，始開城，各生亦整隊向和記而去。教部於四時許接市教局長顧樹森報告，蔣夢麟隨即偕教司長親赴下關視察。回部後，即召集各大學校到部談話，除中大外，各校長均到。蔣氏面囑各校極力阻止學生，不得再有結隊游行示威行動。和記洋行工潮，政府於最短期間必有相當解決，請各校長開導。市教局召集公私立中學校長，作同樣之叮囑。

又據四月七日時事新報京訊云：京市下關和記工廠勞資糾紛一案，已於四月一日，由京市黨部、民訓會、京市社會局會同派員調解完結。詎於三日晨間開工時，忽有一部份工人之鼓動，致使工人與工人間發生互毆事件，雙方各有損傷。嗣經該機關等從中勸解，風潮已告平息。今日市民訓會市社會局并發出佈告，俾衆週知，原文如下：為佈告事，查本京下關和記洋行第二三支部工人，因要求加薪，發生糾紛一案，業經本會局會同派員調查并調解，已經妥定條件，雙方簽押，認為結果圓滿，工人均分別加薪，并商定於四月三日正式開工，所有糾紛完全解決。詎於三日上午正式開工時，乃有少數不良工人煽惑鼓動，致使工人與工人間發生互毆，雙方俱有損傷，當有首都警察廳派警彈壓，并將為首者拘捕。現工人間互毆風潮當已平息，乃竟發現鍾南中學、東方公學等學校學生，誤謂和記工廠工人為英國水兵槍殺六人，特組織後援會，散發傳單，組織演講隊，分頭宣傳，殊與事實完全不合。又有多數學生結隊來會請願援助，除由本會當將該案經過事實詳細解說，并令即行解散，免滋事端。同時并由本會局分別派員赴各該學校詳述真象，並調查主動造謠者外，深恐外界不明實況，致釀事端，合亟將此次調查該案之結果及工人互毆之真象，會銜布告週知，以免淆惑觀聽，致為反動所乘。切切此布。

又訊：五日上午十時許，忽有本市東方公學校長陸自衡率領該校學生代表及男女學生百六十餘人，齊至京市黨部聲稱，援助下關和記工廠工人被毆事，當由民訓會祕書出見，即將和記二三兩支部勞資糾紛經過及調解情形，向該學生等一一報告，并謂此項糾紛已於本月一日照該廠工人提出之條件完全解決，嗣於三日開工時，因有工作與無工作之工人互起鬥毆，致微傷三四人，旋由下關警察局派隊彈壓，當將受傷工人送往博愛醫院醫治，并緝辦肇事人。因該校學生不明此中真象，致有今日之舉動。經民訓會祕書明白報告後，即自行散去。又訊，五日午後四時，教育部及京市教育局為此次問題，特分別召集各校校長開緊急會議，希望各校當局勸諭學生，勿為此種妄舉云。

又據四月八日申報載七日上午十時國府舉行總理紀念週時，蔣主席作如下之報告：「……還有前天和記洋行發生工潮，隨有學生游行。此事教育界同政府要負責任的。現在反動派造謠，竟說英人打死和記工友四人，這是完全沒有的事。要知道在革命政府之下，我們的國民是不會無故給外

國人打死的。市政府教育部應告知各學校校長，如果學生輕聽謠言，爲反動派來做工具，有越軌舉動，政府要當他反革命一樣來處置的。要知道從前在北京反革命政府時代，青年爲革命而游行示威，是可以的。現在革命政府之下，如果有反動的行爲，那就是自絕於革命，不但是徒然犧牲，而且負了反革命的名號，是決沒有益處的。所以現在如果那一個學校或是那一個團體，不聽政府命令，無故掀動風潮，政府必要嚴加制裁的。現在反動派一天一天的起來，正是我們努力奮鬥的時候。從前總理在廣東很小的地方，尙能鞏固革命基礎，發展革命勢力，現在地方比前大得多了，無論經濟上的力量，軍事上的力量，皆勝過從前，任何反動派皆可掃除。很望大家繼續總理革命精神，鞏固革命基礎，使總理幾十年革命的事業不要被人消滅。祇要我們本身健全，內部鞏固，沒有人能做我們敵人的。敵人愈多，我們革命前途愈光明，愈有希望。我們祇要整頓內部，一致努力建設，反動軍閥用不着軍隊來討伐，就要消滅的。本席一兩天內又要出去，望各位注意整頓內部，尤其是首都各機關要振作精神。我們用不着軍隊去討伐叛逆，來犧牲將士的性命、人民的財產，我們很相信不久就可將反動派悉數消滅，國家得到眞正的統一。這是本席今天貢獻於大家的。」

厲行國民黨教育政策之提案

三中全會由朱家驊褚民誼兩委員提厲行國民黨教育政策案，經教育組審查，議決交政治會議討論。提案錄下：

教育爲立國之本，亦即爲一切革命建設之母，故本黨於開始訓政之際，即確定教育之宗旨與實施方針，（見第三次全國代表大會確定教育宗旨及其實施方針案。）使能循此途徑切實施行，則不僅往昔之教育惡因立可一掃而空，即三民主義之建設基礎亦將由是奠定。乃一年以來，變亂紛起，過去努力所得之革命秩序與建設，幾被摧毀，本黨厘定之教育政策，至此遂亦無由推進。今叛亂悉定，障礙已除，吾人于痛定思痛之際，必須最大之決心與努力，以實現本黨之教育政策。蓋政治與教育，乃相輔而行，教育之發展固有待于政治之安定，顧欲促進人民之自治之能力，造成健全之政治秩序，尤非教育普及莫爲功也。

本黨之教育政策，對於各項教育設施，均有明確之規定。吾人爲整個國家之教育計，自應兼籌並顧，不宜有所偏廢。惟以目前國家環境與人民之需要而論，則不可不有先後緩急之分。方今訓政伊始，本黨最大之責任，要在促進地方自治，發展國民經濟。而欲達到此目的，必須盡力從事于文盲之掃除，生產之增進。吾國向無精確之教育統計，據近年調查所得全國人口，共四萬四千七百一十五萬四千九百五十三人，失學兒童約計四千二百五十六萬餘人，失學成人約計二萬一千一十六萬餘人，全國失學者合計，約二萬五千二百七十二萬餘人。此種調查，未見十分眞確，故實際言之，恐尙不止此數。即據此而論，則全國人民之不識字者，亦超過半數以上。以大多數未受教育之人民，而欲其實行自治，行使民權，其爲不可能之事，實彰彰明甚。吾國經濟落後，生產能率日趨低落，即以糧食而言，據民國十六年海關調查，關於米麥麵三項之輸入，總值竟有一萬三千五百六十萬五千兩之鉅。吾國向以農產充裕自豪，而其結果竟至如此，洵可浩嘆！故今日如欲挽救國民經濟之破產，必先努力從事于生產能率之增進。基此兩大需要，吾人認爲目前必須急切施行之根本教育，厥爲以養成國民生活技能爲中心之國民義務教育，成人補習教育與職業教育是已。

惟欲實施國民義務教育與成人補習教育，必須先有廣大師資之養成。以每二十五萬人需一教員之標準，則須有一千萬以上之教員，始足數用。如此鉅大需要，自非多設專校，無以濟事。且此種教師，負有國家特殊使命，應受特殊之訓練，不能與普通教育等量齊觀。故今後之師範學校，應獨立設置，不得作其他學校之附庸；並須增長年限，加緊訓練，改善待遇，提高小學教師薪俸，以造成師範教育之健全基礎；同時對於現任之小學教員及私塾塾師，須利用假期，逐年分別加以訓練。蓋良好小學師資之缺乏，至今成爲極大問題。據浙江教育廳十七年度之統計，全省小學教員，曾受師範教育者，僅占百分之四十一，其餘百分之五十九，均係未受師範教育者，一般私塾塾師，尙不在內。此種不合格之教師，若加以嚴厲之取締，則恐在此青黃不接之際，失學者人數，將更增多。故吾人不得不爲之積極籌劃補救之道也。

職業教育向爲吾國所忽視，各省舉辦之各種職業學校，類皆以書本爲主，缺乏實驗之設備，且與當地生產環境不相呼應，畢業後又無適當之出路與保障，故其所得之效果，直等於零。今後吾人必需力矯前弊，對於學校之設立，須以適應當地生產需要爲主要條件。於工業區域內設置實驗工廠，於農業區域內，設置農業試驗場。一方面爲學生實習之用，一方面即爲改造當地生產之張本，並爲之預籌生活出路與確實保障，使能達到人盡其才，地盡其利，物盡其用，貨暢其流之目的；同時於軍隊中實施職業教育，以爲他日墾殖築路及其他生產之用。此不僅可以化分利爲生利，且爲消弭戰禍救亡挽危之根本大計也。

本黨之教育政策，以教育機會平等爲基本原則。顧目前之學校教育，顯爲少數有財者之專利，一般貧寒子弟，不僅無受中等教育之望，即欲領受小學教育亦不可能。此種畸形教育制度，設不根本打破，則普及教育之目的，永難達到。故吾人主張全國學校應一律免費，使貧寒青年各得舒展天才。惟以現今財政困難，一時實現勢所難能，祇得先將國民義務學校、成人補習學校及師範學校免除納費，其餘中等以上之學校，先設免費學額若干名，逐年增加，俟教費充實時，再行全免。對於有志研究高深學術者，國家亦應資助獎勵之。此爲實行本黨教育政策之最低必要條件；否則雖欲厲行普及教育其如事實不許何。最後吾人急須根本解決者，即爲教育經費問題。教育經費若無充分之準備與保障，則一切計劃皆成畫餅。以目前教育經費之狀況而論，不僅不足以推行本黨之教育政策，即欲維持現狀，恐亦不易。故吾人爲治標計，須先將已經確定之教育經費，至治本之策，中央及各省應規定歲收百分之二十至三十爲教育經費，幷須確立

獨立保障制度，且須打破過去「以地方之款辦地方教育」之謬誤觀念。由中央統籌計劃，使各地教育平均發展。夫能如是，然後本黨之教育政策，始得貫澈實現。

辦法

一、總領（一）由教育部組織義務教育委員會及職業教育委員會，負責計劃實施國民義務教育成年補習教育及職業方案，并確定施行程序，分期切實施行。（二）各省區及各縣市教育行政機關，應聘請專家組織義務教育委員會及職業教育委員會，以襄助督促各項事業之計劃進行。（三）國民義務教育成年補習教育之一切設施，應養成具有下列各項要件：一、生活技能；二、公民資格；三、民族意識；四、健全身心。（四）職業教育應以養成普通應用技術人才為中心，專門人才，亦當同時注重。（五）確定師範學校在學校系統中之獨立地位，并以獨立設置為原則。

二、國民義務教育（一）國民義務教育期限定為六年。（二）在義務教育期內應免納學費，由公家供給教科書及學業用品。（三）制定強迫義務教育法，學齡兒童家長獎懲法，縣長及教育行政人員獎懲法，捐資興學獎勵法等等，切實強制執行。（四）各地失學之兒童，每兩年至少減少百分之二十，限十年以內，完全普及教育。（五）義務教育經費由中央各省區及各縣市共同負擔，其在貧瘠地域之縣區，應特別增加其補助經費。

三、成人補習教育（一）成人補習教育，應按其職業、程度、年齡之不同，（如農人補習學校，與工人補習學校，已受教育及未受教育者，均各有不同，）由各省區規定應受教育之期限。（二）成人補習學校除規定於國民小學一律須附設外，應利用廟宇祠堂、會館、及其他公共場所，廣為設立。（三）制定法令，凡雇員四十人以上之工廠或商店，應設立補習學校，學校經費由廠主店主或股東負擔。（四）各縣市教育行政機關，應廣設民衆閱報所、民衆體育場、通俗圖書館、巡迴文庫等，並須利用播音、電影、演劇、幻燈等，以為成人教育之補助。（五）成人補習教育經費之籌劃，與國民義務教育同，其待遇學生亦同。（六）各省應劃分區域設立成人補習教育師資訓練所，招收志願服務之師範中學畢業生，及小學教員，加以短期訓練，造成成人教育之師資。（七）成人教育教師，其待遇應與小學教師相同，其由小學教師兼任者，應酌加津貼。（八）制定強迫補習教育法令，並規定各機關之相當職員與勤務員，應儘先錄用已受補習教育者，以資獎勵。

四、師範教育（一）師範學校改為四年制，招收初級中學畢業生。（二）為適應鄉村之特殊需要，各省應酌量設立鄉村師範學校，招收初級中學畢業生及有相當程度，肄業期間為二年以上。（三）師範學校應有實驗小學之設備，鄉村師範學校應另指定相當之農場與村莊以為實驗之用。（四）師範學生應受嚴格之軍事訓練，及具有當地生產事業之必要技術知識。（五）師範學校應加入關於成人教育之科目，以為兼任成人師範之用。（六）師範學校之學膳等費，應完全不收。（七）師範學校之畢業生，應制定法令，加以保障，并提高小學教員之薪俸。（八）於假期內設立訓練班，對於現任之小學教員及私塾塾師，逐年加以訓練，其有不合資格，而又不顧受訓練之教員或塾師，嚴加取締。

五、職業教育（一）於工業區域內設立各級工業學校，以改良當地工藝技術，增進工業生產為原則。（二）工業學校，必須附有實驗工廠，并須以實習為主，學科為輔。（三）全國劃分若干農業區，每區設立一農業學院，於各地設立農業學校，在學校區內，附設農業試驗場與當地之鄉村師範學校、鄉村小學、農業合作社等，互相聯絡；并設農業巡迴指導員，在區內各鄉巡迴指導，以期增進農業生產之技術與效率。（四）由教育部與訓練總監部會同計劃實施軍隊職業教育。（五）規定凡政府機關之技術人員，應儘先錄用職業學校之畢業生，並由各省縣市設立職業介紹局，專為接洽介紹。

六、免費與獎學（一）凡中等以上之公立學校應設免費學額若干名，逐年增加，俟學校經費充實時，一律免費。（二）凡中等以上之私立學校，應設免費學額若干名，其額數不得少於全校學額十分之一，凡違背此項之規定，不得註冊，如著有成績之私立學校，應由國家資助之。（三）中央及各省縣市應設立獎學額若干名，以為資送成績優良者之升學留學費用。（四）凡有科學之著述研究及發明者，應由國家以重金獎勵之。（五）凡由私人捐資獎學者，國家應特加褒獎。

三民主義的鄉村教育實施方案之通過

三月四日，三中全會第三次大會通過胡漢民劉蘆隱陳立夫三委員合提之「實施三民主義的鄉村教育案」，其全文如下：

本黨今日實有開始實施三民主義的鄉村教育之必要，舉其理由，厥有四端：其一、三民主義必須賴鄉村教育立樹深厚根基於民間，庶幾三民主義的國家建設，始能開由而創日進於完固。其二、三民主義之宣傳，無論如何普遍，祇能及於曾受教育之智識份子，惟有實施三民主義的鄉村教育，則黨之主義，始能深入全國未受教育之鄉村兒童。其三、中國人口，鄉村佔百分之八十以上，而城市則不及百分之二十，十餘年來中國之政治，大抵僅以城市為中心，故其力量浮動薄弱，而不足以舒展全民族應有之建國偉力；今後則必賴三民主義之鄉村教育，近以開化鄉村之人心，遠以培養全民族政治之能力。其四、依總理建國大綱之所垂訓，縣既為自治單位，而縣自治基礎，則必在鄉村，就三民主義之鄉村教育，乃為地方自治能否推行盡利之主要關鍵。為此四種理由，本黨之不能不速定實施鄉村教育之方法與步驟，蓋極顯明也。實施鄉村教育之方法與步驟，第一必須訓練健全之師資。第二必須分期開辦鄉村學校於各省。茲就此二步方法，確定其主要內容如左：（一）造就師資。第一項在中央政治學校增設鄉村教育系，以考試方法，徵集身心健全及曾在高級中學以上學校畢業之黨員，入校訓練，其期限為一年，俟大多數之省分皆已開辦鄉村學校時，其期限得延長為二年。第二項鄉村教育系採用軍隊編製式，以養成學生之勤苦耐勞果敢敏確等精神，為訓練之標準。第三項，鄉村教育系之課程，以養成能切實從事三

民主義的鄉村教育及社會教育之人才爲目的。所有學程注意切合鄉村社會之需要,而期實施。實用主要學程之性質,概括分列如下,以備課程設計時之參考。甲、鍛鍊類,(一)軍事教育,(二)耕作常識。乙、技能類,(一)國語,(二)鄉村教育實驗,(三)鄉村公共衞生,(四)獸醫常識,(五)農村副業,(六)各科教學法,自然科學「生物、天文、算術」社會科學「歷史、地理、國文」藝術科學「音樂、體操、圖畫、手工」(七)鄉村幼稚教育,(八)農村調查,(九)演說學。丙、知識類,(一)黨史及孫文學說,(二)黨義,(三)中國外交史,(四)中外條約研究,(五)中國現行法令,(六)中國史地,(七)鄉村教育原理,(八)農村經濟學,(九)教育淺說,(十)中國教育思想史,(十一)西洋教育思想史,(十二)美國鄉村教育,(十三)丹麥農業教育,(十四)教育心理學,(十五)山歌土白手勢之心理及哲學之根據。鍛鍊學程雖只二項,但每日功課表中如晨會午會清潔活動各項體育等等,皆有鍛鍊之實際。(附日課表草案)

星期日 星期六 星期五 星期四 星期三 星期二 星期一

(時間)	(課程)	
五時	起床	
五時十五分至五時四十五分	晨會及早操	
五時四十五分至六時	清潔整理	
六時至六時三十分	清潔檢查	
六時三十分至七時	早餐	
七時〇五分至七時五十五分	紀念週	功課 (第一節)
八時至八時五十分		功課 (第二節)
八時至九時五十分	名人演講與集會或演說練習	
十時至十時五十分		功課 (第三節)
十一時至十一時五十分		功課 (第四節)
十二時至十二時四十五分	午餐	
十二時四十五分至一時四十五分	休息	
一時四十五分至二時	午會	
二時至二時五十分		功課 (第五節)
三時至三時五十分		功課 (第六節)
四時至四時五十分	各項體育	
五時五十分至六時〇四分	盥洗	
六時〇五分至六時四十分	晚餐	
六時四十五分至八時四十五分	自修	
九時至九時五十五分	就寢	
十時	息燈	

第四項,鄉村教育系之詳細實施辦法,概由中央執行委員會常會定之。(一)分期舉辦鄉村學校。第一項,先於各省擇定適當鄉村地點,於第一期鄉村教育師資養成後半年內各設鄉村學校若干所。第二項,俟大多數之省份,經由第一次遣派鄉村教育系畢業學生,舉辦鄉村學校後一年內,再在各省增設鄉村學校各若干所,有如事實上之可能,同時卽可將第一次遣派於各省服務之學生,調回中央政治學校,受鄉村教育系第二年之訓練。第三項,前二項設立鄉村學校之程序,得循環實施,以期鄉村教育普及於全國而日有改進。第四項關於舉辦鄉村教育之經費,由中央執行委員會常會,就各省教育經費項下指撥,或特予補助。

今後民衆運動方針與原則之決定

三月五日,三中全會第四次大會,通過戴傳賢何應欽兩委員合提之「訓政時期民衆訓練方案。」全文決議案如下:

本黨第三次全國代表大會,爲補救過去民衆運動之缺憾,決議於今後民衆運動之全部方針爲原則上之確定者四端:

(一)民衆運動,必須以人民在社會生存上之需要爲出發點,而造成其爲有組織之人民。

(二)全國農工,已將有相當之組織者,今後必須由本黨協助之,使增進其智識與技能,提高其社會道德之標準,促進其生產力與生產額,而達到改善人民生計之目的。

(三)農業經濟佔中國國民經濟之主要部份,今後之民衆運動,必須扶植農村教育、農村組織、合作運動,及灌輸農業新生產方法爲主要之任務。

(四)本黨對於男女之青年,今後應極力作成學校以內之自治生活,實行男女青年普通的體育訓練,提倡科學與文藝之集會結社與出版,獎勵實用科學之研究與發明。爲實現上項方針完成訓政工作起見,爰制爲民衆訓練方案;分爲四節:一曰民衆訓練基本原則;二曰組織;三曰訓練;四曰黨部與政府對於人民團體之權責。誠以在訓政時期中,爲運用第三次全國代表大會所決議之民運方針,對於理論上亦有首應確定者,故第一節規定人民組織之精神及訓練上注意之要點。其次則訓練人民,必須使人民有健全之組織,而後訓練工作之進行方易著有成效。故第二節規定本黨各地黨部如何指導人民團體之組織,至訓練之範圍及訓練之方式與方法,則於第三節中規定之。又徵之過去各地黨部與政府,對於各地人民團體之職責不清,對於民運工作之進行不無障礙,故第四節對於黨部與政府對人民團體之權責,加以具體之規定。此項方案,係根據訓政時期之需要爲原則上之規定,至如何施行,當交由中央常會根據此項方案分別擬訂詳細方法,以便實施。

第一節 民衆訓練之基本原則

(一)人民組織團體以自動組織爲原則;(二)訓練人民須認清人民在社會生存上之需要及以黨訓政之精神。

第二節 組織

(一)黨部應指導各種人民團體爲健

全之組織;(二)黨部應指導各種人民,完成其組織。

第三節　訓練

第一目,訓練之範圍。(一)一般的訓練:甲、組織訓練,使人民明瞭組織之意義及方式。乙、思想訓練,使人民對黨義有深確之認識與信仰,並明瞭共產黨鼓吹階級鬥爭之錯誤及澈底瞭解訓政時期之民運方針。丙、行爲訓練,使人民行動,合於黨義並實踐三民主義之建設工作。(二)特殊的訓練:甲、業務智識上的訓練,使人民充實其業務上之智識並明瞭其對國家社會之任務。乙、業務技能上的訓練,使人民增進其業務上之技能,促進建設事業之發展。第二目,訓練方式:(一)分組的,將各團體之會員劃分爲組,俾便於訓練之實施;(二)集會的,各團體之會員大會,民衆集會舉行總理紀念週等;(三)學校的,設立平民學校特種業務補習學校等;(四)社會的,設立通俗圖書館,業餘俱樂部各種實驗場等。

第四節　黨部與政府對於人民團體之權責

(一)人民團體受黨部之指導政府之監督。(二)黨部對於人民團體不受指導而予以處分時,須呈准上級黨部以命令行之,但對於人民團體之解散,並須轉請當地政府,依法執行之。(三)政府對於人民團體,認爲須解散時,須依法辦理,但事前須知照當地黨部後執行之。提案人戴傳賢,何應欽。

殖民地解放聲中之菲島學潮

菲列濱獨立運動不自今日始,但至今日,菲人要求獨立之聲浪,殆已高至極度。要求不遂,於是排美風潮,接踵以起,抵制美貨者有之,反對美籍教員者有之。人民之潛意識中,既懷有阻吾獨立者卽爲吾仇之觀念,於是愛國運動,一時風起雲湧,青年學生亦因愛國而以罷課鬧矣。茲將三月七八兩日申報關於菲島學潮之消息彙錄如下:

路透社四日馬尼剌電　今日此間發生學潮,高等學校學生罷課者一萬四千人。事由某美國女教員語侵菲人而起,學生初則要求辭退該教員,今復要求准開除之四學生回校。醫務人員今日曾調全體後備隊彈壓騷亂,學生受重傷者數人,另有一生受刀創,女童在北高學校空場爲暴衆褫衣踐踏,醫吏一人圖救之,爲衆所毆。

國民社五日馬尼剌電　此間高等學校四處之學生一萬人,一致拒絕上課,以抗議教育局局長鮑萊氏開除北方高等學校之學生四人,指彼等曾於兩星期前激成罷課之風潮。初該校英語教員美人白羅密脫女士在上課時,曾有反菲之論調,當時第四年級全班學生卽一致退出,表示抗議,罷課之風潮,遂以釀成。學生方面要求,非將該教員辭退,誓不復課。嗣教育局長佈告,白氏已被撤換,囑學生速行復課,並將爲首之四學生斥退。學生則謂此次罷課,全爲愛國心所衝動,不應由該學生代受其過,要求教育局局長收回其開除之命令,局長不允,因有第二次罷課之舉。目下雙方相持不下,四日微有騷擾,四生被控毆擊警吏,致遭逮捕,各高等學校均有警察保護,以防罷課學生毆擊復課學生,今日尙稱安靖。

路透社五日馬尼剌電　此次學潮之激烈,爲菲島歷史上所未有,當局仍無法遏止。今日高等學校罷課學生六千三百人之父母,亦附和其子女,與市議會議員,決議籲請總督台維斯及參院議長奎松允准彼等之要求。學生除要求辭退美女教員白羅米特女士外,並要求免代理公共訓育司阿爾白特與教育監督兼某高等學校校長波萊博士之職,又請准開除之四生回校上課,總督與奎松現均未發表言論。學生因鬧事就逮者十九人,今日復有一生受刀創,另有一女童因圖上課,在校前爲諸男生親吻擁抱,並被擱頓。四高學校前有學生滋擾,致數生略受傷。當局現仍持以鎭靜,設法以平靑年好勝之氣。至美女教員白羅米特業經辭退,卽將束裝回美。

國民社馬尼剌六日電　此間高等學校學生萬人左右仍拒絕復課。雖謠諑紛起,謂此次罷課係受共產黨之煽動,但究諸實際,並無其事。罷課之起因確在各學生爲愛國熱忱所衝動,菲島參院院長奎松氏對於此事不置一詞,代理參院議長沃司米那氏則表示議院對於此事決不妄加干涉。代理市長阿鐵加氏今日拒絕學生結隊遊行之請求,並囑學生最好商諸島長台維斯氏。罷課學生尙稱安靖,僅三五成羣時作奮激之言論。此次之罷課,根本在學生要求將開除四生之命令收回,並不含其他之用意。現一班老成持重者正在邀集各學生家長商酌調處之方。

路透社六日馬尼剌電　學生不從總督台維斯與參院議長奎松之勸告,罷課如故,且續有二校之學生加入。今日有一女童候其父母護之歸家,在某高等學校空場爲衆所辱,衣服幾被褫盡,幸經警察救出。今日警察未拘一人,亦無受傷者。

國民社七日馬尼剌電　此間罷課學生,雖經菲島參院議長奎松諄諄勸諭,令安心上課,其不滿之事,儘可推舉負責人員商權,而學生則仍拒絕復課。聞學生行將由學生家長中及學生團體中,推出一委員會,與當道交涉。至學生方面舉動,殊守範圍,僅有時作熱烈之演說。至所謂受共產黨之煽動,則決無其事。教方均欲自保其顏面,此事所以難卽日解決者卽以此故。

雜訊

蒙古生活教育之一斑

熱河省教育廳長張翼廷,曾向教部呈報經辦教育情形,並陳述意見。其呈文如下:案奉鈞部訓令內開,查蒙藏教育司,現已組織成立,對於蒙藏教育,亟待計畫進行。惟蒙藏遠處西北,形勢隔閡,遙爲籌畫,誠恐與事實不符,不易實施。該省接近邊疆,情形必較熟悉,用特印發蒙藏教育調查表,令仰該廳,就近將蒙藏教育狀況,迅爲調查填報,當經分咨各蒙旗,並令各該管縣政府,依式調查填報,一俟填到,再行彙案呈報。惟廳長有不能已於言者,謹縷陳之。中華民國合漢滿蒙回藏五族組合而成。西藏之狀況若何,未經身歷,不得而知,試以蒙古言之。外蒙之狀況若何,亦未經身歷,不得而知,試以內蒙言之。內蒙各旗,其狀況可分爲二:(一)未經開放之蒙旗;(二)已經開放之蒙旗。未經開放之蒙旗,專恃游牧。各旗有界限,隸屬於某旗之

蒙民，即散居於該旗界內，並無村落，亦無房屋。所居之室，俗名之曰蒙古包，其式尖頂圓形，周圍內立豎柱，外裹以氈，如饅首狀，前面留門掛簾，室內三面以板作床，當中留火池一個，室頂留孔，以氈蓋之，有煙時以繩牽蓋，煙自孔出。夏令則將此蒙古包卸而移之於水草茂盛處，冬則移之於山坳。向陽而居，不耕不種，以牧放牛馬羊爲正業。衣食各物，皆以牛馬羊易之。並不聚族而居，故無村落，亦無一定處所。飲食以牛羊爲大宗。婦女不着褲，不曉漢語，蓋猶太古之民也。風俗最崇活佛而尊喇嘛。請活佛誦經，雖傾家無所惜。故弟兄二人者，一當喇嘛；弟兄三人者，二當喇嘛，祇留一人娶妻生子，其人致也。蒙族之日益式微，即由於此。蒙族自古即爲中國邊患，滿清入關以後，日益衰弱，亦由於此。廳長從前因公到哲里木盟各旗目睹，故知之最詳。已經開放之蒙旗，雖尚有未放之地，爲該旗蒙民牧養之區。然區域日蹙，面積均不甚廣。除牧養之蒙民風俗習慣依然如舊外，其餘蒙民，均散居縣境，與漢人雜居，飲食房屋，亦與漢人相同。惟讀漢書者，仍不甚多。蓋滿清所訂蒙古則例，蒙人不准讀漢書也。民國肇造，其禁已弛，蒙族子弟，間有識漢文，雖爲數無幾，然照從前，則開化多多矣。今鈞部蒙藏教育司，係專爲蒙藏教育而設，以熱省卓索圖昭烏達兩盟而言，所管各旗分隸於平泉、凌源、朝陽、建平、綏東、阜新、赤峯、開魯、林西、經棚、豐甯經開放之林東、天山、魯北、各縣局，與漢族雜處，既不聚族而居，則單獨設校，非但財力未逮，且蒙族子弟，必責令入蒙族學校，與事實上亦諸多窒礙。不但此也，方今五族平等，力謀打倒階級，而蒙古王公，能否永久存在，如依然存在，則階級之制度與之同存，殊失平等之旨。如王公之名號取消，其爵位既已無存，則蒙旗之名，不過爲歷史上之名詞，當然與之同歸消滅。而凡現居於某縣者，即與漢人同爲某縣之人，無所謂旗也。久而久之，與漢族同化，亦無所謂蒙也。今若將蒙古教育與漢族畫分，是使蒙漢永無融合之時，則種族問題，必有因之發生之日。廳長之愚，以爲蒙族教育在現時辦法，王公既已取消，一面由職廳咨行各旗，宜遵鈞部提倡教育之命，勸令創辦學校，該旗隸屬某縣，即歸某縣教育局管轄，彙報職廳，一面令行各該縣，勸令蒙族子弟與漢族子弟，一體就近入校，義取大同，不分界限。一則事有系統，可以督催，二則可免不肖蒙人，藉學校爲宣傳赤化之地。蓋蒙人可以蒙語言之，而漢族雖在旁亦不得知，不可不防其漸也。抑廳長猶有陳者，國體共和，號稱五族。竊以爲族之一字，宜設法逐漸以消融之。亦如夷狄苗蠻，久而自忘。改革以後，滿人冠姓者十居八九，漢滿結親者亦十有六七，長此遞嬗，不待百年，孰爲漢，孰爲滿，彼自不知，更無論外人也。回族入中華最久，至今界限極嚴者，以宗教故，飲食故，所以回族謀生之路甚隘。如有人提倡先從結親入手，薰陶漸染，因勢而利導之，亦未始非逐漸融合之一法。蒙族冠漢姓者甚多，漢人入蒙籍者亦不少。將來亦由聯姻入手，其默化較之回族爲尤易，未始非先總理世界大同之旨趣也。

河北省中校長之全體大會

據三月十二日天津大公報平訊，河北省全省中學校長於十一日下午舉行第四次全體大會。除議決關於課程學制各案外，茲錄其關於訓育方面之決議如下

訓育審查結果：（一）中學訓育宜注重團體訓練案（詳細辦法另印）（二）禁止初中學生結婚案（審查結果請教育廳通令施行）（三）學生制服劃一案（遵令辦理）

訓育方案　一、宗旨。根據三民主義規定訓育標準。

二、標準。甲、培養革命精神使學生能以繼續不斷的努力，修養自身改進環境。乙、實施科學訓練，使學生思想條理明晰，遇事能根據客觀事實，加以分晰及判斷。丙、養成勞動習慣，使能刻苦耐勞，多事操作，實行平民的生活。丁、注意體格鍛鍊，俾能身體健康，增加工作能率。戊、涵養藝術興味，使學生能有審美的觀念，及高尚的情趣。己、施行團體訓練，以養成其服從公意及協力合作之習慣。

三、訓練原則．（一）屬於個人者：（一）採取嚴格主義，凡學生必須恪守紀律，遵奉校章。（二）多取積極指導，小事消極的干涉。（三）教職員應以身作則，俾成人格感化之效。（四）多與學生以自動之機會。（二）屬於團體者．（一）學校內各種設施皆應有教育的意義，作爲教育學生之資料。（二）學校內各種團體活動，在可能範圍內極應師生合作。（三）學校內各種團體活動，均爲學生學習之對象，受教職員之指導。（四）學校內各種團體活動，應使多數學生參加，並有機會受到訓練。

四、訓練方法：（一）教職員全體負責實施指導。（二）操行成績應與學業成績並重。（三）成績考查得分爲個人成績及團體成績。（四）按年階高下規定訓育方法；初級多指導，高級重自治。

中學訓育團體訓練辦法　一、訓練之目標。中國人最大之目標在（一）自私；（二）不合作；（三）缺乏民治精神。欲救此弊，在中學學校訓育中多注意團體訓練。目的在：（一）培養組織能力；（二）生產團體意見；（三）造就多數領袖。

二、訓練之原則。學校中實施團體訓練，似應根據左列四原則．（一）學校內各種設施，皆應有教育的意義，作爲教育學生之資料。（二）學校內各種團體活動，均爲學生學習之對象，應受教職員之指導。（三）學校內各種團體活動，在可能範圍內，均應師生合作。（四）學校內各種團體活動，應使多數學生參加，並有機會受到訓練。

三、訓練之方法。團體生活之訓練，可從三種有組織之團體入手。即一、各班班會。二、各種委員會。三、團體集會。三者之中，應以班會組織爲團體生活之基本。訓練辦法附後：班

一、班會（一）會員學生團體訓練以班會爲基本組織，各班學生，均須組織班會，凡屬於該班之學生，均爲該班班會會員。（二）各班會依據學生活動之興趣與需要，可設立學科訓練、體育、出版、平教、青年運動、庶務及游藝等委員八人（此種暫定額數，可按照需要，酌行增減。）由各該班學生公舉之。（三）各項委員之職任．（一）學科負提倡各種學術研究學藝比賽，組織各種課外補習班，及與學校接洽，關於該班各種學科進行等問題之責任。（二）訓練負注意班風，維持班上秩序，及學校紀律之責任。（三）體育負組織班上各種體育競賽隊，及領導各隊練習和參加各種班際體育比賽之責任。（四）出版負徵稿或編輯「校刊」及向同學徵稿之責任。（五）平教負爲平民學校籌款及協助推行平校事務，或辦理鄉村平民識字運動

之責任。(六)青年運動，負辦理關於參加社會運動及學生運動之各種活動事宜之責任。(七)庶務，負注意班上衞生保護公物及司理該班雜務之責任。(八)游藝，負籌備開班會時各游藝及協助全校游藝會之責任。以上各項委員，如被本年級之同學職委員舉爲出席學生，各該委員會之年級代表時，須推行各該委員會事務之責任。(四)任期與任職，各項委員任期均以一學期爲限，連選者爲連任，但不兼任。(五)班會委員會之組織及工作，一、各班之學科、訓練、體育、出版、平教、青年運動、庶務、及游藝委員合組爲該班之班會委員會。二、各班委員會設主席書記各一人，由各項委員互選充任之。三、各班委員會之工作分三種：(一)辦理本班公共事宜及提倡各種有益之團體活動。(二)與學校各部接洽事項，並作積極之建設，備學校之採擇。(三)協助推行學校委託事項。(六)各班班會之組織成立及討論事務，完全採用四權制，藉以實施民治訓練。(七)各班討論事務，須按照討論術詳細研究，俾得產生團體意見。(八)問題既經表決，即成爲團體議決案，個人必須服從。(九)各班設輔導員，由學校約聘教員一人充任之，對於該班工作，作積極之指導。二、各種委員會(一)委員會種類可分爲八：(一)學科委員會，各班學科委員或全體或公舉代表若干人，組織學科委員會，謀學科之便利。(二)訓練委員會，各班訓練委員，或全體或公舉代表若干人，組織訓練委員會，練習自治。(三)體育委員會，各班體育委員或全體或推舉代表若干人，組織體育委員會，協助關於體育上進行。(四)出版委員會，辦理學生出版事務，組織同前。(五)平教委員會，辦理平民教育事務，組織如前。(六)青年運動委員會，辦理參加愛國運動事務，組織如前。(七)庶務委員會，辦理學生雜務，組織如前。(八)游藝委員會，辦理開全校或年級游藝會事務，組織如前。(二)委員會代表於必要時，得出席學校之學科會議、訓練會議、體育會議、庶務會議，備諮詢或陳述意見。(三)出版、平教青年運動及游藝等委員會，在教職員指導之下，應以學生爲主體。三、團體集會：一、紀念週，報告黨務政治。二、每星期團體集會，報告校務及講演關於人格修養方面各問題。三、講演會，學術講演關於政治、經濟、社會及臨時發生等問題，作簡明介紹，使學生得增加常識，並由此引起研究之興趣。四、游藝會，提倡藝術生活，陶冶學生性情。在舉行各種集會時，務使學生鎭靜遵守會場秩序，練習長時間之注意，並了解集會時之共同目標，以求充分擴大團體之力量。

總理遺墨手跡禁售外人之通令

教育部奉令禁止以總理遺墨手跡等售與外人，特令各省市教育行政機關轉飭遵照。令文云：案奉行政院訓令第八一三號開「爲令遵事，案奉國民政府訓令開「爲令飭事，案奉中央執行委員會函開，「查總理遺墨手跡，或有關本黨史料，足徵文獻，或係主義著術，可互爲參證，均宜視爲歷史上重要物品，自不能任其散佚。茲經本會第七十四次常務會議決議，「禁止以總理遺墨手跡等售與外人，違則嚴重處罰」在案，除分行外，相應函達政府查照，即希明令禁止，並轉令所屬一體知照爲荷」等因，奉此自應遵辦，除函復并分行外，合行令仰知照，並轉飭所屬一體知照，此令」等因，奉此除分令外，合行令仰該部即便知照，並轉飭所屬一體知照此令」等因，奉此合行令仰知照，此令！

梁啓超氏之遺書

據大公報云：梁啓超曾遺囑其家族，將所藏書籍寄贈國立北平圖書館永久保存。該館業於上旬派員赴津裝運。茲聞該項書籍刻已運來平，計中文書二千四百餘種，共四萬二千一百八十餘册，日文書四百三十餘册，暨所藏碑帖千餘種，以及其生前書室所用文具陳設櫃櫥等物，全部寄存該館。共值約中幣九萬餘元。聞該館同人因梁氏前曾長該館，著述亦甚宏富，爲一代之碩彥。一俟清理竣事，即另闢書庫保存，並另室陳列其遺物，以垂紀念云。